

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**Общие положения**................................................................................................................................... **4 Основные термины и понятия, используемые в программе**........................................................**4 I.** **Целевой раздел**.............................................................................................................................**5 1.1. Пояснительная записка**................................................................................................................ **5**

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ**

**адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования**.... **13 1.2.1.Личностные результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной**

**образовательной программы основного общего образования**......................................... **14 1.2.2.Метапредметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной**

**образовательной программы основного общего образования**.......................................... **16 1.2.3.Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися программы**

**коррекционной работы** .............................................................................................................26

**1.2.4.Предметные результаты освоения основной образовательной программы**

**основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР)**...................................... **28 1.2.4.1. Русский язык и литература**.......................................................................................29... **1.2.4.2. Иностранные языки** .........................................................................................................37 **1.2.4.3. Общественно-научные предметы** ..................................................................................38 **1.2.4.4. Математика и информатика**............................................................................................41 **1.2.4.5. Основы духовно-нравственной культуры народов России**......................................... **43 1.2.4.6. Естественнонаучные предметы**.........................................................................................**44 1.2.4.7. Искусство**.....................................................................................................................46... **1.2.4.8. Труд (технология)**...............................................................................................................48 **1.2.4.9. Физическая культура** ……………………………...........................................................49 **1.2.4.10.Основы безопасности и защиты Родины**…………………………………………………..**50 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной**

**образовательной программы основного общего образования**…………………………...**51**

**II.** **Содержательный**. **раздел** ........................................................................................ **60**

**2.1. Программа коррекционной**. **работы**.......................................................................... **60**

**2.2. Программа развития универсальных учебных действий обучающихся основного**

**общего образования** .................................................................................................................... **64 III. Организационный раздел**........................................................................................................ **64 3.1. Учебный план основного общего образования**..............................................64

**3.1.1.** **Календарный учебный график**..........................................................................................**65**

**3.1.2.** П**лан внеурочной деятельности** .................................................................. 65

**3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ………………………………………………** ......................65 **3.2.1.** **Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**......................................................................................................... 69 **3.2.2.** **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО**..................................................................................................................69

**3.4. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий…………….70**

**Список приложений** ...........................................................................................................................**73 Приложение 1. Возрастные психолого-педагогические особенности развития детей 11—**

**15 лет**.............................................................................................................................................. 73 **Приложение 2. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих.**....................................................................................................... 75

3

**I. Целевой раздел Общие положения**

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ-СОШ №37 (далее - АОП ООО) разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями от 26 июля 2019 года), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ( с изменениями и доолнениями от 11.12.2020 года) (далее - ФГОС ООО).

**Основные термины и понятия, используемые в программе1.**

**Адаптированная** **образовательная** **программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Инклюзивное образование** -обеспечение равного доступа к образованиюдля всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Общее образование -** вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования**.**

**Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

АООП ООО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта содержит *три раздела*: целевой, содержательный и организационный.

1 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями на 26 июля 2019 года), ст.2

4

**1.1.** **Пояснительная записка**

Одной из важнейших задач основного общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».1

Слабовидящим *характерно своеобразие речевого развития*, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования МБОУ-СОШ № 37

(далее - ООП ООО) для слабовидящих обучающихся (вида 4.1) и направлена на преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;

овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;

развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья1 в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Адаптация АООП ООО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

На обучение по адаптированной образовательной программе (АОП) принимаются дети с ОВЗ только с согласия их родителей и только на основании рекомендаций ПМПК.

АООП разрабатывается для ребенка/группы детей с конкретным заболеванием, который обучается в классе с нормативно развивающимися детьми2. **Адресность образовательной программы:** обучающиеся 5-9 классов.

1 Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

2 См. приложение 2. Категории детей с ОВЗ и варианты примерных АООП по ФГОС НОО

**Особенности АООП ООО для слабовидящих детей**1

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психологопедагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия;

обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;

овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) 14 предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;

развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу 15 по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий

успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения. В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуальноориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Обязательными условиями реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся данной категории, согласованная работа учителей основной школы с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

**Цели реализации АООП :**

обеспечение прав детей, имеющих особые образовательные потребности, на образование;

создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация;

создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Целью реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного основного общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС ООО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы**.**

**К специальным условиям обучения относятся:**

использование Адаптированной основной образовательной программы (АООП). Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана;

использование специальных приемов организации учебнопознавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);

соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);

рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;использование специальных учебников и учебных принадлежностей,

отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;

использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

предоставление услуг ассистента (помощника) или тьютора;

комплексное психолого-педагогическое сопровождение, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

**Психолого-педагогическоесопровождениевключает**:

Наличие в штатном расписании специалистов (логопед, психолог, социальный педагог).

Проведение комплексной диагностики особых потребностей, возможностей, способностей ребенка и анализ результатов.

Разработка индивидуальной программы развития, в том числе коррекционной программы.

Реализация мероприятий (проведение коррекционных занятий) в соответствии с индивидуальной программой развития.

Отслеживание динамики развития ребенка.

Консультации специалистами педагогов и родителей, оказание методической помощи.

Анализ эффективности работы команды специалистов.

Психологическая поддержка всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся).

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Основные направления деятельности гимназии по реализации АООП ООО:**

комплексная диагностика поведенческих особенностей, уровня психического, физического развития детей;

организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, состоянием их соматического и психического здоровья;

оказание помощи обучающимся со стандартными особенностями, с тяжелыми нарушениями речи в профориентации;

консультирование детей и родителей (законных представителей), педагогов, оказание поддержки всем участникам образовательных отношений;

проведение регулярной оценки, планирования и мониторинга достигнутых результатов с привлечением всех участников образовательных отношений. **Формы обучения:**

очная, в общеобразовательном классе;

индивидуальная форма, обучение на дому.

Для учащихся, испытывающих трудности в усвоении учебной программы на уроках, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы варьируются в зависимости от образовательных потребностей учащихся.

