Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-

средняяобщеобразовательная школа № 37 имени Героя Советского

Союза маршала М.Е. Катукова г.Орла

Согласовано Утверждаю

Зам.директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_ Скуридина С.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Котова Н.В.

30.08.2024г.

Приказ № от 30 .08.2024

**Рабочая программа**

**Предмет: Практическое обществознание**

**Классы: 10-11**

**2024/2025 учебный год**

**Количество часов:**

**в 10 классе в неделю 1ч, всего: 34**

**В 11 классе 1ч в неделю, всего: 34**

**Рассмотрено**

на заседании МО *учителей*

*обществознания, географии*

Протокол №*1 30.08. 2024года*

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_/*Филипович Е.В*

**Планируемые результаты изучения курса «Практическое обществознание»**

Личностные результаты освоения обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию памятникам, традициям достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. В  процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; Примерная рабочая программа саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету должны отражать: 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия: развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией: владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий. 4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения.

**Содержание курса «Практическое обществознание»10 класс**

**1.Вводное занятие. (1 ч)**

Характеристика заданий ЕГЭ по обществознанию.

**2.Человек и общество. (11 ч)**

Теории происхождения человека. Теория антропогенеза. Религиозная теория. Естественно-научные теории.

Общество как сложная динамическая система. Социальные институты. Бытие человека. Формы бытия. Деятельность человека. Основные компоненты деятельности. Виды деятельности. Игра. Общение. Учение. Труд. Основные классификации деятельности.

Мышление. Типы мышления. Цель и смысл жизни человека. Концепции смысла жизни. Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Социализация. Этапы. Духовный мир человека. Структура духовного мира.

Мировоззрение. Основные типы мировоззрения. Менталитет. Социальные взаимодействия. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности. Социальные условия реализации свободы.

Современное общество. Глобализация. Глобальные проблемы человечества.

**Практикум по разделу**. Задания с кратким ответом. Задания на завершение таблиц. Задания на установление соответствия позиций двух рядов. Задания на выбор позиций из приведенного перечня.

Составление сложного плана развернутого ответа. Работа с текстом. Характеристика текста. Характеристика заданий. Анализ ответов. Составление алгоритма работы с текстом.

**3. Познание.( 3ч)**

Процесс познания. Виды. Формы познания.: чувственное и рациональное. Истинное и ложное. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Уровни научного познания. Формы, методы научного познания. Социальные науки, их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Особенности социального познания.

**4.Духовная культура.(4ч)**

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Образование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

**Практикум**

Написание сочинения по обществознанию. Эссе- сочинение по обществознанию как творческая работа ученика. Выбор темы. Алгоритм написания сочинения. Анализ сочинения (эссе) по обществознанию.

Практическое занятие. Решение заданий разных типов.(2ч)

**5. Экономическая жизнь общества.13 ч.**

Экономика- основа жизнедеятельности общества. Экономические системы. Экономический рост. Экономический цикл. Рыночные отношения в экономике. Рыночный механизм. Рынки. Государственное регулирование рынков. Экономика предприятия. Факторы производства. Предпринимательская деятельность. Финансовый рынок и финансовые институты. Банковская система. Инфляция. Экономика и государство. Бюджетная политика. Налоги и налоговая система. Государственное регулирование экономики. Мировая экономика. Особенности международной торговли.

**Практическое занятие**. Решение заданий разных типов.

Проверочная работа по заданиям в формате ЕГЭ.

Написание сложного плана по предложенной теме.

**Итоговая контрольная работа. (1 ч)**

**Итоговое занятие.(1ч)**

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОДЕРЖАНИЕ | Количество часов |
| 1 | Введение. Структура экзаменационной работы по обществознанию. Характеристика заданий. | 1 |
| 2 | Человека как результат биологической и социальной эволюции. | 1 |
| 3 | Общество как сложная динамическая система. | 1 |
| 4 | Бытие человека. Деятельность человека, ее основные формы. | 1 |
| 5 | Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека | 1 |
| 6 | Индивид, индивидуальность,  личность.Духовный мир человека. | 1 |
| 7 | Поведение. Свобода и ответственность личности. | 1 |
| 8 | Современное общество.  Глобализация. Глобальные проблемы человечества. | 1 |
| 9 | Решение заданий с выбором ответа. | 1 |
| 10 | Решение заданий с кратким ответом. Составление сложного плана. | 1 |
| 11 | Работа с текстом. | 1 |
| 12 | Проверочная работа по заданиям в форме ЕГЭ по теме «Человек в обществе» | 1 |
| 13 | Познание мира. Формы познания. | 1 |
| 14 | Истина, ее критерии. | 1 |
| 15 | Виды человеческих знаний. Научное познание. | 1 |
| 16 | Духовная культура. Типы культуры. | 1 |
| 17 | Практическое занятие. Решение заданий разных типов. | 1 |
| 18 | Практическое занятие. Решение заданий разных типов. | 1 |
| 19 | Практическое занятие. Решение заданий разных типов. | 1 |
| 20 | Экономика- основа жизнедеятельности общества | 1 |
| 21 | Экономические системы | 1 |
| 22 | Экономический рост. Экономический цикл. | 1 |
| 23 | Рыночные отношения в экономике | 1 |
| 24 | Рынки. Государственное регулирование рынков. | 1 |
| 25 | Экономика предприятия. Факторы производства. | 1 |
| 26 | Предпринимательская деятельность | 1 |
| 27 | Практическое занятие. Решение заданий разных типов. | 1 |
| 28 | Проверочная работа по заданиям в формате ЕГЭ | 1 |
| 29 | Финансовый рынок. Банковская система. | 1 |
| 30 | Инфляция | 1 |
| 31 | Государственное регулирование экономики | 1 |
| 32 | Мировая экономика. Особенности международной торговли | 1 |
| 33 | Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |

**Содержание курса «Практическое обществознание» 11 класс**

**Раздел 1. Социальные отношения *(14 часов.)***

*Социальное взаимодействие и общественные отношения*. Типы и формы социального взаимодействия. Структура социальных отношений. Социальные группы, их классификация. Социальная структура общества.

*Социальный статус. Социальная роль*. Неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификационных систем. Типы стратификационных систем. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы социальной мобильности. Социальные нормы. Основные характеристики. Социальный контроль. Методы социального контроля.

*Семья и брак как социальные институты*. Функции семьи. Классификация семьи. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Демографическая система общества. Основные направления демографической политики государства.

*Молодежь как социальная группа*. Социально-психологические качества молодежи. Признаки неформальных молодежных групп.

*Этнические общности.* Теории происхождения этносов. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. Основные тенденции развития наций. Причины межнациональных конфликтов. Типы межнациональных конфликтов.

*Социальный конфликт*. Концепции сущности конфликтов. Виды социальных конфликтов. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Приоритетные направления. Основные принципы. Социальные процессы в современной России. Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества.

***Практикум по разделу***. Решение задач разного типа(1ч)

Контрольная работа в формате ЕГЭ(1ч)

**Раздел 2. Политика (10ч.)**

**Политика и власть**

*Власть и политика*. Понятие власти. Типология властных отношений. Легитимация власти. Политика. Особенности политического регулирования общественных отношений.

Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Типология политических систем.

Понятие политической культуры. Типы политической культуры.

*Политический процесс, его формы.* Развитие политических систем, его пути. Особенности политического процесса в современной России.

Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования.

**Государство в политической системе**

*Государство в политической системе.* Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство России.

*Политический режим.* Типы политических режимов. Тоталитаризм, авторитаризм, демократия; их характерные черты и признаки**.**

**Гражданское общество и его институты**

*Гражданское общество*, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. *Правовое государство*: понятие, признаки.

*Политические партии и движения*. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. *Политическая идеология*, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.

Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.

*Место и роль СМИ в политической жизни*. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры.

**Личность в политической жизни**

*Политическое участие граждан*, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения. Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение.

*Политическая элита*. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России.

*Политическое лидерство*. Типология лидерства. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании**.**

***Практическое занятие – 1 ч.***

***Контрольная работа в формате ЕГЭ***

***Раздел 3 Право. (7ч)***

***Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные и неимущественные права. Основные понятия и нормы трудового, административного, уголовного права.***

***Практическое занятие.***

***Контрольная работа в формате ЕГЭ(1ч)***

**Итоговое занятие-1**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

элективного учебного предмета «Практическое обществознание». 11 кл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОДЕРЖАНИЕ | всего уроков |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Социальное взаимодействие и общественные отношения | 1 |
| 3 | Социальные группы и их классификация | 1 |
| 4 | Социальный статус. Социальная роль. | 1 |
| 5 | Неравенство и социальная стратификация | 1 |
| 6 | Социальная мобильность | 1 |
| 7 | Социальные нормы. | 1 |
| 8 | Семья и брак как социальные институты | 1 |
| 9 | Демографическая и семейная политика в Российской Федерации | 1 |
| 10 | Молодежь как социальная группа | 1 |
| 11 | Этнические общности | 1 |
| 12 | Межнациональные отношения. Толерантность | 1 |
| 13 | Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации | 1 |
| 14 | Социальный конфликт и пути его разрешения | 1 |
| 15 | Практическое занятие. Решение задач разного уровня сложности | 1 |
| 16 | Контрольная работа «Социальная сфера в жизни общества» | 1 |
| 17 | ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС.ЕГО ФОРМЫ | 1 |
| 18 | Государство в политической системе | 1 |
| 19 | Политический режим | 1 |
| 20 | Гражданское общество и правовое государство | 1 |
| 21 | Политические партии и движения. Политическая идеология | 1 |
| 22 | Место и роль СМИ в политической жизни | 1 |
| 23 | Политическое участие граждан. Политическая социализация. | 1 |
| 24 | Политическая элита. Политическое лидерство. | 1 |
| 25 | Практическое занятие. Решение заданий разного уровня сложности | 1 |
| 26 | Контрольная работа в формате ЕГЭ | 1 |
| 27 | Право в системе социальных норм. Система российского права. | 1 |
| 28 | Конституция РФ Основы конституционного строя | 1 |
| 29 | Гражданское право. Имущественные и неимущественные отношения | 1 |
| 30 | Основные понятия и нормы административного, трудового права | 1 |
| 31 | Основные понятия и нормы уголовного права | 1 |
| 32 | Практическое занятие. Решение заданий разных типов. | 1 |
| 33 | Контрольная работа в формате ЕГЭ | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |