**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРШАЛА М.Е. КАТУКОВА Г. ОРЛА**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  | |  |  |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности**

**«Скоро в школу»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Рабочая программа составлена на основе ФГОС начального образования и комплексной программы «Предшкольная пора», созданной авторским коллективом проекта « Начальная школа XXI века» под руководством Н.Ф.Виноградовой.

**Орёл 2022**

**1.Содержание дополнительной общеобразовательной программы**

В структуре и содержании данной программы выделяется 4 раздела, отражающих основные линии развития обучающегося в результате его обучения:

1. Раздел «**Познаем мир**» направлен расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Развиваются интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач данного раздела является подготовка к изучению предметов в начальной школ (прежде всего, «Математика» и «Окружающий мир»).

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии «Предшкольная пора»:

- Салмина Н.Г. « Учимся думать"

- Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать»

- Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. «Путешествуем по сказкам»

- Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»

- Козлова С.А. «Отправляемся в путешествие»

2. Раздел «**Учимся думать, рассуждать, фантазировать**» включает знания и умения, являющиеся средством развитие мышления и воображения. Происходит осознание детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а так же развитию моделирующей деятельности, как основы для формирования наглядно-образного, а затем логического мышления.

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии "Предшкольная пора":

- Крылова О.Н., Самсонова Л.Ю. « Знакомство с математикой».

- Салмина Н.Г. « Учимся думать"

- Щербакова Г.И. "Знакомимся с математикой"

3. Раздел «**Учимся родному языку**» обеспечивает формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение, умений выделять, характеризовать звуки в словах, использовать модели для обозначения звуков, составлять модели слов на основе объективной характеристики звуков слова, умения печатать буквы и писать слова печатными буквами. Большое внимание уделяется фантазии, словесному творчеству.

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии «Предшкольная пора»:

- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»

- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. "Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе"

- Виноградова Н.Ф. "Придумай и расскажи" (дидактические материалы).

- Виноградова Н.Ф. "Рассказы-загадки о природе".

4. Раздел «**Учимся рисовать**». Содержание этого раздела направлено на развитие продуктивной графической деятельности детей, включающей рисование, аппликацию, лепку, копирование, конструирование и др. виды деятельности, способствующие формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

-графические

- умения анализировать форму предмета и изображения;

- умения выбирать материалы и подбирать решение, в зависимости от задач деятельности;

-освоение ряда специфических средств художественной выразительности

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии "Предшкольная пора":

Салмина Н.Г., Глебова А.О. – комплект рабочих тетрадей

"Учимся рисовать», «Клетки, точки и штрихи», "Рисование, аппликация и лепка", "Анализ форм и создание образа", "Графика, живопись и народные промыслы".

**2. Планируемые результаты освоения предмета.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностным результатом** всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая деятельность, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и позволит ему осознать самого себя («я есть»), свои возможности, индивидуальные особенности («я такой»), раскрыть творческий потенциал.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные*

*-определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;*

*-проговаривать последовательность действий;*

-*учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;*

*-учиться работать по предложенному учителем плану;*

*-учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;*

*-учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

*Познавательные*

*-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;*

*-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;*

*-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;*

*-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).*

*Коммуникативные*

*-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устнойформе (на уровне одного предложения или небольшого текста);*

*-слушать и понимать речь других;*

*-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;*

*-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

**Предметные**

*- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;*

*-выделять существенные признаки предметов;*

*-сравнивать между собой предметы, явления;*

*-обобщать, делать несложные выводы;*

*-классифицировать явления, предметы;*

*-определять последовательность событий;*

*-судить о противоположных явлениях;*

*-давать определения тем или иным понятиям;*

*-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;*

*-выявлять функциональные отношения между понятиями;*

*-выявлять закономерности и проводить аналогии.*

Программа разработана с учетом всех этих требований и опирается на следующие **принципы:**

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;

- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;

- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;

- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;

- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Программа «Скоро в школу» **построена** не по областям знаний и не по предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и себе. Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации обучающихся должен, прежде всего, определяться тем, что они - дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению.

**Планируемые результаты овладения программой по разделам.**

1. Раздел «Учимся родному языку» представлен занятием **«Учимся родному языку».**

**Личностные результаты**

- формирование положительного отношения к школьному

обучению;

- формирование общих представлений о картине мира;

- формирование положительного отношения к школьному

предмету, своему родному языку;

- развитие творческих способностей;

- развитие духовно-богатой личности ребенка;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;

- сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

- осуществление контроля своей деятельности по результату;

- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Познавательные**

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элемент;

- сравнение и сопоставление;

- выделение общего и различного;

- осуществление классификации;

- установление аналогии;

- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Коммуникативные**

- овладение определенными вербальными и невербальными

средствами общения;

- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- ориентация на партнера по общению;

- умение слушать собеседника;

- умение задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

- распознавать первый звук в словах;

- различать (в процессе моделирования) слово и предложение, составлять по образцу и самостоятельно предложения. Строить модели предложений (в игре).