Решение об индивидуальном обучении на дому обучающегося с ограниченнымивозможностямиздоровья принимается егородителями(законными представителями) на основании заключения психолого-медико- педагогической комиссии для определения необходимых мер комплексной поддержки ребенка и на основании заключения врачебной комиссии.

**Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся решения следующих основных задач:**

диагностика затруднений обучения, межличностных взаимодействий, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация) слабовидящих обучающихся в гимназии;

определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

обеспечение преемственности образования начальной и основной школы, динамическое наблюдение детей при переходе на уровень основного общего образования;

обеспечение получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы всеми обучающимися данной категории;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

воспитание и социализация обучающихся в соответствии с воспитательным потенциалом школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных общеразвивающих и/или коррекционных услуг;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

***К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся***:

целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;



руководство зрительным восприятием;

расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;



развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекцииипрофилактикинарушений, имеющихся уданнойгруппы обучающихся;



систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;



обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;



строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;



использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;



учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;увеличение времени на выполнение практических работ;

введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;



постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;



активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;



целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;



создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности; повышение коммуникативной активности и компетентности;



физическое развития слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;



поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;



поддержание психофизического тонуса слабовидящих; совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.



В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит ***системно-деятельностный подход***, предполагающий:

формирование соответствующей целям основного общего образования социальной среды для развития обучающихся с ОВЗ;

достижение планируемых результатов по общеобразовательным предметам в соответствии с их психофизическими возможностями;

учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с ОВЗ при построении коррекционно-образовательного процесса, определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных и дифференциальных образовательных траекторий в развитии детей с ОВЗ (в том числе и при организации сетевого взаимодействия с учреждениями здравоохранения, дополнительного образования, информационно-методическими и консультационными центрами и др.).

**Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы для слабовидящих обучающихся**

— *Гуманизм* - вера в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка.

— *Объективность.* Принцип предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

— *Принцип деятельностного подхода* предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка**.** Обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.

— *Индивидуализация и дифференциация.* Принцип предполагает изменения форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно -развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

1 При реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться специальные образовательные программы и быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты.Также может быть увеличен нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образова-тельного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования. При проектировании АООП ООО учитываются основопологающие установки, ориентиры и достижения АООП НОО (ТНР), а также на программусренего общего образования, что обеспечивает непрерывность образования слабовидящих обучающихся, целостность содержания образования.

— *Соблюдение* *интересов* *ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченнымивозможностямиздоровьявыбиратьформы получения детьми образования, образовательные гимназии, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представи-телями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные гимназии, классы (группы).

**1.2.** **Планируемые** **результаты** **освоения** **обучающимися обучающимися с ОВЗ адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования**

Требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ООП ООО.

В требования к планируемым результатам освоения АООП НОО включаются требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы.

Вариант 4.1. предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП ООО составляет 5 года.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ для слабовидящих обучающихся приводятся в блоках *«Выпускник научится*», который включает такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут бытьосвоеныподавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы команды учителей и педагогов-психологов, логопеда. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью ***заданий базового уровня.*** Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Блок *«Выпускник получит возможность научиться»* исключен из АОП ООО, так как уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать даже не все здоровые дети, а только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования, включенных в учебный план гимназии.

В результате изучения ***всех без исключения предметов*** основной школы получат дальнейшее развитие личностные, метапредметные результаты освоения ООП ООО/АООП ООО.

**1.2.1. Личностные результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы основного общего образования** В сфере развития **личностных результатов** приоритетное внимание уделяется

формированию:

***основ гражданской идентичности личности*** (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты)***;***

***основ социальных компетенций*** (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание, );

*повышение учебной мотивации школьников1;*

***готовность*** ***и*** ***способность*** ***обучающихся*** ***к*** ***саморазвитию*** ***и самообразованию*** на основе мотивации к обучению и познанию;

***готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования*** на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событийразвитиягосударственностииобщества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; формирование антикоррупционного мировоззрения;

знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах иэтнических группах России;

освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

**В** **рамках** **деятельностного** **(поведенческого)** **компонента** **будут сформированы:**

 *зрелые личностные установки, способствующие оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации1;*

1 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АООП ООО обучающимися с ТНР соответствуют ФГОС ООО и дополняются результатами освоения программы коррекционной работы (далее они выделены *курсивом*).

 готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

 готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; *повышение активности обучающихся при взаимодействии с участниками образовательной деятельности;*

 *коммуникативные* *компетенции,* *формы* *и* *навыки* *конструктивного личностного общения в группе сверстников; снижен уровень общей тревожности обучающихся2;*

готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

 потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

 умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

 устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

 готовность к выбору профильного образования.

***В рамках деятельностного (поведенческого) компонента личностные результаты для обучающихся с ОВЗ3 будут сформированы***

 умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знания своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов, *расширение* *адаптивных* *возможностей* *личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;*

Выпускник ОВЗ получит возможность для формирования:

 *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

*готовности к самообразованию и самовоспитанию;**адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

1 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АООП ООО обучающимися с ТНР соответствуют ФГОС ООО и дополняются результатами освоения программы коррекционной работы (далее они выделены *курсивом*).

2 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АООП ООО обучающимися с ТНР соответствуют ФГОС ООО и дополняются результатами освоения программы коррекционной работы (далее они выделены курсивом).

