Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение —

средняя общеобразовательная школа № 37 имени дважды Героя Советского Союза маршала М.Е.Катукова города Орла

**Аналитико - статистический отчет**

**по результатам деятельности психолого-педагогической службы 2023-2024 учебный год.**

**Статистический отчет**

**по результатам деятельности педагогов-психологов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| количество индивидуальных обследований | 172 | первичных | 170 |
| повторных | 2 |
| количество индивидуальных консультаций | 295 | детей | 180 | родителей | 60 |
| специалистов | 55 |
| количество индивидуальных занятий | 402 | с детьми | 390 | с родителями | 8 |
| со специалистами | 4 |
| количество групповых  обследований | 52 | детей | 47 | родителей | 3 |
| специалистов | 1 |
| общее количество обследованных на скрининге | 1250 | детей | 1115 | родителей | 112 |
| специалистов | 23 |
| количество групповых консультаций | 25 | детей | 14 | родителей | 7 |
| специалистов | 4 |
| количество групповых занятий | 828 | с детьми | 819 | с родителями | 4 |
| со специалистами | 4 |
| участие в консилиумах | 25 | плановых | 20 | внеплановых | 5 |
| посещение уроков, занятий других специалистов | | | | | 20 |
| участие в общешкольных мероприятиях в учебном году | | | | | 5 |
| другие виды работ | | | | | 13 |

Приоритетом в работе психолого-педагогической службы в 2023-2024 учебном году являлись профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии обучающихся, а также формирование законопослушного поведения и профилактика экстремизма и терроризма, деструктивного поведения в подростковой среде.

Педагогами-психологами школы с сентября по декабрь 2024г.были реализованы следующие проекты деятельности:

* *Социально-психологическое сопровождение обучающихся на этапе первичной адаптации к школе.* В рамках данного проекта было проведено общешкольное собрание родителей первоклассников на тему: «Социальная ситуация развития первоклассников. Особенности адаптации к школе; приемы и формы педагогической и родительской поддержки» В течение года оказывалась психолого-педагогическая помощь обучающимся в рамках освоения ООП, родителям по организации родительского сопровождения адаптации к обучению и педагогам в организации методической работы по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями школьников (по результатам диагностической работы). Обучающиеся, испытывающие
* *Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;* Клубное занятие для родителей детей ОВЗ и инвалидов «Как научить ребенка жить в мире людей»(октябрь, 2023г.) Круглый стол «Умеете ли вы общаться со своим ребенком?»(декабрь, 2023г.) В течение года реализовывались коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, имеющими статус ОВЗ по направлениям, рекомендованным ТПМПК
* *Психолого-педагогическая работа с обучающимися 2-4 классов, испытывающими школьные трудности, с признаками ВДА;*

В рамках данного проекта были проведены тренинги с обучающимися 2-4х классов на тему «Учись управлять своими эмоциями» (сентябрь, 2023г.). Были даны профилактические консультации родителям и педагогам на тему «Как защитить ребенка от травли в классе», «Способы решения конфликтов с ровесниками» (ноябрь- апрель, 2023г.). В течение года оказывалась коррекционно-развивающая помощь обучающимся с симптомами социальной, учебной и поведенческой дезадаптации.

* *Социально-психологическое сопровождение детей-беженцев и переселенцев и их семей*.

Создан банк данных о детях-беженцах. Проведен анализрезультатов медицинского, социального и психолого-педагогического обследования данной категории детей.

Были составлены психолого–педагогические характеристики каждого ребенка на основе результатов бесед, психологической диагностики, наблюдений. Разработана и реализована комплексная программы «Психолого - социально-педагогического сопровождения обучающегося» в рамках которой, осуществлялись следующие мероприятия:

- оказание практической помощи детям беженцам (беседы с педагогами, детьми, родителями, посещение на дому);

- профориентационная работа с учетом состояния здоровья и личностных особенностей, обучающихся;

- систематическая и целенаправленная работа по профилактике приобщения к психоактивным веществам;

- профилактика суицидов, выстраивание жизненной стратегии с основой на оптимизм;

- уроки психологии, внеурочная деятельность в рамках ФГОС, занятия в объединениях дополнительного образования позволяющие педагогу – психологу своевременно осуществлять психологическую помощь и поддержку, быть в курсе событий в жизни каждого ребенка;

