

Оглавление

1. [Паспорт Программы развития…………………………………………………………………..3](#_TOC_250013)
2. [Информационная справка об организации……………………………………………………11](#_TOC_250012)
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики 20
   1. [Описание результатов самодиагностики, установление уровня достижения результатов 20](#_TOC_250011)
   2. [Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития 42](#_TOC_250010)
      1. PEST-анализ 42
      2. SWOT-анализ 44
4. [Концепция Программы развития… 48](#_TOC_250009)
5. [Модель «Школа полного дня 77](#_TOC_250008)
6. [Модель управления школой 80](#_TOC_250007)
   1. [Управляющий орган 80](#_TOC_250006)
   2. [Штатное расписание 81](#_TOC_250005)
   3. [Социальные партнеры… 82](#_TOC_250004)
   4. [Комплексный мониторинг реализации Программы развития 82](#_TOC_250003)
7. [Информационное обеспечение развития школы 83](#_TOC_250002)
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная

инфраструктура) 83

1. [Ожидаемые результаты реализации Программы развития 86](#_TOC_250001)
2. [Дорожная карта реализации Программы развития… 89](#_TOC_250000)

# 1.Паспорт программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| Полное (сокращенное) наименование  образовательной  организации (далее ОО, Школа) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №37 имени дважды Героя Советского Союза маршала М.Е. Катукова города Орла |
| Основания  для разработки  Программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126   «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».   1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022   № 678-р.   1. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 4. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 7. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 8. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); |
| Цель Программы развития | Модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.  Обеспечение устойчивого развития школы, создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее  материальной обеспеченности, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе.  Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.  Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.  Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.  Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.  Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.  Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей |
| Задачи по достижению цели Программы  развития | Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:  - Знание: качество и объективность  - Воспитание  - Здоровье  - Творчество  - Профориентация ключевых условий:  - Учитель. Школьные команды  - Школьный климат  - Образовательная среда  Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы;  построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечение доступности качественного общего образования, функциональной грамотности;  - создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей;  – обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;  -внедрегие программ детского технопарка «Кванториум»  – создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей;  - обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;  - совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы;  - обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой; - создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы; повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей |

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | **Знание:** качество и объективность Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по предмету по выбору менее 70 баллов (менее 60 баллов – для выпускников, получивших медаль II степени) Снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней Развитие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП  **Воспитание** Организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания образовательной организации Увеличение доли учащихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтёрского движения, детских и молодёжных общественных объединений Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО .  Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в ОО Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся Популяризация выполнения норм ГТО 6 Увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований  Профориентация Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда Увеличение доли учащихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству  **Творчество** Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся Увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, школьный хор и т.п.) Повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся Наличие отчётных мероприятий детских творческих объединений  **Учитель. Школьная команда** Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (до 80%) Увеличение доли охвата учителей для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 80% 7 100% подготовка членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования Развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства  **Школьный климат** Обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики, социальнопсихологическая служба, служба медиации, Консультационный центр, психолого-педагогический консилиум) Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся Обеспечение психологически благоприятного школьного климата Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации  **Образовательная среда** Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») Внедрение технопарка «Кванториум» .Оснащение IT- оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией Организация внутришкольного пространства |
| Разработчики | Стратегическая команда Программы:  - Директор;  -Представители администрации школы (заместители директора,  - Руководители проектных команд, школьных методических объединений; социально-психологическая служба;  - Председатель Управляющего совета |
| Сроки реализации | 5 лет (сентябрь 2024-сентябрь 2029) |
| Этапы реализации | Подготовительный (январь 2024 – июнь 2024 г.):  − разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы  Этап реализации (август 2024 – февраль 2026 гг.):  − реализация «дорожной карты» Программы развития;  − ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;  − корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;  − обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.  Обобщающий этап (октябрь 2026 г. – январь 2027 г.):  – мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей;  – соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях  – оценка перспектив дальнейшего развития |
| I этап, подготовительный, *сентябрь2024-сентябрь 2025* | Подготовка локальных актов ОО  Подготовка локальных актов по кванториуму  Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО |
| II этап, реализация,  *сентябрь2025-сентябрь 2028* | Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов: Подпроект «Качество и доступность образования»  Подпроект «Воспитание»  Подпроект «Творчество»  Подпроект «Профориентация»  Подпроект «Здоровье»  Подпроект «Профессиональная мастерская»  Подпроект «Школьный климат»  Подпроект «Образовательная среда»  Реализация «Дорожной карты» Программы развития;  Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;  Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;  Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития |
| III этап, обобщающий,  *сентябрь2028-сентябрь 2029* | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по  перспективе развития организации. |
| Источники  финансирования | Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: — средства федерального бюджета; — средства субъекта Российской Федерации; — доходы от развития системы платных образовательных услуг; — дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования) |
| Управление  Программой развития. Ответственные.  Исполнители. | Мониторинг реализации Программы развития Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития Муниципальной бюджетной средней общеобразовательной школы №37 города Орла представляются на заседаниях Управляющего и педагогического советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора, руководители проектных команд, члены Управляющего совета по направлениям: Скуридина С.И., заместитель директора, Бакуров А.Н., заместитель директора - по направлениям «Знание», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда». Акимова О.А.., заместитель директора, Захарова О.Ю., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО - по направлениям «Воспитание», «Творчество» «Профориентация». Аниканова Н.В., заместитель директора – по направлениям «Здоровье», «Школьный климат».  Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор.  Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.  Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». |

**2.Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОО (*согласно Уставу*) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №37 имени дважды Героя Советского Союза маршала М.Е. Катукова города Орла |
| ИНН | **5751015698** |
| Учредитель: *(согласно Уставу*) | Муниципальное образование «Город Орел» |
| Дата основания: | 02 июля 1987 года |
| Юридический адрес: | 302038 г. Орел, ул. Маринченко, 25 |
| тел., E-mail: | 8(4862)-33-01-32, oo\_orel\_sh37n@orel-region.ru |
| Лицензия | №095 от 07 декабря 2016 года, бессрочно |
| Приложение к лицензии | Приложение №1 к лицензии от07.12.2016г. №095 серия 57II01 №0000865 |
| Краткие сведения о структуре  образовательной организации. | |  |  | | --- | --- | | Директор | К компетенции директора в области управления Учреждением относятся:  - обеспечение планирования деятельности Учреждения с учетом средств, получаемых из всех источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации;  - утверждение локальных нормативных актов Учреждения в соответствии с пунктом 4.4. настоящего Устава;  - утверждение составов Управляющего Совета Учреждения, Совета родителей, Совета учащихся, комиссий, избранных коллегиальными органами управления Учреждением;  - осуществление полномочий председателя Педагогического Управляющего совета Учреждения;  - осуществление полномочий члена Управляющего Совета Учреждения;  - установление штатного расписания в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации;  - прием на работу работников, заключение, изменение и расторжение с ними договоров в соответствии с законодательством Российской Федерации;  - распределение должностных обязанностей между своими заместителями, в случае необходимости – передача им своих полномочий в установленном порядке;  - издание приказов в соответствии с действующим законодательством, обязательных для исполнения всеми работниками и обучающимися Учреждения;  - иные вопросы в соответствии с действующим законодательством. | | Управляющий совет | К компетенции Управляющего совета относятся:  - принятие программы развития Учреждения;  - принятие Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;  принятие сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доход деятельности, и из иных внебюджетных источников;  - заслушивание отчета директора Учреждения о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;  - обеспечение социальной защиты обучающихся при рассмотрении в государственных и муниципальных органах вопросов, затрагивающих интересы этих обучающихся;  осуществление контроля организации питания обучающихся, медицинского обслуживания, соблюдения норм охраны труда в целях сохранения жизни и здоровья обучающихся Учреждения;  - принятие и внесение изменений в Правила внутреннего распорядка учащихся;  - принятие решения о применении к учащемуся Учреждения меры дисциплинарного взыскания, в том числе об отчислении из Учреждения несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; решение об отчислении учащихся – детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства;  - установление требований к одежде учащихся Учреждения в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными уполномоченными органами государственной власти Орловской области;  - иные вопросы в соответствии с действующим законодательством. | | Педагогический совет | К компетенции Педагогического совета Учреждения относятся:  - принятие локальных нормативных актов Учреждения (положений, правил), регламентирующих организацию образовательной деятельности;  - принятие образовательных программ Учреждения, программы развития Учреждения;  - определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;  - принятие Плана работы Учреждения, учебного плана, режима работы Учреждения;  - выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;  - внедрение в практическую деятельность педагогических работников Учреждения достижений педагогической науки и инновационного педагогического опыта, современных образовательных технологий;  -выявление, обобщение, распространение и внедрение передового опыта педагогических работников Учреждения;  - принятие решения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля, итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся в учебном году;  -принятие решения о награждении учащихся, в том числе медалями «За особые успехи в учении»;  - направление обучающихся Учреждения с согласия родителей (законных представителей) на психолого-медико-педагогическую комиссию;  - принятие решения о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе, оставлении на повторное обучение, переводе на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану;  - принятие решения о допуске выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации;  - принятие решения о выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании;  - принятие решения об исключении обучающегося из Учреждения в случаях, предусмотренных действующим законодательством;  - принятие решения о награждении и стимулировании работников Учреждения;  - делегирование представителей от педагогов в Управляющий Совет Учреждения;  - принятие окончательного решения по спорным вопросам, входящим в его компетенцию. | | Общее собрание работников | К компетенции Общего собрания работников относится:  - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора, заслушивание отчета директора Учреждения о выполнении коллективного договора в случае его принятия;  - принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;  - определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения;  - избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения или утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения, делегированных представительным органом работников;  - утверждение и направление директору Учреждения требований, выдвинутых работниками и (или) представительным органом работников Учреждения, в целях разрешения коллективного трудового спора;  - избрание представителей работников Учреждения в состав Управляющего Совета;  - избрание представителей работников в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;  - принятие локальных нормативных актов, регламентирующих оплату труда и стимулирование работников Учреждения;  - избрание членов комиссии по распределению стимулирующих выплат работникам Учреждения;  - рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;  - иные вопросы в соответствии с действующим законодательством. | |
| Краткие сведения о реализуемых образовательных программах,  образовательных технологиях,  особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования. | В образовательном процессе реализуются образовательные программы:  - Основная образовательная программа начального общего образования;  - Основная образовательная программа основного общего образования;  - Основная образовательная программа среднего общего образования;  В структуре образовательной организации функционируют технопарк «Кванториум»: - естественно-научного и технологического профилей  В образовательном процессе используются образовательные технологии такие как личностно-ориентированные технологии, проектноисследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения.  Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям работы:  1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса: - курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы); - еженедельные линейки; - консультации родителей; - психологическое сопровождение.  2. Дополнительное изучение учебных предметов: - практикумы по учебным предметам; - работа объединений дополнительного образования.  3. Формирование функциональной грамотности: - читательская грамотность; - математическая грамотность; - естественно-научная грамотность; - финансовая грамотность; - креативное мышление. 4. Развитие личности и самореализация обучающихся: - курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-11 классы);  5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ:  - коллективные творческие дела согласно плану ВР; - работа ученических сообществ и объединений (Юнармия, Кадеты, РДДМ);  - работа ШСК.  Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:  - Социально-гуманитарная направленность  - Физкультурно-спортивная направленность  - Художественная направленность  - Туристско-краеведческая направленность |
| Краткие сведения о структуре образовательной деятельности,  о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов. | Количество обучающихся в 2023-2024 учебном году - 1525, в т.ч.: по образовательным программам начального общего образования – 757 чел.; по образовательным программам основного общего образования – 682 чел. по образовательным программам среднего общего образования – 82 чел. Численность детей –инвалидов: 23 Численность детей с ОВЗ: 63 |
| Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального  педагогического образования и квалификации. | Общее количество работников – 120 чел. Количество педагогических работников – 86 чел - количество учителей – 65 чел.; - количество специалистов, в т.ч.: советник директора по воспитанию – 1 чел., педагоги-психологи – 2 чел., учитель-логопед - 2 чел., социальные педагоги – 1 чел., педагоги-организаторы – 2 чел., педагоги-библиотекари - 1 чел.), Доля работников с высшим образованием -86,5% (84 педагогов); Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 80% (73 чел.); Молодые педагоги – до 35 лет включительно – 30 чел. (46%); Имеют ведомственные награды 14 педагогов. |
| Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного  графика. | Образовательный процесс осуществляется в две смены (3-4,6-7классы -вторая смена). Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя. Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5, в средних и старших классах - 6-7. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам; имеют возможность посещать кружки, секции в учреждениях дополнительного образования. |

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

* учебные кабинеты – 55;
* предметные кабинеты – 53;
* компьютерный класс - 3;
* мастерская-2;
* спортивный зал-2;
* библиотека-1;
* столовая на 220 посадочных мест;
* музей-1;
* медицинский блок-1;
* кабинет психолога-2;
* учительская-1;

**Сведения об обучающихся.** Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2024 годы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | *2021–2022*  *учебный год* | *2022–2023*  *учебный год* | *2023–2024*  *учебный год* |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | *1237* | *1467* | *1515* |
| – начальная школа | *681* | *728* | *749* |
| – основная школа | *604* | *647* | *678* |
| – средняя школа | *114* | *92* | *88* |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | *3* | *0* | *0* |
| – начальная школа |
| – основная школа | *3* | *4* | 5 |
| – средняя школа | *0* | *0* | *0* |
| 3 | Не получили аттестата: | *2* | *2* | *0* |
| – об основном общем образовании |
| – среднем общем образовании | *0* | *0* | *0* |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: | *12* | *16* | *11* |
| – в основной школе |
| – средней школе | *11* | *14* | *11* |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно увеличивается количество обучающихся школы, снижается количество обучающихся средней школы.

**Характеристика окружающего социума.** Социум школы представляет собой микро- и макроосреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья)

2021 год – 11 % от общего числа семей; 2022 год – 12,8 % от общего числа семей; 2023 год – 14,2 % от общего числа семей.

2024 год – 16 % от общего числа семей.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Школа сотрудничает с ПДН подразделения ОП №3 (по Северному району) УМВД России г. Орла, ППМС-центра г. Орла и Орловской области, КЦ СОН г. Орла, БУЗ Орловской области «Орловский наркологический диспансер», МБУ ДО «Спортивная школа №6 города Орла», МБУ ДО «Спортивная школа №10 города Орла».

# Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Налажены партнерские взаимоотношения с БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина», БПОУ ОО "Орловский техникум агротехнологий и транспорта": проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские с целью профориентации.

Сотрудничество со ДЮСШ позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

# Совместно с Орловская областная научная универсальная публичная библиотека им. И.А. Бунина, домом-музеем В. А. Русанова школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

**Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.** Общее количество работников – 120 человек. Из них 86 – педагогические работники, 65 – учителя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование, кол-во работников** | **Наличие квалификационных категорий, кол-во работников** | **Стаж работы, кол-во работников** |
| Высшее – 83 чел.  Среднее специальное – 9 чел.  Обучаются в ВУЗах – 2 чел. | Высшая – 44 чел.  Первая – 30 чел. | До 5 лет – 26 чел.  5 – 10 лет – 7 чел.  11-15 лет-8 чел.  16-20 лет-4 чел.  21-25 лет-8 чел  Свыше 25 лет – 39 чел. |

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

* Заслуженный учитель – 1 работник;
* Почетный работник общего образования РФ – 4 работника;
* Знак «Отличник народного просвещения РСФСР»- 1 работник;
* Почетная грамота Министерства образования – 8 работников.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально- технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной.

**Характеристика достижений организации. В 2020-2021 учебном году награждены дипломом призера серебрянного кубка межрегионального турнира по футболу. В 2022-2023 учебном году** школа стала победителем телевизионной викторины по русскому языку «Мы грамотеи!».

В 2023-2024 учебном году школа стала лауреатом конкурса музеев общеобразовательных заведений Орловской области «О героях былых времён»., призером смотра-фестиваля лучших первичных отделений «Лидеры движения» в Орловской области, призером Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница2.0», призером областных командных соревнований «Чудо-шашки».

Учащиеся школы неоднократно становились призерами муниципальных, региональных конкурсов, конференций, соревнований.

В школе работает историко-краеведческий музей, школьный спортивный клуб. С 2023 года функционируют кадетские классы, отряд ЮИД.

**3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики**

# Описание результатов самодиагностики, установление уровня достижения результатов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Направление анализа* | *Полученны*  *й балл* | *Полученный*  *результат* | *Желаемый результат* |
| ***Магистральное направление «Знание»*** | | | | |
| 1 | Реализация учебно- исследовательской и проектной  деятельности(критический показатель) | 1 | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской  деятельности | Обучающиеся продолжат принимать участие в реализации проектной и/или исследовательской  деятельности |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | 3 | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | Все учителя используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ учебных предметов |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 1 | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | Библиотечный фонд пополнен учебными пособиями |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | 2 | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | Продолжить  формирование базы данных ЭОР |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | 1 | Предусмотрено | Прододлжить применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | Проводить работу по привлечению обучающихся к углубленному обучению отлельных предметов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 1 | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | Соблюдение требований локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, своевременная его актуализация. |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 1 | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | Соблюдение требований локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, своевременная его актуализация. |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | 1 | Да | Ежегодное  формирование графика оценочных процедур с учетом  графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур, размещение его на официальном сайте школы. |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | 0 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | Организовать работу |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | 2 | организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов. | Соблюдать требования к процедурам оценочных работ на всех уровнях. |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | 1 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | 1 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | 2 | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | Формирование плана внеурочной  деятельности с обеспечением 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | 3 | Участие в заключительном этапе | Продолжить участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | 0 | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | Реализация 1-2 общеобразовательных программ в сетевой  форме |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | 1 | Разработана, готовы приступить к реализации | Реализация Плана мероприятий по обеспечению  доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | 2 | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | Наличие отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 | Обеспечено полносью | Наличие специалистов по оказанию психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов,  педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | 1 | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | Реализуются разработанные адаптированные основные  общеобразовательные программы. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | 1 | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | Регулярное обновление информации на  официальном сайте общеобразовательной организации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной  информации, в том  числе о состоянии здоровья). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | 2 | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | Библиотечный фонд пополнен учебными и дидактическими пособиями для учащихся с ОВЗ. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | 3 | оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Пополнение материально- технической базы специальными техническими  средствами обучения. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Предусмотрено | Использование электронных образовательных ресурсов и  дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся  с ОВЗ, с инвалидностью) |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | 3 | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)  ) | 100 % педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по совершенствованию профессиональных компетенций  педагогических работников в части обучения и воспитания  обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | 1 | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | Наличие педагогов, способных транслировать опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных  мероприятиях. |
| ***Магистральное направление «Здоровье»*** | | | | |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 1 | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | 1 | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | Реализация программы, своевременное ее обновление. |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3 | Более 5 мероприятий за учебный год | Проведение 5 и более просветительских мероприятий по ЗОЖ. |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | 2 | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | Доработка единой  программы  здоровьесбережения, с включением необходимых  разделов и учетом норм СанПиН. |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | 1 | Да | Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе,  доступной населению. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | 1 | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | Увеличить спектр программ ШСК до 5 видов спорта. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 1 | От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | 30 % учащихся посещают  дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта. |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)  ) | 3 | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | В школе проводятся  мероприятия детско- взрослой событийной общности.  Увеличилась доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-  спортивных мероприятиях. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | 2 | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | Увеличилась доля учащихся,  победителей и призеров спортивных соревнований. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 1 | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО составляет 30%. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | 1 | Наличие | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | 1 | наличие | Наличие в кабинете учителя логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых |
| ***Магистральное направление «Творчество»*** | | | | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 2 | От 50% до 76% обучающихся | Доля обучающихся, охваченных  дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет более 76 %. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | 3 | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | Реализуются  дополнительные общеразвивающие программы по 6 направлениям.  Заключены договоры о реализации программ  дополнительного образования в сетевой форме. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 | 2 технологических кружка | Реализуются программы 2-3 и более кружков технологической  направленности. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | 3 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 20 % учащихся принимают участие в конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, конференциях на  региональном и (или) всероссийском уровне. |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | 3 | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | Выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-  исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой  деятельности. 3% учащихся от  участников различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,  конференций  являются призерами. |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | 0 | Отсутствие | Организовывать работу по Сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 2 | 3‒4 объединения | Действуют школьные творческие  объединения: театральная студия, школьный музей, школьный вокальный коллектив, школьный медиацентр, школьный танцевальный  коллектив. |
| 47 | Функционирование  школьного театра | 1 | Функционирование  школьного театра | Функционирование  школьного театра |
| 48 | Функционирование  школьного музея | 1 | Функционирование  школьного музея | Функционирование  школьного музея |
| 49 | Функционирование  школьного хора | 1 | Функционирование  школьного хора | Функционирование  школьного хора |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | 1 | Функционирование школьного медиацентра | Функционирование школьного  медиацентра (газета, видеостудия) |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 2 | От 10% до 29% обучающихся | 50 % обучающихся, являющихся членами  школьных творческих объединений. |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | Проведение 3-4 школьных мероприятий для  каждого творческого объединения. |
| ***Магистральное направление «Воспитание»*** | | | | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | 3 | Да | Используются государственные символы при  обучении и воспитании. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | 1 | Да | Реализация программы воспитания, в том числе для  обучающихся с ОВЗ. |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | 1 | Да | Реализуется календарный план  воспитательной работы. |
| 56 | Функционирование Совета  родителей(критический показатель) | 1 | Да | Функционирует Совет  родителей. |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1 | Да | В штате есть  должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с  детскими  общественными объединениями. |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Реализуются совместные мероприятия с родителями для  достижения большей открытости школы. Организована работа семейных гостиных. 50% родителей вовлечены в подготовку к классным и  общешкольным мероприятиям. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | 1 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | В школе имеется своя символика (флаг, герб). |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | 1 | Реализуется 1  программа краеведения | Реализуется  интегрированная программа внеурочной  деятельности школьного краеведения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | 1 | Наличие | Организовывать летние тематические смены в школьном лагере с  дневным пребыванием. |
| 62 | Функционирование Совета  обучающихся (критический показатель) | 1 | Наличие | Функционирует Совет  обучающихся |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | 1 | Наличие | Функционирует первичное отделение РДДМ Движение  первых. |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | 1 | Наличие | Имеется Центр  детских инициатив |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | 1 | Участие в проекте | 50% учащихся участвуют в проекте  «Орлята России». |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | 1 | Наличие | 15% учащихся состоят в детском молодежном общественном  объединении  «Юнармия». |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | 1 | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | Продолжить участие обучающихся в волонтерском движении |
| 68 | Наличие школьных военно- патриотических клубов | 1 | Наличие | Организована  деятельность военно- патриотического клуба. |
| ***Магистральное направление «Профориентация»*** | | | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | 1 | Да | Организовывать работу по реализации утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | 1 | Да | Определён ответственный за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | 1 | Да | Продолжить работу с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | 0 | Нет | Работать над созданием профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | 1 | Да | Дальнейшее использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | 1 | Да | Дальнейшее посепщение обучающимися экскурсий на предприятиях |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | 1 | Да | Дальнейшее участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | 1 | Да | Дальнейшее посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | 1 | Да | Продолжить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | 1 | Да | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | 1 | Да | Дальнейшее прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | 1 | Да | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда |
| 81 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | 1 | Да | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | 1 | Да | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс |
| ***Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»*** | | | | |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | 1 | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | Используется единый подход к составлению штатного расписания. |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | 1 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | Меры материального и нематериального стимулирования реализуются согласно требованиям школьного  Положения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | 1 | Да | Реализуется система наставничества согласно Положения, планов, приказов о наставничестве. |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | 1 | Да | Функционирует школьный методический совет, школьные методические  объединения педагогов. |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | 1 | Да | Функционирует  школьный методический совет, школьные методические  объединения классных руководителей. |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | 2 | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 100% педагогов охвачено разного уровня диагностикой профессиональных  компетенций. |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 0 | Менее 3% учителей | Для 10% учителей разработаны ИОМы. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | 3 | Не менее 80% педагогических работников | 100 %  педагогических работников  прошедшли обучение по программам повышения  квалификации, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ  педагогического образования. |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 3 | Не менее 80% педагогических работников | Более 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения  квалификации по инструментам ЦОС, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | | 3 | Не менее 80% педагогических работников | 100 % педагогических работников и управленческих  кадров, прошедшли обучение по программам повышения  квалификации в сфере воспитания. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | | 3 | 100% управленческой команды | 100% членов управленческой команды систематически повышают квалификацию по программам из  Федерального реестра образовательных программ  дополнительного профессионального образования. |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | | 2 | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | Провести обучение 3 или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | | 3 | Участие на всероссийском уровне | 3 % педагогических работников принимают участие в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском  уровнях. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | | 3 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 30% педагогических работников привлечены к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. 5% педагогов  являются призерами профессиональных конкурсов на муниципальном и региональном уровнях. |
| ***Магистральное направление «Школьный климат»*** | | | | | |
| 97 | | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | 1 | Наличие педагога- психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного  специалиста | В штате школы имеется педагог- психолог. |
| 98 | | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 3 | 90% обучающихся и более | 100 % учащихся, подлежащих социально- психологическому тестированию на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся  общеобразовательных организаций, принимают участие в данном тестировании. |
| 99 | | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | 1 | Наличие | Психолого- педагогическое сопровождение участников  образовательных отношений реализуется в соответствии с Положением. |
| 100 | | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | 1 | Наличие | Помощь целевым  группам обучающихся обеспечивается путем взаимодействия с ресурсными центрами и социальными  службами. |
| 101 | | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | 1 | Наличие | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога,  обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся |
| 102 | | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | 1 | Наличие | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся |
| 103 | | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | 2 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | Функционирование кабинета педагога- психолога. |
| 104 | | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | 2 | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | Оказание психолого-  педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим  трудности в обучении; находящимся в  трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) осуществляется в соответствии с ЛНА "Положение о порядке организации  предоставления психолого-  педагогической, медицинской и социальной помощи  обучающимся". |
| 105 | | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | 1 | |  | | --- | | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) зона релаксации и иное) | | В кабинете педагога- психолога  оборудованы специальные тематические зоны путем  трансформирования и зонирования школьного пространства. |
| 106 | | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | 1 | Наличие специальных тематических зон | В кабинете педагога- психолога  оборудованы специальные тематические зоны путем  трансформирования и зонирования школьного пространства. |
| 107 | | Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для педагогов | 1 | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для педагогов |
| 108 | | Профилактика травли в образовательной среде | 1 | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | Организация системы мероприятий по профилактика травли в образовательной среде.  . |
| 109 | | Профилактика девиантного поведения обучающихся. | 1 | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | Разработан едегодный план мероприятий по профилактике  девиантного поведения обучающихся.  . |
| ***Магистральное направление «Образовательная среда»*** | | | | | |
| 110 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | | 1 | Да | Использование мобильных телефонов обучающимися регламентируется актуальным ЛНА. |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический  показатель). | | 1 | Да | Школа подключена к высокоскоростному интернету. |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | | 1 | Да | Для предоставления  безопасного доступа к сети Интернет установлена контент- фильтрация. |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных | | 3 | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 100 % педагогов, 100 %  родителей, 100% учащихся используют сервисы ФГИС «Моя школа». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 114 | Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | 2 | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | В управленческом процессе образовательной организации используются функциональные возможности Сферума в VK Мессенджере (размещение  документов,  информирование участников образовательных отношений,  проведение рабочих совещаний,  педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).  Педагогическими работниками обеспечено коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными  представителями) с использованием  доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения. | 1 | Частично соответствует | 100% использование  поступившего |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 116 | Эксплуатация  информационной системы управления образовательной организацией | 1 | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | Используется единая информационная система управления образовательной организацией интегрированная с региональными  информационными системами СГО  «Сетевой город». |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | 1 | Наличие | В образовательной организации имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих  дел. |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | 1 | Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | В образовательной организации имеется библиотечно-  информационный центр. |
| 119 | Реализация модели Школа  полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ  дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | 3 | Наличие | Разработана модель  «Школы полного дня». |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | 1 | Да | В образовательной организации согласно  Устава сформированы коллегиальные органы управления: Совет родителей,  Педагогический совет, Совет обучающихся,  Общее собрание работников. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | 1 | Да | В образовательной организации согласно Устава функционирует  Управляющий Совет. |

# Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

* + 1. **PEST-анализ -** выявление политических (Political), экономических (Economic),социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление анализа** | **Перечень факторов** | **Влияние на направления**  **развития** |
| Политические аспекты внешней среды | 1. Высокий уровень государственной поддержки образования. 2. Единые подходы в образовании. 3. Реализация национального проекта   «Образование» создает оптимальные условия для обеспечения доступного и качественного образования.   1. Стимулирование   местных инициатив по социально- экономическому развитию села.   1. Поддержка молодых учителей. | -Комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям.   * Наличие в проекте «Школа Минпросвещения России» описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школы настоящими ориентирами и   инструментами развития.   * Закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. * Развитие материально- технической базы школы.   -Реализация программ профориентации и социализации учащихся на базе территориальнол- общественных самоуправлений.   * Реализация программ здоровьесбережения, программ естественно- научной и технологических направленностей в рамках проектов «Успех каждого ребенка», ЦОС, Современная школа. * Доступны программы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | профессиональной переподготовки, получение  высшего образования. |
| Экономические аспекты внешней среды. | 1. Высокий уровень безработицы на селе. 2. Повышение уровня доходов населения за счет социальных выплат семьям (в т.ч. Пушкинская карта). 3. Повышение   платежеспособности населения.   1. Методика подушевого финансирования образовательной организации. | * Несоответствие на рынке труда спроса и предложения, складывается по причине отсутствия специалистов необходимой квалификации, а также транспорта и жилья у работодателей. * Ограничение средств школы в условиях нормативно-подушевого   финансирования.  -Отсутствие инструментов  формирования компетенций цифровой экономики, недостаточное использование возможностей цифровых технологий.   * Повышаются возможности посещения культурных мероприятий, выездов на проф. Пробы, экскурсии и др. образовательные   мероприятия. |
| Социальные аспекты внешней среды. | 1. Низкий уровень образованности населения. 2. Сокращение количества выпускников на уровне СОО. 3. Сокращение количества учащихся школы. 4. Влияние средств массовой информации и мобильной связи на мировоззрение населения. 5. Население преимущественно имеет вторую группу здоровья. 6. Недостаточное развитие инфраструктуры   выявления и поддержки талантов в сферах создания и использования технологий, социальной активности и  предпринимательства, | * Проблемы с реализацией профильного обучения, индивидуальных учебных планов. * Проблемы с реализацией программ, направленных на профилактику девиантного поведения. * Проблемы с реализацией программ   здоровьесбережения.  - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | коммуникацийи  дизайна, а также наук, не входящих в  школьную программу. |  |
| Технологическиеаспекты внешней среды | 1. Развитие инноваций в образовании. 2. Развитие   информационных технологий.   1. Переход на новые образовательные   стандарты.   1. Повышение требований к качеству образования. | * Повышение уровня   информационно коммуникационного аспекта в образовании.   * Повышение уровня качества образования. * Развитие научно- исследовательской   деятельности.   * Развитие сетевых форм реализации   образовательных программ. |