3 Обучающиеся с сохранным интеллектом: ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. При этом среда и рабочее место обучающегося должны быть организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

 *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

 *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

 *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**1.2.2. Метапредметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы основного общего образования Под метапредметным результатом** освоения ООП ООО педагогический коллектив гимназии понимает освоение обучающимися круга межпредметных понятий, а также развитие регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, основ читательской компетенции, учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности

обучающихся.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся с ОВЗ приобретут ***опыт проектной деятельности*** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования ивыполнения ***учебныхисследований*** обучающиесяосвоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;основы ценностных суждений и оценок;

уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

основы понимания принципиальной ограниченности знания, существо-вания различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию ***основ читательской компетенции***. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества. Обучающиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Обучающиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию ***действий целеполагания***, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, ***планировать*** их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять ***выбор эффективных путей и средств достижения целей***, ***контролировать и оценивать*** свои действия как по результату, так и по способу действия, ***вносить соответствующие коррективы*** в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

формированию ***действий*** ***по*** ***организации*** и планированию учебного ***сотрудничества*** с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

практическому ***освоению*** умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ***ставить и решать многообразные коммуникативные задачи***; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

***развитию речевой деятельности***, приобретению опыта использования речевых средств ***для регуляции*** умственной деятельности, приобретению

19

опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных** **универсальных** **учебных** действий приоритетное внимание уделяется:

***практическому*** ***освоению*** обучающимися ***основ*** ***проектно-исследовательской деятельности***;

***развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией***;

практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию ***общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций***.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщатьи интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде гимназии и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

20

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

**Регулятивные универсальные учебные действия** Выпускник научится:

 целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

 самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

 планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты;

 уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

 принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

 осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

 адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

 основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** Выпускник научится:

 учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

 формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

 устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

 аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

 задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

 осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

 адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

 организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

 осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

 работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

 основам коммуникативной рефлексии;

 использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Познавательные универсальные учебные действия** Выпускник научится:

 основамреализации проектно-исследовательской деятельности;

 проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

 осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

 создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

 осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

 давать определение понятиям;

 устанавливатьпричинно-следственныесвязи;

 осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

 обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

 осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

 строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

 строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

 объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

 основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

 структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

22

 работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся. Обращение с устройствами ИКТ.**

**Выпускник научится:**

 подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

 соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

 правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

 осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

 входить в информационную среду образовательного гимназии, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

 выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

 соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Труд.Технология», «Информатика», в рамках реализации проекта перехода на электронные учебники, а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

**Фиксация изображений и звуков Выпускник научится:**

 осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

 учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

 выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

 проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

 проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

 осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. **Создание письменных сообщений**

**Выпускник научится**:

 создавать текст на русском языке с использованием клавиатурного письма; сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

 осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

 использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», «Информатика и ИКТ», а также во внеурочной деятельности.

**Созданиеграфическихобъектов Выпускник научится:**

 создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

 создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

 создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

 создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов « Информатика и ИКТ», «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», а также во внеурочной деятельности.

**Создание музыкальных и звуковых сообщений** Выпускник научится:

 использовать звуковые и музыкальные редакторы;

 использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

**Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений Выпускник научится:**

 организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

 работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.),

картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

 проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

 использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

 формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

 избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов

«Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

**Коммуникация и социальное взаимодействие Выпускник научится:**

 выступать с аудиовидеоподдержкой;

 участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

 использовать возможности электронной почты для информационного обмена; вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

 осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного гимназии (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

 соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. **Поиск и организация хранения информации**

**Выпускник научится:**

 использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

 использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде гимназии и в образовательном пространстве;

 использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

 искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

 формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании Выпускник научится:**

 вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;

 строить математические модели;

 проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

**Моделирование ипроектирование, управление** Выпускник научится:

 моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

 конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

 моделировать с использованием средств программирования;

 проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках

естественных наук, предметов «Труд.Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности Выпускник научится:**

 планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

 выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

 распознаватьиставитьвопросы, ответына которые могут бытьполученыпутём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

 использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

 использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

 использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

 ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

 отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

 видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:**

 ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;

 выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

 формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

 предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

 объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

 сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

 находить в тексте требуемую информацию: пробегать текст глазами,

 определять его основные элементы,

 сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте,

 устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими,

 находить необходимую единицу информации в тексте;

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

 определять назначение разных видов текстов;

 ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

 различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию;

 прогнозировать последовательность изложения идей текста;

 сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

 выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

 формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

 понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации* Выпускник научится:**

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динами-ческие, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

интерпретировать текст:

сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;делать выводы из сформулированных посылок;

выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.***Работа с текстом: оценка информации***

**Выпускник научится:**

откликаться на содержание текста:

связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

находить доводы в защиту своей точки зрения;

откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**1.2.3.** **Планируемые** **результаты** **освоения** **слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы**

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

овладение эффективными компенсаторными способами учебнопознавательной и предметно-практической деятельности;

овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

повышение возможностей в пространственной и социальнобытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в

микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;

развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различныхпредставителях широкого социума;развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственныхэмоциональныхреакцийипонимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве;овладелосновными навыками ориентировки в макропространстве;

имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

проявляет познавательный интерес, познавательную активность; имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);

умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; способен к проявлению социальной активности;

способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;способен проявлять настойчивость в достижении цели;

способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);

знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

**1.2.4.** **Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (слабовидящие)1**

АООП ООО (вариант 4.1) предназначена для обучающихся с ОВЗ без нарушений интеллекта. Они способны получить образование, которое соответствует образованию сверстников, в те же и/или пролонгированные сроки.

**1.2.4.1. Русский язык и литература**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

1 В АООП приводятся критериальные рамки определения планируемых предметных результатов освоения образовательных программ учебных дисциплин и курсов, предусмотренных учебным планом гимназии. Более подробное описание планируемых результатов освоения учебных программ представлено в разделе «Программы отдельных предметов и курсов»

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

**Русский язык:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловыхтипов речи(повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

31

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификациясамостоятельных(знаменательных) служебныхчастейречииих форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

32

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания,

33

осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

34

**Литература:**

осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

понимание литературы как одной из основных национально культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста

1 Обучающиеся с сохранным интеллектом: ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. При этом среда и рабочее место обучающегося должны быть организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);

владетьразличнымивидамипересказа (5–6 кл.), пересказыватьсюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6– 7 кл.);

характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики(5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);

находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манерыписателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);

определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);

объяснять свое понимание нравственно-философской, социально- исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);

выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);

пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);

собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации,

сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты

произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы учитывается, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе учитывается несколько основных ***уровней сформированности читательской культуры***:

 ***I*** ***уровень*** определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичнойдействительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качествапоследнихтольконазываются/перечисляются; способностьк обобщениям проявляется слабо. К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные). Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

• выразительно прочтите следующий фрагмент;

• определите, какие события в произведении являются центральными;

• определите, где и когда происходят описываемые события;

• опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;

• выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;

• ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;

• определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

 ***II уровень*** сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют. У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведениизначимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читательэтого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи междуними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста. К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение целостного и межтекстового анализа). Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

• выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;

• покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;

• покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);

• проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);

• сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);

• определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;

• дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

***III уровень*** определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему(с какойцелью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?». К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п. Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

• выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

• определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.; • определите позицию автора и способы ее выражения;

• проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;

• объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;

• озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);

• напишите сочинение-интерпретацию;

• напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на ы

основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважд

«закодированного» (естественным языком и специфическими

художественными средствами ).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметьсв подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что

первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов

формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 клас а

виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько качество их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

**1.2.4.2. Иностранные языки**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

 приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

 осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

 формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

 обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устнойиписьменнойречи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны нацелены на:

формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение

лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;создание основы для формирования интереса к совершенствованию

достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**1.2.4.3. Общественно-научныепредметы**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловойсферыобучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области«Общественно-научные предметы» предполагают:

**История России. Всеобщая история**:

формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Обществознание:**

формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**География:**

формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы

географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**1.2.4.4. Математика и информатика**

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания прирешенииразличных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представлениеоб основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

**Математика. Алгебра. Геометрия. Вероятность и статистика.Информатика**.

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком;развитие умения использоватьего для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определениеосновных статистических характеристик числовых наборов;оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с

использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

1 Обучающиеся с сохранным интеллектом: ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. При этом среда и рабочее место обучающегося должны быть организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

**1.2.4.5. Основы духовно-нравственной культуры народов России** Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры

народов России» происходит в рамках ряда предметов учебного плана и должно обеспечивает:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России,готовностьна ихоснове к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**1.2.4.6. Естественнонаучные предметы**

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» направлено на:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» отражают:

**Физика**

формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, обобъективности научногознания;осистемообразующейролифизики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

**Биология**:

формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

***Предметные результаты для обучающихся с ОВЗ1 переориентированы на:***

 владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

1 Обучающиеся с сохранным интеллектом: ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. При этом среда и рабочее место обучающегося должны быть организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

 владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

**Химия:**

формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

**1.2.4.7. Искусство**

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оцениватьгармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

**Изобразительное искусство**

формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально- ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально- пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе

базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

**Музыка**

формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация

музыкальных произведений, импровизация, музыкально- пластическое движение);

воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

овладение основами музыкальной грамотности: способностью ' эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

**1.2.4.8. Труд (технология)**

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательскойи проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**1.2.4.9. Физическая культура.** Изучение предмета должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельныхсистематическихзанятийс различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать

их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.



**1.2.4.10. Основы безопасности и защита Родины**

**Основы безопасности и защита Родины**:

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания

необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

формирование установкина здоровыйобраз жизни, исключающийупотребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного исоциальногохарактера, включаяэкстремизм итерроризм,иихпоследствийдля личности, общества и государства;

знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидетьвозникновение опасных ситуацийпо характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**1.3.** **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**1.3.1.** **Общие положения**

Система оценки достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО соответствует ФГОС ООО и позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе итоговую оценку, слабовидящих обучающихся, освоивших АООП ООО.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе ***контекстной информации*** обусловияхиособенностяхдеятельности субъектов образовательной деятельности. В частности, итоговая оценка обучающихся

ределяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

**1.3.2.** **Особенности оценки личностных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформиро-ванность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность*основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию* *на* *основе* *учебно-познавательной мотивации,* в том числе готовность к *выбору направления профильного образования;*

3) сформированность *социальных* *компетенций,* включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку,** поэтому оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению могут быть привлечены специалисты, не

работающие в гимназии и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущей образовательной деятельности ***возможна ограниченная оценка*** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении *норм и правил поведения,* принятых в гимназии1;

2) участии в *общественной жизни* образовательного гимназии и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности2;

3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

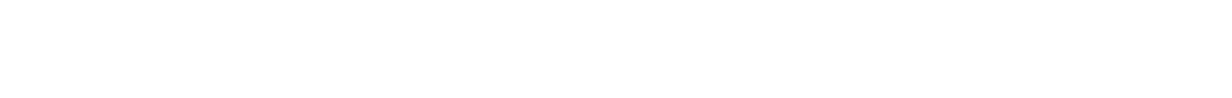
5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка этих достижений проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности,** **психологической** **безопасности** **обучающегося** и может использоваться **исключительно в целях личностного развития** обучающегося.

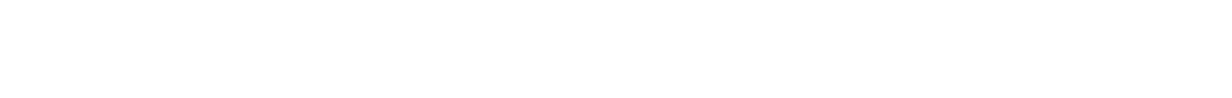
**1.3.3.** **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы,.Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

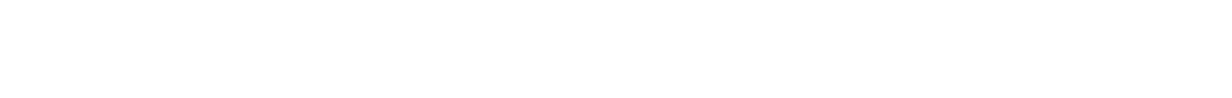
Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапред-метных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.



