Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 37 имени дважды Героя Советского Союза маршала М.Е. Катукова г. Орла

**Метод проектов как способ организации самостоятельной работы на уроках английского языка**

**Учитель: Синицына Е.В.**

Одной из актуальных проблем в преподавании иностранного языка является необходимость применять полученные знания на практике. При изучении иностранного языка необходимо применять метод проектов, для достижения результатов. Метод проектов – это комплексный метод обучения, при помощи которого, учебный процесс происходит исходя из интересов ученика. Метод проектов даёт ученику возможность проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле учебно-познавательной деятельности. Этот метод ориентирован на самостоятельную деятельность учеников - индивидуальную, парную, групповую, которую ученики выполняют в течение определенного промежутка времени. Такой метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательскими методами обучения.

Наиболее точную формулировку определению «метод проектов» даёт, доктор педагогических наук, Е.С. Полат :  это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения [проблемы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B0), лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта.

Главной целью создания проекта с точки зрения педагогики является развитие всех видов активности учащихся (творчество, изобретательность, практичность), ведущее к тому, что учащиеся начинают применять полученный материал в реальных жизненных ситуациях и в результате изобретают новейший интеллектуальный или практический продукт (фильм, альбом, плакат, статья, презентация, театральная инсценировка, игра, web-сайт).

Работа над проектом нацелена на всестороннее и систематическое исследование проблемы . По мнению Е.С. Полат метод проектов можно применять при наличии значимой проблемы, для решения которой необходим исследовательский поиск. Практико-ориентированные задания повышают эффективность образовательного процесса за счет повышения мотивации к освоению учебной дисциплины, проявляющаяся только в интересных и значимых условиях для обучающихся.

**Виды проектов**

В настоящее время существует несколько классификаций проектов. Е.С. Полат выделяет следующие типы проектов по пяти критериям:

По виду деятельности:

Исследовательские;

творческие

ролево-игровые;

информационные;

практико-ориентировочные

По предметно-содержательной области:

Монопроекты (в рамках одной области знаний);

межпредметные проекты

По характеру координации

Проекты с открытой координацией;

проекты со скрытой координацией

По количеству участников:

Личностные;

парные;

групповые

По продолжительности проведения

Краткосрочные;

средней продолжительности;

долгосрочные

По виду презентации проекта:

доклад

альбом, сборник, каталог;

макет, схема, план;

видеофильм;

выставка

**В настоящее время можно выделить следующие основные идеи проектной деятельности:**

• взаимодействие обучения с жизнью;

• развитие самостоятельности, активности учащихся;

• умение адаптации к реальности;

• сотрудничество;

• гуманизм по отношению к ученику;

• возможность выбирать темы в соответствии с интересами учащихся;

• создание условий, близких к реальной жизни;

• активная, творческая позиция учащихся;

• быстрое достижение результатов.

**Этапы создания проекта:**

1.Выбор предполагаемой темы. Постановка проблемы в рамках определенного предмета. Производятся исследования перед созданием проекта и анализ в рамках поставленной темы.

2. Распределение ролей всех участников группы. Каждый участник высказывает свои идеи для достижения поставленной цели.

3. Выбор средств, с помощью которых будет достигнут желаемый результат.

4. Учащиеся выбирают программное обеспечение для достижения определённых целей в зависимости от выбранной темы и способа решения проблемы.

5. Консультация с руководителем, осуществляется подбор информации.

6. Анализ выполненного проекта. Обсуждение в группах, выявление достоинств и недостатков , выясняют, что удалось реализовать, а что можно улучить.

7. Оформляется паспорт проекта, описываются этапы проекта, оформляется отчет.

8. Защита проекта. Защита может проводиться в форме конкурса, презентации, семинара, конференции, на которых все учащиеся презентуют свои проекты остальным.

Применение проектной методики на уроках иностранного языка – это один из способов развития и раскрытия творческого потенциала учащегося, а вместе с этим его познавательной деятельности и самостоятельности, что и делает его приоритетным методом в сфере ФГОС. Проектная методика дает возможность учащимся выражать свои собственные идеи в удобной и наиболее приемлемой для них форме.