- внимательно слушать литературные произведения;

- называть персонажей, основные события;

- соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования).

- различать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т.п.

*-* читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита.

*-* писать печатными буквами.

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

- составлять элементарный рассказ по серии картинок;

- обсуждать нравственные стороны поступков людей;

- участвовать в коллективных разговорах;

- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

- правильно произносить все звуки; выделять их из слов;

- находить слова с определённым звуком;

- определять место звука в слове;

- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;

- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

- соблюдать элементарные гигиенические правила;

- ориентироваться на странице в тетради;

- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, колыбельные, потешки);

- правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;

- штриховать предметы вертикально и горизонтально.

**2. Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» представлен занятием «Учимся думать, рассуждать, фантазировать».**

**Личностные результаты**

- формирование положительного отношения к школьному

обучению;

- формирование положительного отношения к школьному

предмету;

- развитие умения рассуждать строго, логически;

- развитие фантазии и творческого воображения, развитие мышления, творческих способностей, интереса к математике;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные**

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;

- сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

- осуществление контроля своей деятельности по результату;

- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

*- элементарно планировать* предстоящую деятельность: обдумывать действия в начале своей работы, отвечать на вопросы: "что я должен сделать", "что сначала, что потом";

*-*  спокойно реагировать на возникшие трудности и ошибки;

*-* быть готовым переделать свою работу, исправить ошибки;

**Познавательные**

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элемент;

- сравнение и сопоставление;

- выделение общего и различного;

- осуществление классификации;

- установление аналогии;

- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Коммуникативные**

- овладение определенными вербальными и невербальными

средствами общения;

- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- ориентация на партнера по общению;

- умение слушать собеседника;

- умение задавать вопросы.

**Предметные**

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

- правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;

- штриховать предметы вертикально и горизонтально;

- *устанавливать* (в процессе практической деятельности с предметами) соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания);

- сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: "столько же (поровну)", "больше-меньше", "больше-меньше на столько-же";

- уравнивать множества (удалить или добавить элементы);

- измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины;

- *определять* отношения между числами, определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах "предыдущий", "последующий";

- *сравнивать и описывать* предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов;

3**. Разделы «Учимся рисовать» и «Познаем мир» представлены интегрированным занятием «Познаем мир и учимся рисовать».**

**Личностные результаты**

- формирование положительного отношения к школьному

обучению, предмету;

- формирование и расширение кругозора;

- развитие творческого и интеллектуального потенциала;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные**

**-** осуществление действия по образцу и заданному правилу;

- сохранение заданной цели;

- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию

взрослого;

- осуществление контроля своей деятельности по результату;

- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

**Познавательные**

- развитие зрительного восприятия (различать цвет, форму, размер предмета), мелкой мускулатуры руки;

- произвольности движений, формирование технических навыков по изобразительной деятельности;

-развитие графической деятельности, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.);

**Коммуникативные**

- овладение определенными вербальными и невербальными

средствами общения;

- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- ориентация на партнера по общению;

- умение слушать собеседника;

- умение задавать вопросы;

**Предметные**

*- использовать* сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета, расположения в пространстве предметов и объектов.

*- анализировать* предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям;

- сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме;

- использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации;

*- копировать и создавать* различные контуры и изображения (с помощью рисования и лепки), выполнять разнообразные виды штриховки.

*- ориентироваться* в графических и живописных средствах художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания).

*- отражать* в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты наблюдений в природе.

*- изображать* человека и животных в статике и динамике.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Интегрированный курс** | **Кол-во часов в неделю** | **Всего часов в год** | **Всего часов** |
| **1** | **«Учимся родному языку»** | **1** | **28** | **56** |
| **2** | **«Учимся думать, рассуждать и фантазировать»** | **1** | **28** | **56** |
| **3** | **«Познаём мир и учимся рисовать»** | **1** | **28** | **56** |
|  | **Итого** | **3** | **84** | **168** |

**Расписание занятий группы по адаптации детей к условиям школьной жизни.**

1 занятие – 17 -00 - 17 -25

2 занятие - 17 -35 - 18 -00

3 занятие- 18 -10 - 18 -35

**Организация режима в группах по адаптации детей к условиям школьной жизни.**

При организации режима пребывания обучающихся в группах по адаптации детей к условиям школьной жизни необходимо учитывать следующее:

1. Основной структурной единицей групп по адаптации детей к условиям школьной жизни является группа детей дошкольного возраста. В группе может одновременно заниматься от 3до 9 человек.