* + 1. **SWOT-анализ** для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающие потенциальные возможности и опасности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральн ые направления**  **и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | Развита система организации проектно-  исследовательской деятельности школьников.  Повышение доли учащихся, принимающих участие в  школьном и муниципальном этапе ВОШ.  Эффективная система раннего выявления детей, имеющих  трудности в обучении.  Полная | Отсутствие учащихся – призеров всероссийского этапов ВОШ.  Отсутствие оснощенности в соотвествии с дорожной картой «Доступная среда» по обеспечению  доступности и качества образования обучающихся с  ОВЗ, с  инвалидностью. | Возможности педагогических работников преподавать  предметы на углубленном уровне.  Готовность  педагогов к повышению квалификации и использованию в своей  деятельности ЭОР.  Есть  квалифицированн ые педагоги- логопеды,  дефектологи. | Трудности с мотивацией учащихся.  Увеличение  доли учащихся, относящихся к категории с задержкой психического развития и умственной отсталостью. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обеспеченность учебниками. |  |  |  |
| Воспитание | Система воспитания построена на традиционных школьных мероприятиях и реализации социально- значимых проектов.  Успешная реализация программ детской активности.  Эффективное сотрудничество с родительской общественностью. | Отсутствие тематических смен  в школьном лагере.  Недостаточное использование школьногй  инфраструктуры при реализации тематических смен в школьном лагере. | Личностный потенциал  педагогов для реализации программ внеурочной  занятости и дополнительного образования. | Недостаточный уровень активности учащихся в системе самоуправления |
| Здоровье | Школа систематически организует и  участвует в спортивно-  оздоровительных мероприятиях различного уровня.  Деятельность школьного спортивного клуба  «37». | Средняя доля учащихся,  являющихся  победителями или призерами спортивных  состязаний на муниципальном и региональном уровне.  Высокий процент учащихся (46 %),  имеющих 2 группу здоровья.  Низкая доля обучающихся, вовлеченных в ФСК ГТО. | Современная инфраструктура.  Высокий процент учащихся, вовлеченных в систему  дополнительного образования  физкультурно- спортивной направленности.  Проявление родительской активности в вопросах  здоровьесбережен ия. | Социальный код семей  учащихся. |
| Творчество | Школа выстроила систему взаимодействия  домами творчества и общественными организациями.  Эффективное | Низкая доля  учащихся 8-11  классов, вовлеченных в школьные творческие  объединения. | Поддержка родительской общественности, организаций- партнеров. | Недостаточное финансировани е  дополнительног о образования  (оборудование). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | функционировани е школьного музея, школьного театра,  «Дижение первых». |  |  | Отсутствие специальных помещений для проявления творческой активности. |
| Профориентац ия | Учебный план  разработан с учетом  предпочтений учащихся и их законных  представителей.  Проводится системная профориентацион ная работа в рамках урочной и внеурочной  деятельности. | Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в  профильные классы.  Отсутствие взаимодействия, в т.ч. сетевого, с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационн ых мероприятий. | Есть спрос на профильное и предпрофильное образование.  Материально- техническая база позволяет реализовывать профильное и предпрофильное обучение. | Сложность коммуникации с предприятиями, способными оказывать содействие в профориентаци и. |
| Учитель. Школьная команда | Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (80 % учителей имеют высшую и первую категорию).  100% педагогов проходят повышение квалификации. | Педагоги в недостаточном колличестве используют возможности ФГИ  «Моя школа», мессенджер  «Сферум». | Эффективно выстроена работа школьной методической службы, в т.ч. наставничества.  Наличие системы стимулирования педагогов.  Положительный опыт участия педагогов школы в конкурсах  профессиональног о мастерства. | Отсутствие мотивации или желания на  участие в конкурсном  движении.  Сложныый переход на эффективное использование ЦОС (ФГИС  «Моя школа», Сферум). |
| Школьный климат | Эффективная  деятельность в рамках  проведения и  работы с  результатами социально- |  | Имеется материально- техническая возможность оформить  тематические пространства | Отсутствие  финансировани я на увеличение штата  работников. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | психологического тестирования.  Положительная  динамика в создании психологически  благоприятного школьного климата. | Педагоги испытывают дефицита  компетенций по вопросам профилактики  девиантного поведения. | кабинета педагога- психолога. |  |
| Образовательн ая среда | Эффективное функционировани е школьного библиотечного центра.  Эффективная деятельность коллегиальных органов управления оргнаизацией. | Не реализуется модель «Школа полного дня».  Не достаточное интернет- оснащение учебных  кабинетов. | Благоприятный школьный климат.  Наличие современного оборудования. | Недостаточное финансирование школы. |

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон, можно сформулировать стратегию школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов. Для эффективного развития школы в современных условиях, необходимо:

* + - * развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогическихработников;
      * развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
      * развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды;
      * выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

При реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

* + - * проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
      * замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость;
      * неоднородность условий семейного воспитания;
      * низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
      * неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
      * проблемы с организацией питания при организации школы полного дня;
      * увеличение нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагогов;
      * неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
      * отсутствие финансирования на приобретение оборудования на реализацию дополнительного образования и для создания инклюзивной среды;
      * отсутствие помещений для реализации деятельности дополнительного образования;
      * отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Основанием для формирования общих и частных задач развития школы станут сильные характеристики внутреннего потенциала школы. К ним отнесем высокий уровень кадрово- педагогического потенциала, развитую методическую систему школы, эффективную систему управления школой, выстроенную систему взаимодействия школы с социальными партнерами. Вышеперечисленные аспекты станут опорными точками для развития наиболее проблемных сторон среды школы. К ним отнесем систему профориентационной работы, использование возможностей ФГИС «Моя школа», мессенджера «Сферум» всеми участниками образовательных отношений, отсутствие эффективного механизма работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении.

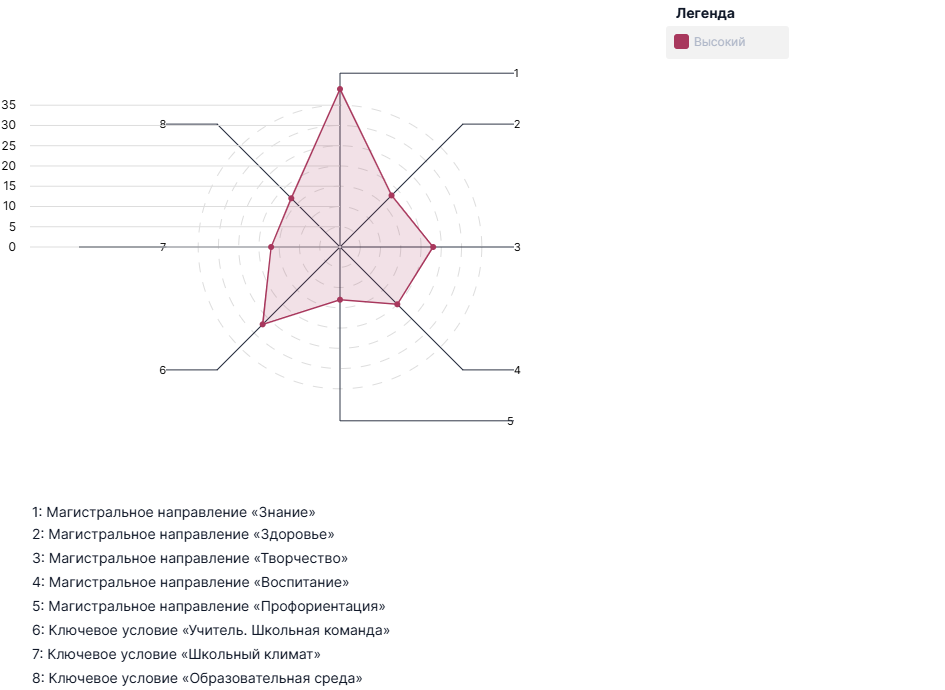
# Концепция программы развития

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». На 2024-2029 г.г. развитие образовательной организации рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущего периода. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа МинпросвещениРоссии» на сайте федерального оператора <https://sas.ficto.ru/login?referral=samodiagnostika>и SWOT-анализа.

Основными ориентирами развития школы на предстоящий период стали реализация идеи единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, а также переход на качественно более высокий уровень.

Концептуальные представления желаемого будущего школы строятся на ориентирах и приоритетах, которые выявлены по соответствию условий школы проектным (эталонным).

Графический профиль муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательной школы №37 имени дважды Героя Советского Союза маршала М.Е. Катукова города Орла:



Данный уровень предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МБОУ СОШ №37 города Орла - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня.

Основные принципы Концепции Программы развития:

* + - * обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся школы,
      * сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
      * непрерывное совершенствование качества образования,
      * развитие интеллекта, таланта, личности обучающихся,
      * социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
      * поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных образовательных маршрутов),
      * участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско- взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
      * конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Задачи Концепции:

* + - * Определение направлений деятельности школы по 8 магистральным «трекам», формирующим образовательное пространство МБОУ СОШ №37 города Орла.
      * Формирование модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
      * Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.
      * Поддержание статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения.
      * Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
      * Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

Таким образом, желаемая **модель школы** – это центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого, это поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя.

**Цель программы развития**: модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.

Задачи программы развития, направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Проведение самодиагностики МБОУ СОШ №37 города Орла, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
3. Создание системы взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
6. Систематизация профориентационной работы.
7. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
8. Совершенствование востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
9. Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями.
10. Создание условий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
11. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
12. Реализация ООП с учетом модели «Школа полного дня».
13. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
14. Ведение инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта.

# Приоритетные направления программы развития

Приоритетными направлениями программы развития стали комплексные подпрограммы и проекты, охватывающие восемь магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения»: подпрограмма «Мы с профессией» по обеспечению профориентационных мер, проект «Дорогой здоровья» по формированию здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом, модель «Полная интеграция» для детей с ОВЗ, проект «Академия успеха» по методическому сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах, подпрограмма военно-патриотического клуба «Катуковцы», дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям, работа над развитием цифровой информационно-образовательной среды.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п  / п | Маги страл ьное напра влени е, ключ евое услов ие | Назван ие подпро ектов | Задачи | Планируе мые результат ы | Ср оки реа лиз аци и | Перечень мероприят ий | Ресурсн ое обеспеч ение | Рук ово дите ль про ектн ой груп пы | Целевые индикато ры результат ивности | Систе ма оценк и резул ьтато в и контр оля реали  зации |
| 1 | **Знан ие** | Модел ь  «Полн ая интегр ация».  (Полна я инклю зия -  форма органи зации образо ватель ного процес са, при  которо й дети с отклон ениями в развит ии и | 1.Созд ание инклю зивной образо ватель ной среды. 2.Созд ание услови й для развит ия потенц иальн ых возмо жносте й  детей с ОВЗ в  совмес тной  деятел ьности со сверст | 1.Разработ ана система программ но- методичес кого, норматив ного  и  информац ионного обеспечен ия процессов обучения, коррекции и компенсац ии.  2.  Налажено сетевое взаимодей ствие по реализаци и АООП с специальн | 202  4-  202  9  г.г. | -  Разработк а НПБ.  -  Разработк а модели  «Полная интеграци я». | * Кадров ые: учитель   -  дефекто лог, учитель  -  логопед, педагог- психоло г, учителя  -  предмет ники.   * Матер иально- техниче ские: кабинет ы начальн ых классов укомпле   ктованы оборудо | Зам ести тель дир екто ра по УВР | -  Разработа на вся НПБ по инклюзив ному образован ию.  -  Разработа на и реализует ся модель  «Полная интеграци я».  - | Систе ма внутр еннег о монит оринг а, самоо бслед овани е, самод иагно стика в соотв етств ии с проек тным и показ ателя ми  ШМП  . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | дети инвали ды обуча ются  по соотве тствую щим общео бразов ательн ым нормал ьно развив ающим ися общео бразов ательн ой школы  ) | никам и.  3.Орга низаци я систем ы  эффект ивного психол ого- педаго гическ ого сопров ожден ия процес са инклю зивног о образо вания. 4.Оказ ание консул ьтатив ной помощ и семьям  ,  воспит ывающ им  детей с особы ми образо ватель ными потреб ностям и. | ыми коррекцио нными школами. 3.В штате школы работают педагог- логопед, педагог-  дефектоло г.   1. Организ ован   учебный процесс, для  данной категории учащихся с применен ием различных образоват ельных технологи й.   1. Оказыва ется коррекцио нная помощь посредств ом организац ии очных, подгруппо вых и индивидуа льных коррекцио нно- развиваю щих   занятий в соответств ии с заключен ием ТПМПК. |  | -  Привлече ние  дополните льных средств,  для  создания доступной среды.  -  Прохожде ние  педагогам и  дополните льного профессио нального образован ия в направлен ии инклюзии.  -  Организац ия методичес ких семинаров  ,  консульта ций по готовност и  педагогов работать в условиях инклюзив ного образован ия.  -  Организац ия и | ванием согласн о совреме нным требова ниям, кабинет для  работы учителя  -  логопед а, учителя  -  дефекто лога, педагога  -  психоло га.   * Нормат ивные: должнос тные инструк ции   педагог ический работни ков, Положе ние о школьн ом ППК. |  | Привлече ны  дополнит ельные средства, для  создания доступно й среды.  -100%  педагогов школы прошли обучение по  дополнит ельным професси ональным программ ам в направлен ии инклюзии  .  -За 2023-  2024 г.г.  проведен о 10 методиче ских | Осущ ествл ение контр оля руков одите лем проек тной групп ы.  Контр ольно  -  оцено чная деяте льнос ть учащ  ихся в соотв етств ии с Поло жение м о  внутр енней систе ме оценк и качес тва образ овани я в  ОО и Поло жение м о  форм ах, перио дично сти, поряд ке |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1. Учащие ся данной категории участвуют в занятиях и мероприят иях   дополните льного образован ия, внеурочно й  деятельно сти, культурно  -  досуговых мероприят иях.   1. Обучаю щиеся с ОВЗ   получают документ об образован ии. |  | проведени е мероприят ий творческо й и спортивно й направлен ности для учащихся с ОВЗ;  -  Вовлечен ие учащихся с ОВЗ в систему  дополните льного образован ия и творчески е  объединен ия.  -  вовлечени е родителей в реализаци ю инклюзив ной образоват ельной  деятельно сти,  через коллегиал ьные органы управлени я, родительс кие  объединен ия. |  |  | семинаро в, консульта ций по готовност и  педагогов работать в  условиях инклюзив ного образован ия.  -100%  учащихся, имеющих особые образоват ельные потребнос ти посещают мероприя тия творческо й и спортивн ой направлен ности.  -100%  учащихся, имеющих особые образоват ельные потребнос ти вовлечен ы в систему  дополнит ельного образован ия и творчески е  объедине ния.  - 80% | текущ его контр оля успев аемос ти и проме жуточ ной аттест ации обуча ющих ся в ОО. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | родителей детей, с ОВЗ и  инвалидн остью учувству ют в реализаци и реализаци ю инклюзив ной образоват ельной  деятельно сти. |  |
| Дорож ная карта по подгот овке учащи хся к ВСОШ  ,  исслед овател ьским конкур сам, конфер енциям  . | 1. Сове ршенс твоват ь систем у мер по качест венной подгот овке обуча ющихс я для участи я во ВСОШ   .   1. Разв ивать систем у индив идуаль ного сопров ожден ия одарен ных   детей (индив идуаль ные | 1. Создана развиваю щая среда для интеллект уально одарённы х детей. 2. Одаренн ые ученики успешно продвига ются в предметно й олимпиад е. 3. Ученики школы участвуют и получают призовые места в школьном   ,  муниципа льном, региональ ном турах | 202  4-  202  9  г.г. | 1. Разработ ка   дорожной карты по подготовк е учащихся к ВСОШ,  исследова тельским конкурсам  ,  конферен циям.   1. Организ ация и проведени е олимпиад, научно- практичес ких   конферен ций, творчески х конкурсов  ,  турниров. 3.Участие в олимпиад ах, научно- | * Кадров ые: учителя   -  предмет ники, классны е руковод ители, педагог- психоло г,  педагог- библиот екарь.   * Матер иально- техниче ские: учебные кабинет ы, оснащен ные совреме нной технико й и Интерне том, информ ационно   - | Зам ести тель дир екто ра по УВР | 1. Разрабо тана и реализует ся дорожная карта по подготовк е учащихся к ВСОШ,   исследова тельским конкурса м,  конферен циям.   1. За 1   учебный год проводятс я не менее 8 типов мероприя тий в т.ч. олимпиад  , научно- практичес ких  конферен ций, творчески х конкурсо | Систе ма внутр еннег о монит оринг а, самоо бслед овани е, самод иагно стика в соотв етств ии с проек тным и показ ателя ми  ШМП  .  Осущ ествл ение контр оля руков |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образо ватель ные програ ммы) 3.Прод олжит ь  работу с одарен ными детьми через провед ение олимп иад, научно  -  практи ческих конфе ренций  ,  творче ских конкур сов, турнир ов. | ВСОШ.  4.Педагог ические работники прошли КПК по работе с одаренны ми  детьми, по подготовк е учащихся к олимпиад ам и научно- исследова тельским конкурсам  . |  | практичес ких  конферен циях, творчески х конкурсах  , турнирах различног о уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодей ствия.  4.Проводя тся мероприят ия по  устойчиво й мотиваци и к  учению. 5.Разработ аны ИУП для одаренны х учеников. | библиот ечный центр, кабинет педагога  -  психоло га.   * Нормат ивные: должнос тные инструк ции   педагог ический работни ков, Положе ние об индивид уальном учебном плане ОО,  Дорожн ая карта по подгото вке учащихс я к ВСОШ,  исследо вательск им конкурс ам, конфере нциям. |  | в, турниров. 3.Не  менее 20%  учащихся принима ют участие в олимпиад ах, научно- практичес ких  конферен циях, творчески х конкурсах  ,  турнирах различног о уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимоде йствия.   1. Проводе ние мероприя тий по устойчив ой мотиваци и к   учению в рамках урочной и внеурочн ой  деятельно сти. | одите лем проек тной групп ы.  Контр ольно  -  оцено чная деяте льнос ть учащ  ихся в соотв етств ии с Поло жение м о  внутр енней систе ме оценк и качес тва образ овани я.  Внеш ние монит оринг овые иссле дован ия. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5.100%  педагогов прошли КПК по  работе с одаренны ми  детьми, по подготовк е учащихся к олимпиад ам и  научно- исследова тельским конкурса м.  6.30%  учащихся становятс я участника ми школьног о этапа ВСОШ.  15%  учащихся становятс я участника ми муниципа льного этапа ВСОШ.  5%  учащихся становятс я участника ми регионального этапа  ВСОШ. |  |
| 2 | **Восп итан** | Подпр ограмм | 1.Фор мирова | 1.Реализуе тся | 202  4 г. | 1.Разработ ка | * Кадров ые: | Зам ести | 1.Реализу ется | Систе ма |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ие** | а  «Катуковцы» | ние и развит ие творче ских способ ностей учащи хся; 2.Удов летвор ение индив идуаль ных потреб ностей учащи хся в заняти ях  физиче ской культу рой и спорто м; 3.Изуч ение основ началь ной военно й подгот овки, 4.Физи ческая, мораль ная  и психол огичес кая подгот овка подрос тков к службе в  Воору | дополните льная общеразви вающая программ а военно- патриотич еского клуба  «Катуковцы». 2.Деятель ность клуба  «Катуковцы» курирует квалифиц ированны й специалис т, в том числе в рамках сетевого взаимодей ствия или социально го партнерст ва.   1. Проводя тся   еженедель ные  занятия в учебном учрежден ии.   1. Проводя тся практичес кие полевые занятия выходног о дня и в каникуляр ное время. 4.Проводя тся мероприят ия |  | дополните льной общеразви вающей программ ы военно- патриотич еского клуба  «Катуковцы». 2.Заключе ние  договора о кураторст ве клуба с народной дружиной «Бригада Катукова» 3. Проводе ние  занятия в учебном учрежден ии согласно программ е.  4.Проводе ние практичес  ких занятий. | Замести тель  директо ра по ВР,  руковод итель клуба, куратор клуба, учитель физичес кой культур ы,  учитель истории  .   * Матер иально- техниче ские: учебные кабинет ы, оснащен ные совреме нной технико й и Интерне том, информ ационно   -  библиот ечный центр, МТБ  изучени я  предмет а ОБЗР,  оснащен  ие спортив ного зала, МТБ | тель дир екто ра по ВР | дополнит ельная общеразв ивающая программ а военно- патриоти ческого клуба  «Катуковцы». 2.Заключе ны  договора о кураторст ве клуба с квалифиц ированны м специалис том, в том числе в рамках сетевого взаимоде йствия или социальн ого партнерст ва.  3. Заключе н  договор о кураторст ве клуба с народной дружиной «Бригада Катукова»  4.В  деятельно сть клуба вовлечено не менее 30 %  учащихся 5-11  классов. 5.Систематически проводятс я занятия в учебном учрежден ии согласно программ е. | внутр еннег о монит оринг а, самоо бслед овани е, самод иагно стика в соотв етств ии с проек тным и показ ателя ми  ШМП  .  Осущ ествл ение контр оля руков одите лем проек тной групп ы.  Внеш ние монит оринг овые иссле дован ия.  Резул ьтаты конку |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | женны х Силах России  ;  5.Фор мирова ние культу ры  здоров ого и безопа сного образа жизни,  укрепл ение здоров ья учащи хся; 6.Обес печени е духовн о- нравст венног о, гражда нско- патрио тическ ого, военно  -  патрио тическ ого, трудов ого воспит ания учащи хся; 7.Про фессио нальна  я ориент | (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуа льных морально- волевых  качеств. 5.Проводя тся мероприят ия по  формиров анию культурны х и  безопасны х правил пребыван ия в природе. 6.Проводя тся мероприят ия по обучению начальны м навыкам военной подготовк и.  7.Учащие ся школы вступают в ряды  Юнармии. |  | 5.Проводе ние мероприят ий  (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуа льных морально- волевых  качеств. 6.Проводе ние мероприят ия по  формиров анию культурны х и  безопасны х правил пребыван ия в природе. 7.Проводе ние мероприят ия по обучению начальны м навыкам военной подготовк и.  8.Участие | * Нормат ивные: должнос тные инструк ции   педагог ический работни ков, Положе ние об индивид уальном учебном плане ОО,  Дорожн ая карта по подгото вке учащихс я к  ВСОШ,  исследо вательск им конкурс ам, конфере нциям. |  | 1. Проводя тся не менее 10 практичес ких занятий за учебный год. 2. Проводя тся не менее 12 мероприя тий,   занятий по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивиду альных морально- волевых  качеств. 8.Проводя тся не менее 4 мероприя тия по  формиров анию культурн ых и | рсов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ацию учащи хся. |  |  | в мероприят иях  Юнармии. 10.  Реализаци я сетевого взаимодей ствия с военно- патриотич ескими клубами муниципа литета.  11.  Приобрет ение  формы. |  |  | безопасн ых правил пребыван ия в природе за  учебный год.  9.50%  членов клуба принима ют участие в мероприя тиях  Юнармии  .  10. 100%  членов клуба вовлечен ы в  реализаци ю мероприя тий в  рамках сетевого взаимоде йствия с военно- патриоти ческими клубами муниципа литета.  11.50%  членов клуба имеют форму  Юнармия. 12. 100%  членов клуба имеют специаль ную |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | форму. |  |