- индивидуальное психологическое подростков по проблеме отношений с родителями и педагогами;

- профилактическая работа с обучающимися, которым предстоит государственная итоговая аттестация;

- выявление обучающихся, нуждающихся в прохождении ТПМПК района;

* *Социально-психологическая деятельность по формированию законопослушного поведения и профилактике экстремизма и терроризма, девиантного и деструктивного поведения.* В ходе реализации данного проекта деятельности было исследовано методом наблюдения проявления девиантного поведения обучающихся 3х-11х классов (декабрь, 2023г.) Проводилась диагностическая работа, направленная на выявление детей, участвующих в различных экстремистских объединениях (в течение года). Педагогами-психологами проводились в течение года индивидуальные занятия с обучающимися, направленные на коррекцию самооценки, обучение навыкам психосаморегуляции, был реализован цикл консультаций, направленных на формирование у обучающихся «группы риска» установок на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности, переориентацию жизненных целей (сентябрь–декабрь 2023г.). Проведены классные часы по теме «Толерантность-дорога к миру» (январь, 2024г.) Проведён цикл занятий по профилактике ксенофобии (апрель 2024г.), занятие с элементами тренинга «Мир без предрассудков» (март 2024г.),
* *Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношение.* В рамках данного направления были проведены диагностические исследования педагогов на тему эмоционального выгорания. В ходе диагностики были проанализированы результаты и осуществлена обратная связь с рекомендациями. Также была проведена диагностика родителей на тему «Умею ли я общаться со своим ребенком». По результатам исследования родителям были даны актуальные рекомендации (октябрь 2023г.)

В формате проведенной в образовательном учреждении «Недели психологии» (ноябрь, 2023г.) были проведены игры - квесты с детьми начальной и средней школы на тему «Как прекрасен этот мир», имеющие целью развитие коммуникативных навыков детей, формирование способности к позитивной оценке окружающей действительности. В рамках заданного направления проведена тренинговая работа, направленная на формирвоание коммуникативной компетентности среди учащихся 3-х и 7-х классов (январь 2024 г.).

* *Профилактика половой неприкосновенности несовершеннолетних.*

По усилению мер по предупреждению правонарушений против половой неприкосновенности несовершеннолетних в школе составлен план работы, в целях недопущения и предотвращения раннего, неквалифицированного сексуального просвещения детей и подростков, угрожающего гармоничному формированию их личности, стимулирующее нездоровый интерес к сексуальным отношениям в нашей школе проводятся различные мероприятия (классные часы, беседы, тренинги, лекции и т.д.).

1-4 класс:

1. Лекция с элементами беседы «Нравственные основы семьи»
2. Беседа с элементами дискуссии «Что такое счастье?»
3. Классный час «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой».
4. Беседа «Как себя вести с незнакомыми людьми. Правило пяти нельзя».
5. Информационный час «Правила поведения при общении с незнакомыми людьми»
6. Границы моего тела (для девочек).
7. Границы моего тела (для мальчиков).
8. *Научись говорить "Нет!".*

5-7 класс:

1. Береги здоровье - презентация
2. Разговор на тему «Семья» - круглый стол
3. Поговорим о сокровенном - беседа
4. Я не дам себя обижать
5. Скажи телефону доверия "Да!".
6. Правила поведения при общении с незнакомыми людьми.
7. «Один дома»

8-11 класс:

1. Лекция с элементами беседы «Предназначение мужчины и женщины».
2. Лекция с элементами беседы «Половое воспитание в семье. Половое созревание девочки и профилактика его нарушений».
3. Всему начало любовь – праздник
4. Поговорим о сокровенном - беседа
5. Скажи телефону доверия "Да!".
6. «Что такое СПИД»
7. «СПИД – проблема 21 века»
8. Правила поведения при общении с незнакомыми людьми.

Формирование личной безопасности при общении с незнакомыми людьми в начальной школе на предмете «Ознакомление с окружающим миром» и с детьми основной школы на уроке «ОБЖ» проведены беседы:

- «Избегай общения с незнакомыми людьми» (4 класс)

- «Почему нужно быть осторожным» (2-3 классы)

- «Как вести себя в нестандартных ситуациях?» (8- 11 классы)

Лидерами «Движения первых»:

- распространены листовки «Как защититься от преступника», «Что нужно знать , чтоб не стать жертвой», «Умей сказать НЕТ»

- распространение буклетов для родителей «Беда может коснуться и вашего ребенка!», «Жестокое обращение с ребёнком»

- проведена акция 1 декабря, посвященная Международному Дню борьбы с СПИДом «СТОП – ВИЧ!»