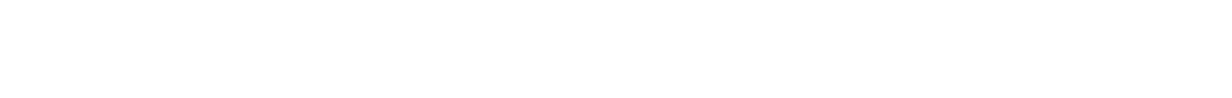
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  | |
|  | |  |  |  |
|  |  |  | **3-4 класс: решение проектныхзадач** |  |  |
|  | |  | |
|  |



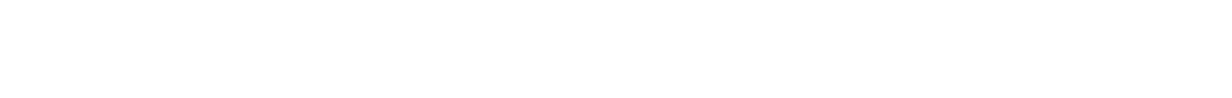
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **5-йкласс: решениеквестов,переходк** |  | |
|  | |  |  |  |
|  |  | |  | |
|  |



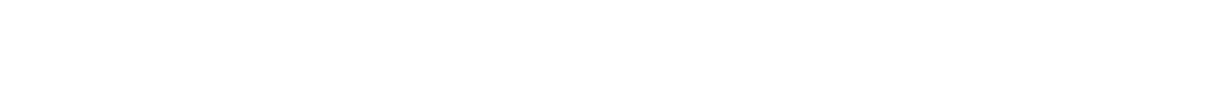
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **6-й класс: создание коллективных проектов** |  | |
|  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | |  | |
|  |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  | |
|  | |  |  |  |
|  |  |  | **7-й класс: создание групповых проектов** |  |  |
|  | |  | |
|  |



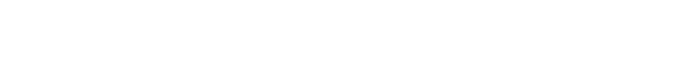
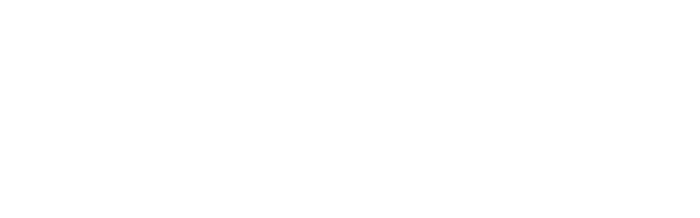
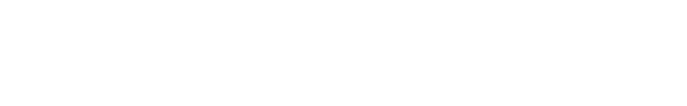
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **8-й класс: проба индивидуального проекта** |  | |
|  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | |  | |
|  |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **9-й класс: защита индивидуального проекта** |  | |
|  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | |  | |
|  |

*Объектыоценки метапредметных результатов*

**способность и готовность к освоению систематическихзнаний,ихсамостоятельному пополнению, переносу и интеграции;**



**Метапредметный результат**

**способность к сотрудничеству и коммуникации;**

**способность к решению личностно и социально значимыхпроблем ивоплощениюнайденных решений в практику;**

**способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;**

**способностьк самоорганизации, саморегуляциии рефлексии.**

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. ***Для оценки динамики формирования и уровня*** ***сформированности*** ***метапредметных*** ***результатов*** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышепере-численные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с:

 программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

 системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

 системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную(итоговую) аттестацию обучающихся;

 инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

стартовой диагностики;

*текущего выполнения* учебных исследований и учебных проектов;

*промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

текущего выполнения выборочных *учебно-практических* *и* *учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельномупополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

*защитыитогового индивидуального проекта*.

**1.3.4.** **Оценка достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

***Основным объектом оценки достижений*** планируемыхрезультатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступает ***наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях***. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС ООО относятся:

сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

проявлениепознавательного интереса, познавательной активности;

наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования; проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; способность к проявлению социальной активности; способность осуществления самоконтроля и саморегуляции; готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

***Результаты*** ***освоения*** ***слабовидящими*** ***обучающимися*** ***программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку***.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: ***стартовую, текущую и финишную диагностику***.

***Стартовая диагностик***а позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

***Текущая диагностика*** используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в

качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью ***финишной диагностики***, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на основной ступени школьного образования), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

**1.3.5.** **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решениюучебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает **выделение базового уровня достижений как точки** **отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствоватьбазовому уровню, а могут отличаться от него как в сторонупревышения, так и в сторонунедостижения.

Для описания достижений гимназистов определены четыре уровня.

 **Высокий уровень (В)** достижения планируемых результатов, оценка«отлично» (отметка «5»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

 **Повышенный уровень (П)** достижения планируемых результатов, оценка«хорошо» (отметка «4»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Обучающимся, демонстрирующим повышенный и высокий уровни достижений, предоставляется возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию с учётом интересов и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

 **Базовый уровень достижений** (Б) — уровень, который демонстрирует освоение основных учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения получения образования следующего уровня, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» и/или отметка «3», или отметка «зачтено»).

 Ниже базового уровня (НБ) - недостижение базового уровня, оценка«неудовлетворительно» (и/или отметка «2», или «незачтено»), характеризуется отсутствием систематической базовой подготовки: обучающийся не освоил даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Данная группа обучающихся (в среднем составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Возможно увеличение сроков освоения ООП ООО.

Описанный выше подход положен в основу различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

***Для оценки динамики формирования предметных результатов*** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний,** в том числе:

*первичному ознакомлению, отработке и осознанию* теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

*выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

*выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.*

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

стартовой диагностики;

тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*творческих работ,* включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**1.3.6.** **Система** **внутришкольного** **мониторинга** **образовательных достижений** **и** **портфель** **достижений как** **инструменты** **динамики образовательных достижений**

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточнополноивсесторонне оцениватькак динамикуформирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных и/или электронных носителях1.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика1. Основными целями такого включения могут служить:

педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений (далее – Портфолио) представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовойдеятельности, протекающейкак в рамкахповседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования3 и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав включаются работы, демонстрирующие динамику:

становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимается Педгогическим советом гимназии. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным

руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

**1.3.7.** **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию**

На итоговую оценку основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты,* описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе (мониторинговые исследования1);

оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной

деятельности.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестатаобосновном общемобразовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках

регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

**II.** **Содержательныйраздел**

Программа формирования универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, рабочая программа воспитания, план внеурочной деятельности для слабовидящих обучающихся, соответствуют ФГОС ООО и ООП ООО школы № 37.