В сфере перехода на новые общеобразовательные стандарты, проектная методика и использование ИКТ на уроках иностранного языка имеет особые преимущества в сфере обучения и воспитания разносторонне-развитой личности учащегося. Метод проектов позволяет преобразовать уроки иностранного языка в дискуссионное, исследовательское занятие.

Проектная методика позволяет сформировать у учащихся:

- коммуникативные, творческие, интеллектуальные умения и навыки;

- культуру общения;

- умение формулировать собственные мысли;

- умение терпимо относиться к мнению партнёров по общению;

- умение добывать и обрабатывать информацию, а также ориентироваться в информационном пространстве;

- умения и навыки использования современных компьютерных технологий;

- языковую среду, на основе которой возникает естественная потребность в общении на иностранном языке;

- умения применять накопленные знания по предмету;

- критическое и творческое общение.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности это:

* Направленность на достижение конкретных целей.
* Координированное выполнение взаимосвязанных действий.
* Ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом.
* В определённой степени неповторимость и уникальность.

**Формирование УУД с помощью метода проектов**

В настоящее время существует множество педагогических технологий, применение которых позволяет учителю развить способность ученика к самостоятельному освоению новых знаний, формированию универсальных учебных действий.

Технология проектной деятельности давно получила и заслужила признание среди учителей-предметников, а среди учителей иностранного языка стала одной из актуальных и эффективных технологий в обучении учащихся.

Для того чтобы грамотно и качественно выполнить проектную работу, учащийся должен обладать следующими универсальными учебными действиями:

**1) познавательными:**

* осуществлять информационный поиск;
* выделять, обобщать, фиксировать необходимую информацию;
* пользоваться логическими действиями анализа, сравнения, синтеза;
* строить собственное высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* работать с прочитанным текстом, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* контролировать и оценивать результаты своего труда.

**2) коммуникативными:**

* точно выражать свои мысли;
* участвовать в обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи, грамотно оформлять её; обладать переводческой компетентностью;
* уметь ставить вопросы с целью получения дополнительной информации;
* уметь высказывать свое мнение, спрашивать мнение других;
* уметь эффективно сотрудничать при выполнении совместной работы, уважать мнение других.

**3)регулятивными:**

* самостоятельно ставить цели, видеть пути их достижения;
* соотносить свои действия с результатами, проводить контроль своей выполненной работы, уметь корректировать свои действия;
* оценивать правильность выполнения задачи, свои пути её решения;
* уметь производить самоконтроль, самооценку своей деятельности.

**План подготовки к проектной работе**

**(для учащихся 5-6 классов)**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Промежуточная цель | Что я должен сделать для достижения этой цели? | С кем я это делаю? | Какой материал я для этого использую? | Когда я это делаю? |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Plan of my project work**

**(5th – 6th grades)**

Date\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Name \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Class \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Task | What should I do to fulfill the task? | Who do I do it with? | What information do I use? Where do I get it? | When do I do it? |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Критерии оценки (самооценки) проектной работы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки | Баллы | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Актуальность и значимость темы |  |  |  |  |
| 2. | Полнота раскрытия темы |  |  |  |  |
| 3. | Оригинальность решения проблемы |  |  |  |  |
| 4. | Уровень самостоятельности работы над проектом |  |  |  |  |
| 5. | Разнообразие источников, используемых в работе |  |  |  |  |
| 6. | Качество выполнения продукта |  |  |  |  |
| 7. | Раскрытие содержания проекта на презентации |  |  |  |  |
| 8. | Красота речи, логичность |  |  |  |  |
| 9. | Использование средств наглядности, технических средств |  |  |  |  |
| 10. | Ответы на вопросы |  |  |  |  |

**Projects assessment (self assessment) criteria**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Criteria | Marks | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Topic significance |  |  |  |  |
| 2. | Relevance to the topic. Coverage of all points |  |  |  |  |
| 3. | Originality of solving the problem |  |  |  |  |
| 4. | Level of independence |  |  |  |  |
| 5. | Variety of information sources used in the project |  |  |  |  |
| 6. | Quality of the product |  |  |  |  |
| 7. | Coverage of the contents of the project at the presentation |  |  |  |  |
| 8. | Use of the appropriate language. Logical organization of ideas at the presentation. |  |  |  |  |
| 9. | Use of visual aids, technical equipment |  |  |  |  |
| 10. | Answering the questions |  |  |  |  |