**-**Оформление информационного стенда о Международном Дне борьбы против СПИДа, проведение линейки «Азбука СПИДа»

Начиная с начала учебного года на школьном сайте, в каждом кабинете, в кабинете информатики, на информационном стенде размещена информация о работе телефонов доверия.

Систематически ведется работа по контролю посещения несовершеннолетними кружков и секций.

Классные руководители и социальны педагог проводят рейды с целью проверки соблюдения режима дня школьниками.

Круглый стол « Профилактика ранней беременности» . Медсестра школы проводились беседы для девочек 8-9 классов " О [взаимоотношениях](http://www.pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) между юношами и девушками", "Нежелательная [беременность](http://www.pandia.ru/text/category/beremennostmz/)"," О ранней половой связи".

Для родителей проведены:

- Час вопросов и ответов «Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника?»

- Лекторий «Первые проблемы подросткового возраста».

- «Физиологическое взросление и его влияние на формирование нравственных личностных качеств ребенка».

- диспут «Нравственные основы воспитания в семье»

Проведены общешкольное родительское собрание:

-«Воспитание в семье: взрослеем вместе»

-«Подростковый возраст. Психологические особенности»

Школа тесно сотрудничает с врачами – педиатрами Городской больницы им. С.П. Боткина, ими проведена лекция с элементами беседы «Предназначение мужчины и женщины».

В январе 2024г. Специалистами СПИД-центра проведено занятие с элементами тренинга для обучающихся 8-11 классов « Умей сказать НЕТ».

В течение года оказывалась консультационная помощь несовершеннолетним, а также родителями и педагогам в тех случаях, когда ребёнок уже столкнулся с преступником в виртуальном пространстве и не имеет стандартного набора знаний о необходимости модели поведения в такой ситуации.

* *Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков.*

В рамках данного направления оказывалась помощь обучающимся в осознании своих способностей и стремлений. Для реализации данной цели в нами был использован ряд психологических диагностических методов и методик: методика «Ценностные ориентации» М. Рокича; методика количественного измерения самооценки С. А. Будасси; методика; метод обобщения независимых характеристик для изучения процесса профессионального самоопределения с различных точек зрения; математико-статистическая обработка данных. Был реализован цикл внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Так же, для расширения зоны компетенций классных руководителей и педагогических работников, был проведён мастер-класс для помощи в самоопределении учащимся с использованием методического инструментария («Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е. А. Климова).

Работа с учащимися проводилась в формате групповой диагностики, а так же индивидуальных консультаций.

В рамках вышеуказанных проектов были реализованы все виды деятельности, предусмотренные годовым планом: индивидуальное и групповое консультирование, диагностика, индивидуальная и групповая коррекционно - развивающая работа, просветительская и методическая деятельность.

**Диагностическая работа**, простроенная в рамках идеи сопровождения (М,Битянова), затрагивала:

1) параллели учащихся:

1-е классы – выявление уровня готовности детей к обучению в школе, диагностика адаптированности учащихся, углубленная диагностика выявленных при скрининге проблемных зон учащихся, контрольная диагностика познавательной сферы учеников, поставленных на контроль ПМПк. В работе применялись диагностические методики Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Н.О. Локаловой, М.И. Замбацавичене, А.В. Микляевой, проективные пробы и др.

2-4 классы - выявление у обучающихся начальной школы склонности к фрустрации, тревожности; изучение социального микроклимата в классе. (ноябрь-январь, 2023г.)

5-классы – диагностика адаптации учащихся к среднему звену обучения. Методики Р.Б. Кеттелла. О.С. Гильбуха, Филлипса.

2)отдельных учащихся (по запросам родителей, педагогов, администрации)

5) родителей учащихся.

Наряду с диагностическими минимумами (скринингами) были реализованы глубокие диагностические исследования познавательной, эмоционально-личностной, мотивационно-волевой сфер учащихся, исследования групповых процессов и др.