2. Продолжительность функционирования группы: 28 недель в год (с октября по апрель включительно, 3 часа в неделю, 12 ч. в месяц) Учебный график составлен с учетом праздничных дней и каникул в январе. Общее число занятий образовательной деятельностью при занятиях 1 раз в неделю по 3 занятия в день – 168ч. за весь курс.

3. Продолжительность работы группы, работающей по программе «Скоро в школу» - 2 года (7 месяцев в год).

4. Поскольку реализация данной программы предлагается для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста, то согласно Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москвы "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 " устанавливается продолжительность занятия в 25 минут с перерывом в 10 минут.

Учебный план групп по адаптации детей к условиям школьной жизни составлен с учетом соблюдения норм максимальной нагрузки обучающихся.

Программа «Скоро в школу» реализуется в рамках платной образовательной услуги: реализация общеразвивающей программы для групп по адаптации детей к условиям школьной жизни до поступления в Учреждение «Скоро в школу».

**Вид дополнительной общеобразовательной программы:**

-дополнительная общеразвивающая.

**Уровень программы:** базовый

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Форма обучения:** очная

**Календарно-тематическое планирование**

**«Учимся родному языку»**

1 час в неделю, 28 учебных часов в год (56 часов за курс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Стр | Дата |
|  | **I год обучения Тетрадь №1, 2**  **«Играем со звуками и словами»** |  |  |
| 1. | **№1.** Звуки и буквы. Гласные, согласные. | 4-5 |  |
| 2. | Знакомство со звуками [Ж], [Ш] | 6-9 |  |
| 3. | Знакомство со звуками [З], [З**,**] | 10-13 |  |
| 4. | Знакомство со звуками [З - Ж], [С], [С**,**] | 14-17 |  |
| 5. | Знакомство со звуками [Л], [М] | 18-21 |  |
| 6. | Знакомство со звуками [К], [П] | 22-25 |  |
| 7. | Знакомство со звуками [В], [Г] | 26-29 |  |
| 8. | Знакомство с гласными звуками [А], [У] Твёрдые и мягкие согласные звуки. Модель слова. | 30-33 |  |
| 9. | Знакомство со звуками [Ы - И]. Звуковой анализ слов | 34-37 |  |
| 10. | Знакомство со звуком [Э] | 38-41 |  |
| 11. | Знакомство со звуком [Н – Н**,**]. Твёрдые и мягкие согласные. Звуковой анализ слов ЛУНА, НИНА | 42-45 |  |
| 12. | Звуковой анализ слов УТКА, ПАУК, АИСТ | 46-49 |  |
| 13. | Знакомство со звуком [Й], Звуковой анализ слов МАЙ, МАЙКА | 50-53 |  |
| 14. | Звуковой анализ слов ЛАМПА, СУМКА, ЗАМОК, ЗЕБРА | 54-57 |  |
| 15. | Знакомство с буквами А а. Печатанье. | 58-61 |  |
| 16. | Знакомство с йотированными буквами Я я. Печатанье. | 62-64 |  |
| 17. | Сравнение моделей с буквами А и Я в словах. | 65-69 |  |
| 18. | Знакомство с буквой О о. Печатанье. | 70-72 |  |
| 19. | Знакомство с буквами Ё ё. Печатанье. | 73-76 |  |
| 20. | Сравнение моделей с буквами О и Ё в словах. | 77-79 |  |
| 21. | **№2.** Знакомство с буквой Уу. Печатанье. | 4-7 |  |
| 22. | Знакомство с буквой Ю ю. Печатанье. Сравнение моделей слов с буквами У и Ю | 8-13 |  |
| 23. | Знакомство с буквой Э э. Печатанье. | 14-16 |  |
| 24. | Йотированная Ее. Печатанье. | 17-21 |  |
| 25. | Буквы Ы ы. Печатанье. | 22-25 |  |
| 26. | Буквы И и. Печатанье.  Местонахождение буквы И в моделях слов. | 26-30 |  |
| 27. | Составление моделей слов с буквами а, о, у, э, ы. | 31-34 |  |
| 28. | Составление моделей слов с буквами я, Ё, ю, е, и. Упражнения для закрепления. | 35-41 |  |
|  | **II год обучения Тетрадь № 2, 3**  **«Играем со звуками и словами»** |  |  |
| 1. | **№2.** Звуковой анализ слов МАК и МЯЧ.  Знакомство с буквами М м. Чтение слогов. | 42-45 |  |
| 2. | Звуковой анализ слов НОТЫ, НИТКИ. Знакомство с буквами Н н. Чтение слогов. | 46-49 |  |
| 3. | Звуковой анализ слов РЫБА, РЕКА. Знакомство с буквами Р р. Чтение слогов. | 50-53 |  |
| 4. | Звуковой анализ слов ЛУК, ЛИСТ. Знакомство с буквами Л л. Чтение слогов. | 54-57 |  |
| 5. | Звуковой анализ слова МАЙКА. Знакомство с буквами Й й. Чтение слогов. | 58-59 |  |
| 6. | Звуковой анализ слов ГУСИ, ГИРЯ. Знакомство с буквами Г г. Чтение слогов. | 60-63 |  |
| 7. | Звуковой анализ слова КУБИКИ. Знакомство с буквами К к. Чтение слогов. | 64-67 |  |
| 8. | Звуковой анализ слов ЗОНТ, КОРЗИНА.  Знакомство с буквами З з. Чтение слогов. | 68-71 |  |
| 9. | Звуковой анализ слов СЛОН, ЛОСИ. Знакомство с буквами С с. Чтение слогов. | 72-74 |  |
| 10. | Чтение слов, предложений с изученными буквами. | 75-76 |  |
|  | **«Играем и читаем вместе»** |  |  |
| 11. | **№ 3.** Звуковой анализ слов ДЫНЯ, ДЯТЕЛ.  Знакомство с буквами Д д. Чтение слогов. | 4-7 |  |
| 12. | Звуковой анализ слова УТЯТА. Знакомство с буквами Т т. Чтение слогов. | 8-11 |  |
| 13. | Звуковой анализ слов БУСЫ, БЕЛКА. Знакомство с буквами Б б. Чтение слогов. | 12-15 |  |
| 14. | Звуковой анализ слов ПАРУС, ПИЛА. Знакомство с буквами П п. Чтение слогов. | 16-19 |  |
| 15. | Звуковой анализ слов ВОЛК, ВИЛКА. Знакомство с буквами В в. Чтение слогов. | 20-23 |  |
| 16. | Звуковой анализ слов ФИЛИН, ФЛАГИ. Знакомство с буквами Ф ф. Чтение слогов. | 24-27 |  |
| 17. | Звуковой анализ слова ПЕНЬ. Знакомство с буквой Ь. | 28-29 |  |
| 18. | Звуковой анализ слова ЖУК. Знакомство с буквами Ж ж. Чтение слогов. | 30-33 |  |
| 19. | Звуковой анализ слова ШМЕЛЬ. Знакомство с буквами Ш ш. Чтение слогов. | 34-37 |  |
| 20. | Сравнение ж-ш. Чтение текстов с буквами ж-ш | 38-39 |  |
| 21. | Звуковой анализ слова ЧИЖИК. Знакомство с буквами Ч ч. Чтение слогов. | 40-43 |  |
| 22. | Знакомство с буквами Щ щ. Звуковой анализ слова ЩУКА. Чтение текстов. | 44-45 |  |
| 23. | Чтение слов, предложений с буквами ш-щ | 46-47 |  |
| 24. | Знакомство с буквами Х х. Анализ слов МУХИ, МУХА. | 48-51 |  |
| 25. | Звуковой анализ слова ЦЫПЛЁНОК. Знакомство с буквами Ц ц. Чтение текстов. | 52-55 |  |
| 26. | Чтение слов и стихотворения. Знакомство с буквами Ъ и Ь | 56-59 |  |
| 27. | Чтение текстов. Придумывание предложений о животных по данным схемам. Обобщение изученного | 60-63 |  |
| 28. | Учить слушать литературные произведения, отвечать на вопросы. Чтение текстов. Обобщение изученного. | 64-66 |  |
|  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Учимся думать, рассуждать и фантазировать»**