| 3 | **Здоро вье** | Проект  «Дорог ой  здоров ья» | 1. Вест и разъяс нитель ную и просве титель скую работу с обуча ющим ися, родите лями по профи лактик е   вредн ых привы чек.   1. Фор мирова ние систем ы   выявле ния уровня здоров ья учащи хся  и его  целена правле нного отслеж ивания в течени е период а обучен ия.   1. Фор | 1.Реализуе тся единая программ а  здоровьес бережения  , с  включени ем необходи мых  разделов и учетом норм СанПиН. 2.Система тически организую тся мероприят ия в  рамках детско-  взрослой событийн ой общности. 3.Педагог и школы проходят курсовую подготовк у по  вопросам подготовк и обучающи хся к  соревнова ниям.  4.Разработ ана система монитори нга  здоровья учащихся. 5.Учащие ся принимаю | 202  4-  202  9. | 1.Разработ ка единой программ ы  здоровьес бережения  , с  включени ем необходи мых  разделов и учетом норм СанПиН. 2.Проведе ние постоянн ых, временны х и  виртуальн ых мероприят ий в  рамках детско-  взрослой событийн ой общности. 3.Разработ ка системы монитори нга  здоровья учащихся. 4.Проведе ние мероприят ий по  сдачи нормативо в ГТО.  5.Проведе ние секций, занятий внеурочно | * Кадров ые: учителя   -  предмет ники, классны е руковод ители, тренер- препода ватель в рамках сетевого взаимод ействия.   * Матер иально- техниче ские: учебные кабинет ы, оснащен ные совреме нной технико й и Интерне том, информ ационно   -  библиот ечный центр, кабинет педагога  –  психоло га, спортив ный зал, спортив ный стадион, МТБ  палаточ | Зам ести тель дир екто ра по ВР  Изм айл ова С.П. | 1.Реализу ется  единая программ а  здоровьес бережени я, с  включени ем необходи мых  разделов и учетом норм СанПиН. 2.Проводя тся постоянн ые, временны е и  виртуальн ые мероприя тия в  рамках детско-  взрослой событийн ой общности не менее  5 в  учебный год.  3.По  результат ам  ежегодно го монитори нга  здоровья учащихся, увеличил ась доля детей с 1 группой здоровья | Систе ма внутр еннег о монит оринг а, самоо бслед овани е, самод иагно стика в соотв етств ии с проек тным и показ ателя ми  ШМП  .  Осущ ествл ение контр оля руков одите лем проек тной групп ы.  Внеш ние монит оринг овые иссле дован ия. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мирова ть у школь ников через цикл учебн ых  дисцип лин и внеуро чную  деятел ьность знания о  здоров ьесбер ежени и, мотива цию на сохран ение здоров ья.   1. Прив лечени е систем ы кружк овой, внекла ссной и внешк ольной работы к   форми ровани ю  здоров ого образа жизни учащи хся.   1. Осво ение | т участие в ФСГ ГТО.  6.  Учащиеся принимаю т участие во Всероссий ских спортивн ых соревнова ниях школьник ов,  Президент ских  состязани ях и  Всероссий ских спортивн ых играх школьник ов.  7.Разработ аны не  менее 3 программ внеурочно й  деятельно сти направлен ных на формиров ание культуры ЗОЖ. |  | й  деятельно сти, индивидуа льных и групповы х консульта ций.  6.Привлеч ение тренера- преподава теля по физическо й культуре из системы  дополните льного образован ия. | ного лагеря.   * Нормат ивные: должнос тные инструк ции   педагог ический работни ков, Проект  «Дорого й  здоровь я». |  | до 65%.  4.10%  учащихся имеют золотой значок ГТО.   1. В   рамках  деятельно сти спортивн ого клуба  «Олимпие ц» увеличил ся спектр видов спорта до 5  направлен ий.   1. Привле чентренер   -  преподава тель по физическ ой культуре из системы  дополнит ельного образован ия в  рамках сетевогог взаимодн йствия.   1. Увелич илась   доля учащихся, победител ей и  призеров муниципа льных, региональ ных |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | педаго гами новых методо в  деятел ьности в процес се обучен ия школь ников, исполь зовать технол огии урока, сберег ающие здоров ье учащи хся.   1. План омерна я органи зация полноц енного сбалан сирова нного питани я учащи хся. 2. Разв итие психол ого- медико   -  педаго гическ ой служб ы школы |  |  |  |  |  | соревнова ний до  20% от участнико в. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | для своевр еменно й профи лактик и психол огичес кого и физиче ского состоя ния учащи хся.  8.Прос вещен ие родите лей в вопрос ах поним ания значен ия  здоров ого образа жизни. 9.Посе щение научно  -  практи ческих конфе ренций  ,  семина ров, лекций по вопрос ам  здоров ья. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | **Твор честв** | Програ мма | 1.Фор мирова | 1.Заключе ны | 202  4- | 1.Заключе ние | * Кадров ые: | Зам ести | 1.Заключе но 8 | Систе ма |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **о** | «Творч еский успех» | ние интере сов и ценнос тных ориент аций в сфере культу ры,  досуга, самост оятель ной  деятел ьности  .  2.Выяв ление одарен ности и развит ие способ ностей ребенк а; 3.Сотр удниче ство с детски ми учреж дения ми  дополн ительн ого образо вания. 4.Инди видуал изация обучен ия и воспит ания как основ ы | договоры о реализаци и программ дополните льного образован ия.  2.В  программ е воспитани я в  разделе "Виды,  формы и содержан ие воспитате льной  деятельно сти" вариативн ого модуля "Дополни тельное образован ие", спланиров аны все мероприят ия.   1. Обучаю щиеся получают дополните льное образован ие. 2. Педагог имческие работники реализуют свою   деятельно | 202  9  г.г | договоров о реализаци и программ дополните льного образован ия.   1. Коррекц ия программ ы воспитани я в   разделе "Виды,  формы и содержан ие воспитате льной  деятельно сти" вариативн ого модуля "Дополни тельное образован ие", планирова ние мероприят ий.   1. Привлеч ение обучающи хся к   сетевой форме обучения по  дополните льным общеобраз овательны м программ | учителя  -  предмет ники, педагог и  дополни тельног о образов ания классны е руковод ители, педагог и  дополни тельног о образов ания в рамках сетевого взаимод ействия.   * Матер иально- техниче ские: учебные кабинет ы, оснащен ные совреме нной технико й и Интерне том, информ ационно   -  библиот ечный центр, центр  детских инициат ив, | тель дир екто ра по ВР | договоров о реализаци и программ дополнит ельного образован ия. 2.Ежегод но проводит  ся не  менее 4 общешко льных мероприя тий в  рамках работы творчески х  объедине ний.  3.60%  обучающ ихся получают дополнит ельное образован ие.  4.Не  менее 3 педагогич еских  работник ов реализую т свою деятельно сть по дополнит ельному образован ию в  соответст | внутр еннег о монит оринг а, самоо бслед овани е, самод иагно стика в соотв етств ии с проек тным и показ ателя ми  ШМП  .  Осущ ествл ение контр оля руков одите лем проек тной групп ы.  Внеш ние монит оринг овые иссле дован ия.  Резул ьтаты конку |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выбора оптима льного вариан та развит ия интелл ектуал ьных и творче ских способ ностей учащи хся.   1. Осу ществл ение педаго гическ ого сотруд ничест ва, раскры тие талант ов через творче ство, воспит ание чувств, духовн ое обога щение личнос ти. 2. Выяв ление семейн ых творче ских коллек тивов. 3. Помо щь в | сть по дополните льному образован ию в  соответств ии с  ИОМ.   1. Школьн ое пространс тво для обучающи хся, разработа но с   учетом мест для занятий творчеств ом, самодеяте льностью, осуществл ения  любой другой  деятельно сти.   1. Обучаю щиеся принимаю т участие в творчески х   объединен иях.   1. Создана система мотивиров ания/стим улировани я организат оров и участнико в творчески х   объединен |  | ам. 4.Формир ование ИОМ для педагогов. 5.Трансфо рмирован ие, зонирован ие школьног о пространс тва для обучающи хся, мест для  занятий творчеств ом, самодеяте льностью, осуществл ения  любой другой  деятельно сти.   1. Привлеч ение обучающи хся к   участию в творчески х  объединен иях.   1. Создани е системы мотивиров ания/стим улировани я организат оров и участнико в творчески х   объединен ий. | спортив ный зал, спортив ный стадион, МТБ  палаточ ного лагеря, рекреац ионные помеще ния.   * Нормат ивные: должнос тные инструк ции   педагог ический работни ков, Проект  «Дорого й  здоровь я». |  | вии с  ИОМ.   1. В школе есть пространс тво для занятий творчеств ом, самодеяте льностью, осуществ ления любой   другой  деятельно сти.   1. Не   менее 40%  обучающ ихся  являются участника ми творчески х  объедине ний.   1. Повыси лась доля организат оров творчески х   объедине ний на  10% и  участнико в творчески х  объедине ний на 20%.   1. Каждое творческо е   объедине ние проводит | рсов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | органи зации досуга, развив ающег о индив идуаль ные творче ские способ ности ребенк а. | ий. 8.Планиро вание проведени я школьных мероприят ий осуществл яется с учетом плана мероприят ий  каждого творческо го  объединен ия. |  | 8.Коррект ировка плана мероприят ий  каждого творческо го  объединен ия планирова ние проведени я школьных мероприят ий |  |  | не менее 2  отчетных мероприя тий в год. |  |
| 5 | **Проф орие нтац ия** | Проект  «Мы с профес сией» | 1.Фор мирова ние ценнос тного отнош ения к собств енном у  выбор у профес сии как значим ому  жизне нному выбор у.  2.Уста новлен ие связи знаний,  получе нных по препод аваем | 1.Определ ены партнеры (предприя тия, организац ии) в  ближайше м  окружени и или  дистанцио нно, которые могли бы предостав ить школе ресурсы (професси ональные кадры, материаль но- техническ ую базу, образоват ельные ресурсы). 2.Заключе ны соглашени | 202  4-  202  9  г.г. | 1.Определ ение партнеров (предприя тия, организац ии) в  ближайше м  окружени и или  дистанцио нно, которые могли бы предостав ить школе ресурсы (професси ональные кадры, материаль но- техническ ую базу, образоват ельные ресурсы). 2.Заключе ние соглашени | * Кадров ые: учителя   -  предмет ники, классны е руковод ители, куратор ы с предпри  ятий/орг анизаци й в рамках взаимод ействия.   * Матер иально- техниче ские: учебные кабинет ы, оснащен ные совреме   нной технико | Зам ести тель дир екто ра по УВР | 1. Определ ены 2 партнера (предприя тия, организац ии). 2. Заключе ны 3 соглашен ия с образоват ельными организац иями, предприя тиями/орг анизация ми для использов ания ресурсов професси онально- производс твенной и образоват ельной среды.   3.  Проведен | Систе ма внутр еннег о монит оринг а, самоо бслед овани е, самод иагно стика в соотв етств ии с проек тным и показ ателя ми  ШМП  .  Осущ ествл ение контр |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ым  в школ е  предме там, с возмо жность ю их приме нения в  трудов ой  деятел ьности в будущ ем.  3.Фор мирова ние поним ания того, какие знания  ,  умения  ,  компет енции и навык и, а также личнос тные компет енции нужны различ ным специа льност ям (профе ссиона льные навык и,  гибкие | я с образоват ельными организац иями, предприят иями/орга низациям и для использов ания ресурсов профессио нально- производс твенной и образоват ельной среды  3.  