Структура АООП ООО предполагает введение программы коррекционной работы.

**2.1.** **Программа коррекционной работы**

**2.3.1. Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы (далее – Программа КР) разработана в соответствии с требованиями Закона « Об образовании в Росийской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы гимназии по данной проблематике и направлена

Программа коррекционной работы направлена на:

преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности; овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;

развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей);

развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья1 в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Коррекционно-развивающая областьявляется обязательнойчастьювнеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются ***преемственными***. Программа коррекционной работы основного общего образования ***обеспечивает***:

создание в гимназии специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;

дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**2.3.2. Цели программы:**

оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образованиястановятся формирование социальнойкомпетентностиобуча-ющихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**2.3.3. Задачи программы:**

диагностировать трудности обучения, межличностных взаимодействий, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация) обучающихся в гимназии;

оказать помощь в освоении основной образовательной программы общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости.

 определить особенности организации образовательной деятельности для детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.

осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей.

оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей по педагогическим, социальным, правовым вопросам.

повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогов в сфере работы с одарёнными детьми и детьми с трудностями в обучении.

**2.3.4. Ожидаемые конечные результаты реализации программы:** освоение основной образовательной программы;

повышение учебной мотивации школьников;

успешная адаптация к школьному обучению;

повышение активности обучающихся при взаимодействии с участниками образовательной деятельности;

развитие когнитивной и эмоционально-личностной сфер обучающихся снижение уровня общей тревожности обучающихся;

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

осуществление индивидуально ориентированной социально-психоло-го-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного гимназии;

обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направ-ленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональнойориентацииобучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**2.3.5. Содержаниекоррекционно-развивающейработы**

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе

72

рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы в рамках АООП ООО варианта 4.1. для слабовидящих обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1) ***Мониторинг имеющихся в образовательной организации условий*** для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения слабовидящих обучающихся.

2) Определение (перечень) индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП ООО. Данный перечень может включать:

игры,

направленные на коррекцию и развитие деффицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;

упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания имелкоймоторики слабовидящего обучающегося;

создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;

приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Конкретный перечень мероприятий разрабатывается образовательной организацией.

3) ***Диагностическая*** ***работа*** ***обеспечивает*** своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психологомедико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

4) ***коррекционноразвивающую*** ***работу*** по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся;

5) ***консультативную работу***, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО;

73

6) ***информационнопросветительскую работу***, направленную на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связаннымс особенностямиорганизацииобразовательногопроцесса для данной категории детей по вопросам охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля; социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

**2.2.** **Программа развития универсальных учебных действий обучающихся основного общего образования**

Программа развитияуниверсальных учебныхдействий(УУД) на уровне основного общего образования обеспечивает преемственность с программой формирования УУД МБОУ СОШ №37 на уровне НОО и определяет:

— цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальныхучебныхдействийв основной школе, описание основныхподходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

— планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняется планируемыми результатами коррекционной работы.

— ценностные ориентиры развития универсальных учебный действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.;

— связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

— основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

— условия развития УУД.

**2.3.** Рабочие программы для слабовидящих обучающихся( приложение1)

**III.** **Организационныйраздел**

**3.1.Учебный план основного общего образования**

Учебный план школы является нормативно-правовым актом, устанавливающим перечень предметов и объем учебного времени отводимого на выполнение обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, включающей внеурочную деятельность, основного общего образования по классам.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют АООП ООО (для слабовидящих) полностью соответствуют учебному плану ООО школы и требованиям ФГОС ООО .

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (5-9 классы), «Технологии» (5-7 классы), а также по «Информатике» (7-9 классы). При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется во **внеурочное время** в объеме неменее 3 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся

***Программы внеурочной деятельности*** в соответствии с требованиями Стандарта разработаны по основным направлениям развития личности

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

**3.1.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график реализации основной образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН, мнения участников образовательного процесса и является ежегодно утверждаемым приложением к ООП ООО.

**3.1.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности АООП ООО (для слабовидящих) полностью соответствуют плану внеурочной деятельности ООО школы и требованиям ФГОС ООО .

Отличие плана внеурочной деятельности слабовидящих

обучающихся от основного заключается в выделении из общей суммы часов времени на КОРРЕКЦИОННУЮ работу. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся

**3.2.Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся**

**Описание специальных условий реализации программы КР**

С целью организации условий обучения детей данной категории в школе имеются: кабинеты психолога, логопеда, медицинский кабинет.

С детьми данной группыработают учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги-психологи, которые тесно взаимодействует с семьей. Совместно с классными руководителями он отслеживает динамику развития и достижений обучающихся через карты индивидуального наблюдения. Учителя–предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы; разрабатываютиндивидуальные дидактические материалы, направленные на корректировку, выявленных затруднений у обучающихся.

***Организационные условия***

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе с использованием формы домашнего или семейного обучения, а также электронного обучения и частично дистанционного сопровождения.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

***Психолого-педагогическоеобеспечениевключает:***

дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок); психолого-педагогические условия (коррекционная направленность

учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе

информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышение его эффективности, доступности);

специалилизированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений здоровья ребенка);

здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

***Программно-методическое обеспечение***

рабочие адаптивные программы социально-педагогической направленности;

диагностический инструментарий;

коррекционно-развивающий инструментарий. ***Кадровое обеспечение***

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников школы соответствует квалификационным характеристикам.

Помимо специалистов узкого профиля, весь педагогический состав школы прошел повышение квалификации по проблема обучения детей с ОВЗ .

***Материально-техническое обеспечение реализации*** АООП ООО (для слабовидящих) полностью соответствуют разделу ООП ООО школы и требованиям ФГОС ООО .

***Информационноеобеспечение*.**

Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) к информационно-методическим фондам.

***Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.***

С целью обеспечения гарантий реализации права граждан на выбор формы получения общего образования в соответствии с нормативно-правовой базой в гимназии реализуется обучение по индивидуальному учебному плану (домашнее обучение), которое рекомендуется детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательная организация. Предусмотрена возможность получения образования в форме семейного образования, очной, заочной, очно-заочной формах, разрабатывается система дистанционной поддержки и электронного обучения2.

***Особенностиорганизации образовательной деятельности в школе***

Основная образовательная программа основного общего образования

предусматривает:

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальных практик, с

использованием возможностей созданной в школе системы дополнительного образования детей;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

Образовательная деятельность в школе строится на основе ***технологий проектирования учебных ситуаций, развивающего обучения, проблемного обучения, проектных методов обучения***. Вместе с тем педагоги используют в образовательной деятельности элементы других современных технологий:

 индивидуального обучения;

 использования игровых методов;

 разноуровневого обучения;

 интегративные;

 дистанционного обучения , с применением электронных средств обучения;

 личностно-ориентированного обучения;

 интерактивного обучения.

В зависимости от содержания материала, уровня подготовленности школьников к восприятию новой учебной информации и методической подготовленности преподавателя на занятиях используются различные формы обучения. Их сочетание призвано способствовать развитию творческой активности школьников, активизации их познавательной деятельности.

Руководствуясь направлением образовательнойполитики школы на развитие конкурентоспособной личности, педагоги при выборе форм обучения активно используют принятые в психологической практике схемы активизации профессионального и личностного самоопределения:

 эмоциональное воздействие при помощи введения необычной, яркой информации;

 применение способов логической аргументации при проектировании конкретных версий продолжения образования;

 использование интриги игрового взаимодействия; использование ярких биографических примеров;

 акцентирование внимания на ценностно-смысловых проблемах;

 использование приема «незавершенность действия» для создания у школьников мотивации для самостоятельного осмысления обсуждаемой проблемы.

Учитывая вышесказанное, в школе используются как классические, так и нетрадиционные формы урочной деятельности: урок-погружение, межпредметный/интегрированный урок, урок-презентация, деловая игра, урок-конференция, урок-диспут, урок-соревнование, урок-конкурс, урок творчества, урок-спектакль, урок-игра, урок-путешествие, урок-восхождение, урок-диалог, мозговая атака, урок-проект, имитационно-ролевое моделирование, урок-экскурсия, Internet-урок, урок-практикум и др.

**3.2.1. Финансовое обеспечение реализации адаптипрованной основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение слабовидящими обучающимися общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ООО в соответствии с ФГОС ООО.

Указанные нормативы определяются в соответствии со специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП ООО; расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП ООО.

**3.2.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО**

С учетом приоритетов ООП ООО в школе:

обеспечено регулярное информирование родителей (законных представителей) учащихся и общественности о процессе реализации ООП ООО (в «ВШ» и на сайте школы,в печатных отчетах по итогам учебного года, в устных выступлениях представителей администрации на родительских собраниях, а также индивидуально - в ходе проведения консультационных дней);

осуществляется мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами ООП ООО (в соответствии с Программой внутришкольного контроля, являющейся неотъемлемой частью плана работы школы на каждый учебный год);

а

реализация проекта «Портфолио».

|  |  |
| --- | --- |
| Условия | Что необходимо изменять |
| Кадровые | Разработать и апробировать модель тьюторского сопровождени  Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стиму-лирование их участия в инновационной деятельности. |
| Психолого-педагогические | Ведение комплексного мониторинга развития обучающихся в соот-ветствии с основными приоритетами ООП ООО. Разработка и  образом, за 2,5 года реализации вФГОС ООО (в |
| Финансовые ж | Ежемесячное стимулирование педаг**о**гических работников за высокую результативность реализации ООП ООО и личный вклад в развития ООП ООО. |
| Материально-технические | Оснащение всех кабинетов интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов учебно-лабораторным оборудованием в количестве, достаточном для работы в малых группах в ходе учебных занятий.  Своевременная модернизация материально-технической базы. |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение | Пополнение школьной библиотеки, медиатеки ЭОР и НОР, приобре-тение учебников с электронным приложением.  Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС ООО.  Изменение целевых ориентиров в деятельности школьной библиотеки -создание информационно-учебного центра. Обеспечениетехнологической основыорганизации дистанционного образования по отдельным модулям учебных программ. |

регулярно обновляется материальная база в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

расширяется образовательное пространство гимназии за счет расширения форм и субъектов социального партнерства;

обеспечивается развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Таким образом, удалось создать необходимые условия для реализации ООП ООО, но есть и **нерешенные проблемы.** Необходимые в дальнейшем изменения приведены в таблице