1 час в неделю, 28 учебных часов в год (56 часов за курс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Стр | Дата |
|  | **I год обучения**  **«Знакомимся с математикой» ч. № 1** |  |  |
|  | Давайте знакомиться. Наблюдай и сравнивай квадраты по величине, размеру и цвету. | 3 |  |
|  | Работа с геометрическими фигурами. Понятие «форма». Выделение фигуры из фона. Учись быть внимательным. Знакомство с цифрой и числом «1». Учимся строить ряд. Учись сравнивать. | 4-5 |  |
|  | Знакомство с понятие много и один. Построение ряда из группы предметов. Построение ряда по заданному порядку. Учись правильно отвечать на вопросы. | 6-7 |  |
|  | Знакомство с цифрой и числом «2». Состав числа 2. Классификация по существенным и несущественным признакам. Учись наблюдать, думать, рассказывать. | 8-9 |  |
|  | Сравниваем круги по величине. Определение фигур по знакам изменения. Знакомство со знаками, понятием «выше», «ниже». Выстраивание ряда из групп предметов. Отрицание признака. Учись думать, ориентироваться в пространстве. | 10-11 |  |
|  | Знакомство с числом и цифрой «3». Состав числа 3. Числовой ряд. Поиск одинаковых предметов на основе неполной системы признаков. Учись замечать сходство и различия. | 12-13 |  |
|  | Закрепления знания о составе числа 3. Использование знаков для выделения признака. Учись сравнивать по величине. | 14-15 |  |
|  | Сравниваем фигуры по величине и цвету. Определение фигур по знакам изменения. Учись рассказывать о том, что ты видишь на картинке. | 16-17 |  |
|  | Ориентирование в пространстве « влево», «вправо», «вверх», «вниз». Поиск одинаковых предметов на основе неполной системы признаков. Учись считать. | 18-19 |  |
|  | Ориентирование в пространстве « впереди», «сзади», «раньше», «позже». Поиск одинаковых предметов на основе неполной системы признаков. Учись сравнивать. | 20-21 |  |
|  | Учимся считать объемные фигуры. Классификация и исключение лишнего предмета. Учись сравнивать по величине. | 22-23 |  |
|  | Знакомство с цифрой «4». Определение фигур по знакам изменения. Исключение из множества. Учись сравнивать по количеству. | 24-25 |  |
|  | Состав числа 4. Обозначение отношения «тяжелее -легче». Числовой лабиринт. Учись наблюдать. | 26 |  |
|  | Работа с числовым рядом. Ориентирование в пространстве. Классификация. Определение фигур по знакам изменения. | 27 |  |
|  | Учимся считать и сравнивать предметы. Знаки изменения. Обозначение отношения «выше - ниже». Числовой лабиринт. Учись сравнивать по количеству и высоте. | 28 |  |
|  | Находим сходство и различие. Установление соответствия. Учись рассказывать о том, что видишь. | 29 |  |
|  | Числовой ряд 1-4. Находим сходство и различие. Установление соответствия. Учись рассказывать. | 30-31 |  |
|  | Знакомство со словами «дальше», «ближе». Закрепление состава числа 4. Установление пространственных отношений. Учись сравнивать по величине. | 32-33 |  |
|  | Ориентирование в пространстве. Определяем расстояние, направление. Сериация предметов. Умеешь ли ты наблюдать? | 34-35 |  |
|  | Числа 1-4. Сравниваем по величине и количеству. Установление пространственных отношений. Основание для деления на группы. Учись решать арифметические задачи. | 36-37 |  |
|  | Закрепляем состав числа 4. Учимся определять скорость. Общий признак. Распределение на группы. Знаки изменения формы. Учись мыслить логически. | 38 |  |
|  | Знакомство с числом и цифрой 5. Состав числа 5. Знаки изменения цвета. Определение фигур по знакам изменения. Учись наблюдать, анализировать. | 39 |  |
|  | Состав числа 5.Сравнение множеств. Учись сравнивать предметы по величине, весу. Порядковые числительные. | 40-41 |  |
|  | Числовой ряд. Считаем до 5. Учись сравнивать предметы по величине и количеству. Сравнение множеств. Распределение на группы. Понятия слов «одинаково», столько же», « равно». | 42-43 |  |
|  | Знакомство с цифрой и числом «6». Объединение множеств по признаку. Учись логично рассказывать. | 44 |  |