Проводятс я совместны е с партнерам и профорие нтационн ые мероприят ия с целью профессио нального определен ия обучающи хся, осознанно го выбора обучающи мися образоват ельно- профессио нальных маршруто в, готовност и к |  | й с образоват ельными организац иями, предприят иями/орга низациям и для использов ания ресурсов профессио нально- производс твенной и образоват ельной среды  3.  Проведен ие совместны х с партнерам и профорие нтационн ых мероприят ий с целью профессио нального определен ия обучающи хся, осознанно го выбора обучающи мися образоват ельно- профессио нальных маршруто в, готовност и к | й и Интерне том, информ ационно  -  библиот ечный центр, центр  детских инициат ив,  информ ационно  -  библиот ечный центр, ресурсн ая база предпри ятий/орг анизаци й партнер ов, рекреац ионные помеще ния.   * Нормат ивные: должнос тные инструк ции   педагог ический работни ков, описани е проекта  «Мы с професс ией», соглаше ния с сетевым и |  | ие не менее 5 раз в год совместн ых с сетевыми партнера ми профорие нтационн ых мероприя тий.  4.80%  учащихся 7-9  классов предварит ельно самоопре деляются с професси ональным и  предпочте ниями.  5.Сформи ровано не менее 2 профильн ых  предпроф ессиональ ных классов, в полной мере удовлетво ряющих предпочте ния и запросы обучающ ихся.  6.100%  членов управлен ческой команды прошли | оля руков одите лем проек тной групп ы.  Внеш ние монит оринг овые иссле дован ия.  Мони торин г посту плени я в  ВУЗ  Ы и СУЗ Ы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | навык и, навык и  заботы о себе, ПВК).  4.Фор мирова ние предст авлени я о том, как устрое но  рабоче е место у  работн иков различ ных специа льност ей.  5.Сове ршени е профес сионал ьных проб и участи е во внешн их профо риента ционн ых мероп риятия х.  6.Знак омство с рынко м | дальнейш ему обучению и успешной социализа ции.  4.В  рамках образоват ельной программ ы реализует ся план системной подготови тельной предпроф ильной и предпроф ессиональ ной  работы в основной школе для обеспечен ия  предварит ельного самоопред еления обучающи хся.  5.Сформи рованы профильн ые  предпроф ессиональ ные классы, в полной мере удовлетво ряющих предпочте ния и запросы  обучающи хся. |  | дальнейш ему обучению и успешной социализа ции.   1. Проводи тся подготови тельная и предпроф ильная работа в основной школе для обеспечен ия   предварит ельного самоопред еления обучающи хся.   1. Формир ование профильн ых   предпроф ессиональ ных классов, в полной мере удовлетво ряющих предпочте ния и запросы обучающи хся.   1. Обучени е членов управленч еской команды   по управлени и  формиров анием и | партнер ами. |  | кпк по управлен ии  формиров анием и функцион ирование м системы профорие нтации и работы с партнера ми.  7.100%  педагогов прошли обучение по составлен ию индивиду альных учебных планов.  8.Организ овано не  менее 2 встреч обучающ ихся с представи телями рабочих професси й и  служащих в каждом 5-10  классе. 9.100%  учащихся 8-11  классов и их родителей посещают дни открытых  дверей образоват |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | труда России  .   1. Знак омство с основн ыми способ ами поиска инфор мации о профес сиях, специа льност ях, ваканс иях. 2. Знан ие и поним ание различ ий следу ющих ступен ей образо вания. 9.Фор мирова ние позити вного отнош ения к рабочи м профес сиям   и  образо ватель ным органи зациям СПО и | 1. Члены управленч еской команды повысили уровень профессио нальных компетенц ий в   управлени и  формиров анием и функцион ирование м системы профорие нтации и  работы с партнерам и.   1. Педагог и прошли обучение по составлен ию индивидуа льных учебных планов. 2. В   школе организов ываются встречи обучающи хся с  представи телями рабочих профессий и служащих  .   1. Учащие ся и   родители посещают дни |  | функцион ирование м системы профорие нтации и  работы с партнерам и.   1. Обучени е   педагогов по составлен ию индивидуа льных учебных планов.   1. Организ ация встреч обучающи хся с   представи телями рабочих профессий и служащих  .   1. Посеще ние дней открытых дверей образоват ельных организац ий высшего, среднего профессио нального образован ия. |  |  | ельных организац ий высшего, среднего професси онального образован ия. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ВПО.  10.Фор мирова ние предст авлени й о развит ии основн ых технол огий, компет енций и профес сий будущ его.  11.  Опред еление необхо димых экзаме нов  для сдачи  ОГЭ и ЕГЭ. | открытых дверей образоват ельных организац ий высшего, среднего профессио нального образован ия. |  |  |  |  |  |  |
| 6 | **Учит ель. Шко льна я кома нда.** | Проект  «Акаде мия успеха  » | 1.Разра ботать или внести измене ния в локаль ные нормат ивные акты по вопрос ам стимул ирован ия иници ативы педаго | 1.Сформи рован перспекти вный план повышени е  квалифика ции  педагогич еских  работнико в по  программ ам повышени я  квалифика ции, размещен ным в | 202  4-  202  9  г.г. | 1.Формир ование перспекти вного плана повышени е  квалифика ции  педагогич еских  работнико в по  программ ам повышени я  квалифика ции, размещен | * Кадров ые:   админис трация школы, учителя  -  предмет ники, классны е руковод ители.   * Матер иально- техниче ские: учебные   кабинет ы, | Дир екто р, зам.директора | 1.100%  педагогич еских  работник ов прошли повышен ие квалифик  ации по программ ам повышен ия  квалифик ации, размещен ным в Федераль ном | Систе ма внутр еннег о монит оринг а, самоо бслед овани е, самод иагно стика в соотв етств ии с проек |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | гическ их  работн иков. 2.Изуч ить уровен ь профес сионал ьной подгот овки педаго гов, их затруд нений и потреб ностей  ;   1. Созд ать услови я для педаго гов по овладе нию иннова ционн ыми методи ками, технол   огиями и | Федераль ном реестре  дополните льных профессио нальных программ педагогич еского образован ия.   1. Организ овано обучение педагогич еских   работнико в по  программ ам повышени я  квалифика ции, размещен ным в Федераль ном реестре  дополните льных профессио нальных программ педагогич еского образован ия.   1. Создана система стимулиро вания инициатив ы и активизац ии творчеств а   педагогич еских |  | ным в Федераль ном реестре  дополните льных профессио нальных программ педагогич еского образован ия.   1. Организ ация обучения педагогич еских   работнико в по  программ ам повышени я  квалифика ции, размещен ным в Федераль ном реестре  дополните льных профессио нальных программ педагогич еского образован ия.   1. Создани е системы стимулиро вания   инициатив ы и активизац ии творчеств а  педагогич | оснащен ные совреме нной технико й и Интерне том, информ ационно  -  библиот ечный центр,   * Нормат ивные: должнос тные инструк ции   педагог ический работни ков, описани е проекта  «Акаде мия успеха», перспек тивный план повыше ния квалифи кации, календа рь активно стей. |  | реестре  дополнит ельных професси ональных программ педагогич еского образован ия за  последни е 3 года. 3.Реализа ция системы стимулир ования инициати вы и активизац ии творчеств а  педагогич еских  работник ов согласно разработа нного Положен ия.  4.80%  педагогич еских  работник ов принима ют участие в очных и дистанци онных  конкурсах профмаст ерства, олимпиад ах и  диктантах  ,  обучающ | тным и показ ателя ми  ШМП  .  Осущ ествл ение контр оля руков одите лем проек тной групп ы.  Резул ьтаты профе ссион альны х конку рсов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | внедре нию их в  педаго гическ ую  деятел ьность. 4.Оказ ывать методи ческу ю помощ ь  педаго гам в развит ии профес сионал ьной компет ентнос ти через различ ные  формы методи ческой работы и управл ять процес сами повыш ения квалиф икации  ;  5.Сов ершен ствова ть  едину ю базу инфор мацио нного | работнико в.   1. Разработ ан для   педагогов календарь активност ей.   1. Создана модель методичес кого взаимодей ствия с   другими ОО.   1. Педагог и принимаю т участие в   публичны х мероприят иях  разных уровней: конферен циях, круглых столах, семинарах  , мастер- классах и т.д.   1. Разработ ано методичес кое сопровож дение по принципу "равный" учит "равного". |  | еских  работнико в.   1. Разработ ка для   педагогов календаря активност ей (очные и  дистанцио нные конкурсы профмасте рства, олимпиад ы и  диктанты, обучающи е семинары и  конферен ции и т.д.).   1. Создани е модели методичес кого взаимодей ствия с   другими ОО.   1. Участие педагогов в   публичны х мероприят иях  разных уровней: конферен циях, круглых столах, семинарах  , мастер- классах и т.д.  7. |  |  | их семинара х и  конферен циях.  5.50%  педагогов вовлечен ы в сетевую модель методиче ского взаимоде йствия с другими ОО.  6.10%  педагогов становятс я  победител ями и призерам и конкурсо в профмаст ерства. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | простр анства, управл енческ ой и научно  –  методи ческой докуме нтации  ,  концен триров ать ценны й опыт дости жений в образо ватель ной практи  ке. |  |  | Обеспечен ие методичес кого сопровож дения кандидата на  победител я/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". |  |  |  |  |
| 7 | **Шко льны й клим ат** | Модел ь  «Полн ая интегр ация». | Комплексная модель, описана по магистральному направлению «Знание» | | | | | Дир екто р, зам.директора |  | |
| 8 | **Обра зоват ельна я среда** | Развит ие  цифров ой  инфор мацион но- образо ватель ной среды | 1.Со  здат ь усло вия для реал изац ии  деят ельн ости педа гого в на порт  але ФГИ | **1.**Созданы условия  для реализаци и  деятельно сти  педагогов на портале ФГИС  «Моя школа». 2.В школе имеется необходи мое оборудова | 202  4-  202  9  г.г. | 1. Использ ование ресурсов ФГИС   «Моя школа» на уроках и во внеурочно й  деятельно сти.   1. Интегра ция системы управлени я с   региональ | \*Кадров ые:  админис трация школы, педагог ический коллект ив.  \*Матер иально- техниче ские: учебные кабинет ы,  оснащен ные | Дир екто р, зам.директора | 1.100%  педагогов школы использу ют ресурсы ФГИС  «Моя школа» на уроках и во  внеурочн ой  деятельно сти.  2.Личный кабинет школы на | Систе ма внутр еннег о монит оринг а, самоо бслед овани е, самод иагно стика в  соотв етств |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | С  «Мо я шко ла» с цель ю обес пече ния дост упа к элек трон ным обра зова тель ным ресу рсам и эфф екти вной инф орма цио нно й подд ерж ки обра зова тель ного и восп итат ельн ого проц есса. 2.Со  здать усло вия  для | ния для реализаци и  деятельно сти на ФГИС  «Моя школа». 3.Созданы условия  для обмена опытом и оказанию помощи педагогам врамках участия в профессио нальных сообществ ах ИКОП  «Сферум»  . |  | ными и федеральн ыми ИС.  3.Подклю чение всех кабинетов школы к сети Интернет. 4.Админи страция школы, педагогич еские  работники принимаю т участие в  деятельно сти профессио нальных сообществ на базе ИКОП  «Сферум».  5.Подклю чение учащихся и родителей к ФГИС и ИКОП. | совреме нной технико й и Интерне том,  информ ационно  -  библиот ечный центр, личные ПК  \*Норма тивные: должнос тные инструк ции  педагог ический работни ков, методич еские рекомен дации по использ ованию ФГИС  «Моя школа», ИКОП  «Сферу м». |  | платформ е ФГИС  интегриро ван с  региональ ными и федераль ными ИС. 3.100%  кабинетов школы подключе ны к сети Интернет. 4.100%  членов админист рации школы, 100%  педагогич еских  работник ов принима ют участие в деятельно сти професси ональных сообщест в на базе ИКОП  «Сферум»  . 5.80%  учащихся и родителей подключе ны к  ФГИС и ИКОП. | ии с проек тным и показ ателя ми  ШМП  .  Внеш ний монит оринг деяте льнос ти школ ы на ФГИ  С и  ИКО П. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | цифр овой тран сфор маци и сист емы обра зова ния . 3.Со  здать усло вия  для обме на опыт ом и оказа нию помо щи педа гога м в рамк ах учас тия в проф есси онал ьных сооб щест вах ИКО П  «Сфе рум»  . |  |  |  |  |  |  |  |