**3.4.Дорожная карта по формированию необходимой системы условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| Нормативное обеспечение | Актуализация ООП ООО в соответствии с изменяющейся нормативной базой. Корректировка и/или разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры гимназии с учетом изменений требований к реализации ООП ООО. | Не позднее 20 рабочих дней с момента опубликования нормативно- правовых актов и /или по особому графику |
| Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГ ОС ООО на | Ежегодно, не позднее 01.06. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | предстоящий учебный год |  |
| Формирование календарного учебного графика на предстоящий учебный год | Ежегодно, не позднее 31.08 |
| Формирование Учебного плана на пред-стоящий учебный год | Ежегодно, не позднее 15.08 |
| Формирование Плана внеурочной дея- тельности на предстоящий учебный год | Ежегодно, не позднее 15.08 |
| Корректировка и/или разработка программ учебных предметов, курсов, дисциплин. модулей, включенных в Учебный план на предстоящий учебный год. | Ежегодно, не позднее 15.08 |
|  | Утверждение календарно-тематического планирования реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, включенных в Учебный план и план внеурочной деятельности на предстоящий учебный год. | Ежегодно, не позднее 31.08 |
| Формирование пакетов контрольно-измерительных материалов для проведе-ния промежуточной аттестации. | Ежегодно не позднее 10 дней до даты начала промежуточной аттестации по предмету, курсу |
| Разработка Адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,  детей-инвалидов. | Не позднее, чем через 10 рабочих дней после по-ступления соответствующего  заявления |
| Разработка индивидуальных учебных планов и/или индивидуальных образовательных программ для организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении. |
| Финансовое обеспечение | Определение объема работ и их стоимости, необходимых для приведения условий образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС ООО. | Ежегодно, не позднее 01 октября |
| Разработка и/или корректировка плана- графика оснащения учебных кабинетов основной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО | Ежегодноне позднее 15 сентября |
| Организационное обеспечение | Разработка модели организации образова-тельного процесса в предстоящем учебном году | Ежегодно до 25 августа |
| Заключение договоров о взаимодействии с организациями дополнительного образования | Ежегодно до 01 сентября |
| Проведение изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законны представителей) по конкретизации части ООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса на предстоящий учебный год. | Ежегодно до 01 мая |
| Кадровоеобес-печение | Анализ кадрового обеспечения ООП ООО | Ежегодно до 30 июля |
| Создание и своевременная корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников. | Ежегодно до 30 августа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Разработка Плана методической работы ШМО педагогов в рамках темы работы школы на предстоящий учебный год. | Ежегодно до 30 августа |
| Информационное обеспечение | Размещение на сайте школы актуальных документов о реализации ООП ООО | В течение 10 рабочих дней с момента изменений |
| Ознакомление родителей будущих пятиклассников и учащихся, переводящихся из других ОУ в промежуточные классы, с содержанием ФГОС ООО и ООП ООО | Ежегодно в мае - для учащихся гимназии,  в августе -для учащихся, переведенных из других ОУ (в течение учебного года - не позднее 3 дней с момента удовлетворения заявления о переводе) |
| Организация изучения общественного мнения по вопросам содержания и качества реализации ООП ООО. | Ежегодно в соответствии с Планом внутришкольного контроля(составнойчастью Плана работы на учебный год) |
| Включение в Отчет о результатах самооб-следования деятельности школы материалов о ход реализации ООП ООО. | Ежегодно до 30 августа |
| Материально-техническое обеспечение | Анализматериально-техническогообеспечения условий реализации ООП ООО | Ежегодно до 25 августа |
| Разработка и/или корректировка плана-графика оснащения учебных кабинетов основнойшколы в соответствии с требованиями ФГОС ООО | Ежегодно не позднее 01 октября |
| Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий реализацииООПООО требованиями СанПиН. | Постоянно, в том числе не позднее 01 августа (в ходе приемкик новому учебному году) |
| Обеспечение соответствия условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников гимназии | Постоянно, в том числе не позднее 01 августа (в ходе приемки к новому учебному году) |
| Обеспечение соответствия информационно-образовательнойсреды требованиям ООПООО: - оформление и оплата услуг сети Интернет;  - организация обслуживания сайта школы;  - организация обслуживания локальной сети;  - организация ремонта и обслуживания оргтехники;  - приобретение и/или обновление лицен-зионного программного обеспечения;  - модернизация парка технических средств обучения;  - приобретение расходных материалов. | Ежемесячно |
| Обеспечение укомплектованности биб-лиотечно-информационного центра:  - пополнение библиотечного фонда учебниками, художественной и научно- популярной | Постоянно, в том числе не позднее 30 августа (в ходе подготовкикпредстоящему учебному году) |

95

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | литературой;  - пополнение библиотечного фонда элек-тронными образовательными пособиями. |  |
| Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных | Постоянно |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательнымресурсам в сети Интернет. | Постоянно |

**Список приложений.**

1. Приложение1. Возрастные психолого-педагогическиеособенности развития детей 11*—*15 лет.

2. Приложение 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

**Приложение** **1.** **Возрастные** **психолого-педагогические** **особенности развития детей 11—15 лет.**

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11— 13 лет, 5— 7 классы), характеризующемуся ***началом перехода от детства к взрослости***, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

***Второй*** ***этап*** ***подросткового*** ***развития*** (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевремен-ность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

**Приложение 2**. **Психолого-педагогическая характеристика** слабовидящих **обучающихся**

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения и характеризуется, прежде всего, ***показателями остроты*** зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - ***поля зрения***.

Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает ***недоразвитие сферы чувственного познания***, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметнопространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии.

Выделяются степени слабовидения: ***тяжелая, средняя, слабая***.

**Группу слабовидения тяжелой степени** составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие.

*Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обусловливает возникновение трудностей* *в* *процессе* *реализации* *учебнопознавательной* *деятельности*. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться. *Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности* *данной* *группы* *обучающихся* *выступает зрительный анализатор.* Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

**Группу слабовидения средней степени** составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2на лучше видящем глазув условияхоптическойкоррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную

группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). *Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной* *системы снижается* *их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и* *ориентировочную* *деятельность.* Разнообразие клиникопатофизиологическиххарактеристик нарушенногозрения *требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы*.

**Группу слабовидения слабой степени** составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательнойдеятельности. Сочетание снижения остротызрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, *обусловливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений,* *приводит* *к возникновению* *трудностей* *в дифференциации* *направлений, неспособности* *глаза* *выделять точное местонахождение объекта впространстве, определять степень его удаленности*. Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминируется наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервнозрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др.

Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся. Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящихобучающихся, укоторыхзрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обусловливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

*Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности;* *замедленное* *формирование* *предметнопрактических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно- пространственным анализом и синтезом и др.* В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается *снижение* *двигательной* *активности*, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается *своеобразие становления и протекания познавательных процессов*, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и 20 макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим *характерно своеобразие речевого развития*, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной

деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается *снижение общей познавательной активности*, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны *трудности, связанные с качеством выполняемых действий*, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих *отмечается снижение уровня развития мотивационный сферы*, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения).

У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество. У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.