|  | Числовой ряд. Порядковый номер. Состав числа 6.Сравнение через использование меры и измерения. Считаем до 6. Множество предметов. | 45 |  |
|  | Знакомство с числом и цифрой «7».Состав числа 7.Способы сравнения предметов. Сделай по образцу. |  |  |
|  | Числовой ряд. Считаем до 7. Установление количественных отношений. Обобщение изученного. |  |  |
|  | **II год обучения**  **«Знакомимся с математикой» ч. № 2** |  |  |
|  | Сравниваем по количеству и форме. Определение фигур по знакам изменения. Учись сравнивать по количеству. Четырёхугольник. | 3 |  |
|  | Ориентирование в пространстве. Закрепление состава числа 7. Объединение объектов по одному или нескольким признакам. Учись решать задачи. | 4-5 |  |
|  | Сравниваем по величине. Соответствия. Знаешь ли ты дни недели? | 6-7 |  |
|  | Знакомство с числом и цифрой «8». Состав числа 8. Элементы пространственных форм. Учись ориентироваться в пространстве. | 8-9 |  |
|  | Учимся считать задачи. Признаки и их соответствия. Учись сравнивать по количеству. Числовой ряд. Закрепление состава числа 8.Объединение предметов по одному признаку. Знаки «+ - ». | 10-11 |  |
|  | Сравниваем по количеству и величине. Объединение предметов по нескольким признакам. Знаки в таблице. | 12 |  |
|  | Учимся мыслить логически. Алгоритм заполнения таблицы. | 13 |  |
|  | Учимся анализировать. Нахождение места в клетках таблицы. Длина, ширина, высота. Определяем время. | 14-15 |  |
|  | Сравниваем предметы по весу, количеству и размеру. Закрепление состава числа 8.Нахождение места в клетках таблицы.  Нахождение путей по схеме знаков. | 16-17 |  |
|  | Сравниваем, считаем, рассуждаем. Прокладывание пути. Нахождение путей по схеме знаков. Учись измерять. Времена года. | 18 |  |
|  | Сравниваем фигуры по размеру и форме. Установление количественных отношений. Определяем время. Придумай и реши задачу. | 19 |  |
|  | Числовой ряд 1-8. Выделяем группы фигур. Сравнение по схеме. Учись рассказывать о том, что видишь. | 20-21 |  |
|  | Знакомство с числом и цифрой 9. Состав числа 9. Нахождение путей по схеме знаков. Учись запоминать. | 22-23 |  |
|  | Геометрические фигуры. Сравниваем по размеру и весу фигуры. Считаем до 9 Лабиринт. Поиск выхода по знакам. Придумай задачу. | 24 |  |
|  | Знакомимся с понятием «время». Соотношение целого и части. Учись запоминать. | 25 |  |
|  | Учимся решать задачи. Считаем до 9. Установление количественных отношений. Развивай фантазию. Сравнение. Будь внимательным. | 26-27 |  |
|  | Числовой ряд 1-9. Знаки «-, =». Сравнение. Будь внимательным. | 28-29 |  |
|  | Знакомство с числом и цифрой «10».Состав числа 10. Таблица и её заполнение. Система знаков. | 30-31 |  |
|  | Числовой ряд. Считаем до 10.Работа с геометрическими фигурами. Анализ и сравнение различных условных обозначений. Учись думать, доказывать свои предположения. | 32-33 |  |
|  | Составляем и решаем задачи. Дни недели. Состав числа 9.Танграм. Составь фигуры из деталей игры Танграм» | 34-35 |  |
|  | Числовой ряд 1-10. Порядковые числительные. Танграм. | 36 |  |
|  | Решаем задачи. Учись конструировать. Знакомство с линейкой. Конструирование летательных аппаратов из бумаги. | 37 |  |
|  | Решаем задачи. Учись конструировать. Линейка. Танграм. Учись наблюдать, думать. | 38-39 |  |
|  | Числа 1-10. Решаем задачи. Учись конструировать. Учись наблюдать, думать. | 40-41 |  |
|  | Решаем задачи. Конструирование. Части танграма. Учись наблюдать, думать. | 42 |  |
| 54 | Решаем задачи. Конструирование. Части танграма. Учись наблюдать, думать. | 43 |  |
| 55 | Решаем задачи. Конструирование. Части танграма. Учись наблюдать, думать. Тестирование. | 44 |  |
| 56 | Решаем задачи. Конструирование. Части танграма. Учись наблюдать, думать. Обобщение изученного. | 45 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Познаем мир и учимся рисовать»**