9-11 классы – диагностика уровня тревожности (октябрь, 2023г.)

7-е классы – диагностика уровня мотивации достижения успеха(декабрь 2023г.).

7-11 классы - социально-психологическое тестирование (ноябрь, 2023г.)

7-11 классы–выявление наличия суицидального поведения (ноябрь, 2023г.)

8-11 классы- определение степени внушаемости (декабрь, 2023г.)

5-10 классы – определение риска буллинга в классных коллективах (декабрь, 2023г.)

Во втором полугодии 2023-2024 г. была продолжена запланированная психолого-педагогическая деятельность.

* Изучение особенностей познавательной, эимоционально-личностной и поведенческой сфер обучающихся 1 классов (май 2024г.), 2-4 классов (посещающих психологические занятия, определение эффективности проводимой работы), обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов, обучающихся средней и старшей школы (посещающих психологические занятия, определение эффективности проводимой работы).
* Мониторинги:

5-11 классы: выявление повышенной конфликтности, склонности к фрустрации, тревожности и особенностей познавательной сферы (март-апрель, 2024г.)

9-11 классы: выявление уровня личностной готовности к экзаменам (уровень тревожности) апрель, 2024г.)

2-11классы: анкетирование «Опыт столкновения с насилием» (апрель, 2024г.)

7-9 классы: анкетирование «Выскажи свое мнение» (тема буллгига) (апрель, 2024г.)

3-11 классы: выявление детей группы риска с позиции самооценки, социальной позиции в классе, склонности к девиантному поведению.

**Коррекционно-развивающая работа**

Педагогами-психологами проводилась работа с учащимися 1 – 11, классов с симптомами ДА и ВДА учебной деятельности, эмоционально-личностным неблагополучием и иными психологическими проблемами.

**Основные направления психологической коррекционно- развивающей работы**

1. *Познавательно-развивающий блок*

Стимуляция познавательной активности.

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение работать с книгой в заданном темпе самостоятельно, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы. Развитие мелкой моторики руки.

*2. Поведенческий блок*

Повышение произвольности поведения, самоконтроля.

Обучение навыкам межличностного взаимодействия, конструктивной разрядки отрицательных эмоций, конструктивного общения.

Воспитание системы нравственных межличностных отношений, толерантности

*3. Эмоционально - личностный блок*

Снижение мышечного напряжения, релаксационные упражнения ***(***методы сказкотерапии***,*** арт-терапии, телесно-ориентированной терапии);

Гармонизация эмоциональной сферы (работа с гневом, агрессией);

Индивидуальная коррекция по проблемам

*4. Гармонизация детско-родительских отношений*

Индивидуальное консультирование по проблемам;

Коррекция стиля воспитания

В течение года **осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих статус ОВЗ.** Были реализованы занятия по следующим направлениям: развитие познавательной сферы, гармонизация эмоционально-личностной сферы повышение поведенческого самоконтроля, произвольности психических процессов.

**Консультирование**

Обобщенный анализ индивидуального консультативного приема позволяет выделить проблему нарушения детско-родительских отношений как основной повод обращения за психологической помощью.

Наиболее востребованы следующие темы групповых консультаций:

1) Психологические особенности определенных возрастных периодов;

2) Родительская поддержка учащихся в кризисные периоды / возрастные кризисы, социально-педагогические кризисы: смена ступеней обучения и т.д.

По запросам учителей, родителей и детей, поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;

- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;

- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;

- неразделенные чувства и мировоззренческие позиции;

- страх самовыражения;

- излишнее волнение.

Так же психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса.

В течение года педагоги-психологи проводили консультации для родителей и педагогического коллектива.

Тематическая представленность лекций и консультаций:

«Роль семьи в процессе успешной адаптации к школьной среде»,

«Эмоционально-личностные проблемы, трудности поведения и характера детей младшего/среднего/старшего школьного возраста»,

«Психологические особенности учащихся 5-х классов. Психолого-педагогическая поддержка учащихся в период адаптации к обучению в среднем звене»,

«Проблемы организации конструктивных взаимоотношений родителей и детей»

Вся запланированная на 2023-2024 учебный год психолого-педагогическая деятельность в МБОУ СОШ №37 была реализована в полном объеме.

Педагоги психолого-педагогической службы.