1 час в неделю, 28 учебных часов в год (56 часов за курс)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Стр. | Стр. | Дата |
|  | **I год обучения**  **«Познаем мир и учимся рисовать»**  **Салмина Н.Г. «Что за чем следует?»**  **«Клетки, точки и штрихи»** | **Учимся думать.**  **ч. 1** | **Учимся рисовать.** |  |
|  | Учимся дорисовывать ряд в таблице путем выделения признаков серии. Расположение изображенных предметов.  Дорога домой. Незаконченный рисунок. | 3-5 |  |  |
|  | Строим ряд из групп. Красим по образцу. Построение ряда из групп.  Узоры в клетках. Незаконченный рисунок. | 6-9 |  |  |
| 3. | Строим ряд из групп. Красим по образцу.  Узоры по точкам. | 10-13 |  |  |
| 4. | Строим ряд из групп. Красим по образцу.  Рисование по замыслу. Незакоченные картинки. | 14-17 |  |  |
| 5. | Учимся формировать навыки определения последовательности объектов. Учимся показывать, что было сначала, а что потом.  Симметрия. Узор на ковровой дорожке. | 18-21 |  |  |
| 6. | Место в ряду. Построение ряда из групп.  Узоры по точкам. Железная дорога. | 22-25 |  |  |
| 7. | Раскрашиваем весь ряд по образцу. Выделяем группу, строим предметы.  Узоры по точкам. Птичьи гнёзда. | 26-29 |  |  |
| 8. | Учимся рисовать дорожки из чисел. Раскрашиваем весь ряд по образцу.  Понятие о композиции рисунка. Равновесие композиции. Рисунок по образцам. | 30-31 |  |  |
| 9. | Сравнения по признакам объектов. Учимся показывать стрелками на схеме, искать ошибки.  Фигуры по образцам. Созвездия. Наши сказки. Дюймовочка. | 34-37 |  |  |
| 10. | Учимся показывать стрелками на схеме, искать ошибки. Выполнение цепочки действий.  Целостное изображение объекта, на основе его элемента. Узоры по точкам. | 38-41 |  |  |
| 11. | Учимся рисовать. Красим узор по образцу. Практическая работа «Рисование пропущенных часов в каждой группе.  Построение линии по точкам и пунктиру. | **ч.2**  3-5 |  |  |
| 12. | Последовательность объектов. Учимся рисовать. Красим узор по образцу. Рыбы.  Узоры по точкам. Корабли. | 6-9 |  |  |
| 13. | Строим ряд из групп.  Практикум «Раскрашивание свитера по схеме».  Узоры по точкам. Зебра. Бурундук. | 10-13 |  |  |
| 14. | Выделение группы предметов из ряда. Учимся показывать стрелками. Домино.  Узоры по точкам. Теремок. | 14-17 |  |  |
| 15. | Выделение группы предметов из ряда. Находим шары, не хватающие в каждой группе. Игра «кто плывет быстрее?»  Узоры по точкам. Штриховка. | 18-21 |  |  |
| 16. | Находим образец для парохода. Практическая работа «Раскрашивание по образцу».  Узоры по точкам. Штриховка. Попугай. | 22-25 |  |  |
| 17. | Нахождение группы предметов по образцу. Находим образец для парохода, замка. Понятия «тяжелее», «легче».  Крокодил. | 26-29 |  |  |
| 18. | Учимся рисовать по схеме. Красим узор по образцу. Учимся показывать стрелками «кто выше или ниже».  Наши сказки. Узоры по точкам. Штриховка. Созвездия. | 30-33 |  |  |
| 19. | Сравнение по признакам. Раскрашиваем узор по образцу.  Наши сказки. Узоры по точкам. Штриховка. Созвездия. | 34-37 |  |  |
| 20. | Находим образец для каждой рыбки и раскрашиваем по образцу. Числовой лабиринт. Дорисуй ряды.  Ритмичная система орнамента. Рисунок барашка по пунктиру. Сундук. | 38-41 |  |  |
| 21. | Работаем со схемой. Выстраивание ряда из группы предметов.  Рисунок по клеткам. Созвездия. | 42-43 |  |  |
| 22. | Находим образец для парохода. Раскрашиваем по образцу. Работаем со схемой. Числовой лабиринт.  Узоры по точкам. Размер и форма. | 44-45 |  |  |
| 23. | Выстраивание ряда из группы предметов. Раскрашивание сюжета по образцу.  Узоры по точкам. Симметрия. Пегас. | 46-47 |  |  |
| 24. | Находим образец для каждой рыбки и раскрашиваем по образцу. Схема «Что за чем следует?».  Наши сказки. Узоры по точкам. Штриховка. Золотая рыбка. | 48-49 |  |  |
| 25. | Находим образец для парохода. Раскрашиваем по образцу. Показываем стрелками, что двигается быстрее.  Узоры по точкам. Штриховка. Паук. Симметрия. Закончи рисунок. | 50-53 |  |  |
| 26. | Показываем стрелками, что сначала, что потом. Работаем со схемой.  Рисуем лося и собаку. Контур по клеткам. | 54-55 |  |  |
| 27. | Раскрашиваем по образцу. Работаем со схемой. Выстраивание ряда из группы предметов.  Контур по клеткам. Симметрия. Насекомые. | 56-57 |  |  |
| 28. | Работаем со схемой «Что сначала, что потом». Знаки.  Узоры по точкам. Кит. Цветовая композиция «В океане». | 58-59 |  |  |
|  | **II год обучения**  **«Познаем мир и учимся рисовать»**  **Салмина Н.Г. «Что, как и с чем связано?»**  **«Клетки, точки и штрихи»** | **ч.1** |  |  |
| 29. | Учимся сравнивать. Выделение признака у всех нарисованных объектов.  Рисование по замыслу. Контур по клеткам. Диктант. | 3-5 |  |  |
| 30. | Учимся сравнивать. Докрашиваем по образцу.  Парусник. | 6-10 |  |  |
| 31. | Учимся сравнивать. Докрашиваем по образцу. Лабиринт.  Симметрия. Терем. | 11-15 |  |  |
| 32. | Учимся сравнивать. Докрашиваем по образцу. Работа со схемой.  Симметрия. Дворец. | 16-20 |  |  |
| 33. | Рисуем шарики. Учимся сравнивать. Сравнение точек в квадрате.  Незаконченный рисунок. Штриховка. | 21-25 |  |  |
| 34. | Дорисуем сколько точек в квадрате. Учимся сравнивать. Нахождение объекта по признакам. Мера. Рост.  Контур по клеткам. Сюжетное рисование. Листья. | 26-30 |  |  |
| 35. | Учимся определять вес. Работаем со схемой. Понятие «больше-меньше».  Незаконченные картинки. Корзина. Воздушные шары. | 31-35 |  |  |
| 36. | Дорисуем сколько точек в квадрате. Учимся сравнивать. Понятие «больше-меньше».  Незаконченный рисунок. Окно. Рыба. Штриховка. | 36-39 |  |  |
| 37. | Учимся определять вес. Работаем со схемой. Учимся сравнивать. Знаки.  Ветка. Рисунок по пунктиру. | 40-44 |  |  |
| 38. | Понятие «больше-меньше». Учимся ставить знаки.  Незаконченный рисунок. Зебра. Бурундук. | 45-49 |  |  |
| 39. | Знакомимся с часами. Сравниваем числа. Дорисуй животных. Верблюд. Пейзаж. | 50-54 |  |  |
| 40. | Работаем по образцу. Сравниваем числа.  Закончи картину. Терем. | 55-59 |  |  |
| 41. | Сравниваем по весу. Работаем по образцу.  Закончи картину. Животные. | 60-64 |  |  |
| 42. | Учимся сравнивать вес. Работаем со схемой. Обозначение чисел точками.  Богатырь. | 65-69 |  |  |
| 43. | Обозначение чисел точками. Классификация предметов по двум и более признаков.  Олень. | 70-73 |  |  |
| 44. | Классификация предметов по двум и более признакам. Работаем по образцу.  Комната. | 74-77 |  |  |
| 45. | Классификация предметов по двум и более признакам. Работаем по карте со схемой.  Бизон. Узоры. | 78-82 |  |  |
| 46. | Работаем по карте со схемой. Обозначение буквами в окнах дома.  Свитер. Узоры. | 83-88 |  |  |
| 47. | Учимся обозначать буквами в окнах дома. Сравнение по размерам.  Дикобраз. Штриховка. | **ч.2**  3-5 |  |  |
| 48. | Сравнение по размерам.  Практикум «Раскрашивание по цвету».  Цветок. | 6-11 |  |  |
| 49. | Сравниваем картинки. Учимся дорисовывать схему.  Терем. | 12-19 |  |  |
| 50. | Отгадывание имени по стрелке. Дорожки по клеткам «От избушки к замку».  Наши сказки. Три поросёнка. | 20-23 |  |  |
| 51. | Учимся определять какие окна выше, какие ниже. Составление фигур.  Богатыри. | 24-29 |  |  |
| 52. | Сравнение животных по высоте. Творческие игры.  Леопард. Ромбы | 30-34 | 53-54 |  |
| 53. | Учимся рисовать по схеме. Творческие игры.  Клоуны. | 35-41 | 55-56 |  |
| 54. | Учимся отмечать свободные места на схеме зала. Творческие игры.  Мельница. | 42-45 | 57-58 |  |
| 55 | Учимся работать по схеме. Находим места, которые заняты мальчикам, девочками. Работа по схеме.  Узор ковра. | 46-47 | 59-60 |  |
| 56. | Итоговый урок. Творческие игры.  Рисование. День Победы. Обобщение. | 48-49 | 61-62 |  |
|  |  |  |  |  |