# 5. Модель «Школа полного дня»

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 1 смену, школа не полностью обеспечена ресурсами).

*Цель создания «Школы полного дня»:* Создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным

пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как основного так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку, но и широко использовать творческие и личностные ориентиры школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

* 1. Объединить в единый функциональный комплекс, воспитательный и развивающий процессы.
  2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
  3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
  4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности.
  5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей.
  6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
  7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

* наличие помещений для работы классов или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых может отличается;
* выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
* соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
* наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
* соответствие уровня квалификации педагогических кадров;
* наличие специалистов:
  + для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;
  + педагогов дополнительного образования;
  + преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Цель | Вид деятельности |
| Знание | Формирование механизмов сопряжения и  взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения,  учебники, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и  методических документов. | Урочная, внеурочная |
| Воспитание | Развитие личности, создание условий для  самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе  правил и норм поведения. | дополнительное образование, урочная, внеурочная |
| Творчество | Всестороннее развитие  обучающихся (интеллект, талант, личность). | Внеурочная,  дополнительное образование |
| Здоровье | Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся. | Внеурочная,  дополнительное  образование, урочная |
| Профориентация | Формирование механизмов  вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора  жизненного пути, формирования мировоззрения и  благополучия ребенка. | Внеурочная,  дополнительное образование, урочная |
| Учитель. Школьная команда | Постоянное профессиональное  развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов  саморазвития ироста педагогов | Внеурочная,  дополнительное образование, урочная |
| Образовательнаясреда | Конструирование современной  мотивирующей ибезопасной образовательной среды | Внеурочная,  дополнительное образование, урочная |
| Школьный климат | Включение каждого | Внеурочная, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного  школьного климата | дополнительное образование, урочная |

В соответствии с направлениями развития системы образования основными принципами образовательной программы являются:

* обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
* сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
* непрерывное совершенствование качества образования;
* развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
* социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
* поддержка учительства;
* участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско- взрослая общность);
* конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В школе реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования (в том числе адаптированные), основного общего образования, среднего общего образования, дополнительные общеразвивающие программы.

Вариативная часть образовательных программ представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью.

В Школе существует традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей и социальных партнеров.

# 6.Модель управления школой

# Управляющий орган

В соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012

№ 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом МБОУ СОШ №37 города Орла управление школой распределено следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Административно-управленческий персонал | Директор, заместители директора |
| Управляющий Совет школы | Председатель Управляющего Совета |
| Общее собрание работников | Председатель общего собрания работников |
| Педагогический совет | Председатель педагогического совета |
| Собрание родителей | Председатели родительских комитетов |
| Ученическое самоуправление | Президент школы |

Функциональные подразделения школы взаимодействуют между собой:

* + - административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
    - школьные методические объединения;
    - социально-психолого-педагогическая служба (педагог-психолог, педагог- логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог);
    - центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
    - школьный информационно-библиотечный центр (педагог-библиотекарь);
    - управляющий совет, в который входят учителя, родители, представители администрации поселения, представители учредителя, учащиеся.
    - ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся;
    - социальные партнеры.

# Штатное расписание

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление развития | Администрация | Педагогический состав | Специалисты | Вспомога- тельный персонал |
| 1 | Знание: качество и  объективность | Заместитель директора | Учителя- предметники | Педагог-  библиотекарь Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-  дефектолог | Секретарь |
| 2 | Воспитание | Заместитель директора | Классные руководители, Учителя- предметники | Педагог-  библиотекарь Педагог-психолог  Социальный педагог  Педагог-организатор Советник директора | Секретарь |
| 3 | Здоровье | Заместитель директора | классные руководители, учитель физической культуры | Педагог-психолог, преподаватель- организатор ОБЗР, ответственный за питание | Секретарь |
| 4 | Творчество | Заместитель директора | Учителя- предметники, классные руководители, педагоги  дополнительного образования | Советник директора | Секретарь |
| 5 | Профориентац ия | Директор Заместитель  директора | Учителя- предметники, классные  руководители | Педагог-  библиотекарь Педагог-психолог  Социальный педагог | Секретарь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Учитель. Школьные команды | Директор Заместитель  директора | Учителя- предметники | Педагог-психолог, педагоги-наставники Педагоги-методисты | Секретарь |
| 7 | Школьный климат | Директор, Заместитель директора | Учителя- предметники | Педагог-психолог Социальный  педагог Учитель логопед  Учитель-дефектолог Советник директора | Секретарь |
| 8 | Образовательн ая среда | Директор | Учителя- предметники | Заместитель директора | Секретарь |

# 6.3 Социальные партнеры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление | Социальные партнеры |
| 1 | Знание: качество и  объективность | Школы города |
| 2 | Воспитание | МБУ ДО «Спортивная школа №6 города Орла», МБУ ДО «Спортивная школа №10 города Орла», МБУ ДО «Спортивная школа №4 города Орла» |
| 3 | Здоровье | Городская больница им. С.П.Боткина - многопрофильное лечебно-профилактическое учреждение |
| 4 | Творчество | ДК «Олимп» |
| 5 | Профориентация | БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина», БПОУ ОО "Орловский техникум агротехнологий и транспорта", предприятия города |
| 6 | Учитель. Школьные  команды | Школы города |
| 7 | Школьный  климат | ППМС-центра г. Орла и Орловской области, КЦ СОН г. Орла, БУЗ Орловской области «Орловский наркологический диспансер» |
| 8 | Образовательная  среда | Ростелеком |

# Комплексный мониторинг реализации Программы развития

* + 1. Внешний:
* Муниципальный мониторинг деятельности организаций.
* Независимая оценка качества образовательной деятельности.
* Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ). (ФС по надзору в сфере образования).
  + 1. Внутренний:
* Внутренняя система оценки качества образования
* Самодиагностика согласно проекта «Школа Минпросвещения».
* Самообследование.

Механизм коррекции, конкретизации и дополнения Программы развития реализуется на рефлексивно-аналитических семинарах по анализу и рефлексии реализации Программы развития, на программно-проектировочных семинарах по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития. На организационно-управленческих мероприятиях по реализации Программы развития рассматривается:

* контроль и мониторинг реализации Программы развития;
* стимулирование реализации Программы развития;
* локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития. Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения коллектива школы,

педагогических советов, заседаний общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

# 7. Информационное обеспечение развития школы

Решению задач развития школы, созданию единой образовательной информационной среды будут способствовать следующие информационные ресурсы:

* + высокоскоростной интернет;
  + Сайт МБОУ СОШ №37 города Орла;
  + Страницы Госпаблики;
  + Страница школы в ИКОП «Сферум»;
  + Оснащение школы современной информационной техникой:

- АРМ учителя в каждом учебном кабинете;

- интерактивные панели;

- мультимедийные проекторы;

- мобильные и стационарные учебные классы.

# Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, которые дают возможность функционировать системе образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. К ней относится оснащение классов для занятий проектно– исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией, оснащение классов новой мебелью, оснащение школы спортивным инвентарём.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ресурсов | Наличие (по факту), кол-во, характеристики | Требуемое для реализации  программы | Источники обретения |
| Материально-технический | | | | |
| 1 | кабинеты | 60 | 60 |  |
| 2 | компьютерный класс | 2 | 2 |  |
| 3 | спортивный зал | 2 | 2 |  |
| 4 | школьный информационно- библиотечный  центр | 1 | 1 |  |
| 5 | столовая | 1 на 220 посадочныхмест | 1 на 220 посадочных  мест |  |
| 6 | кабинет психолога | 2 | 2 |  |
| 7 | Кабинет дефектолога  и логопеда | 2 | 2 |  |
| 8 | учительская | 1 | 1 |  |
| 9 | актовый зал | 1 | 1 |  |
| 10 | спортивная площадка | 1 | 1 |  |
| 11 | цент детский  инициатив | 1 | 1 |  |
| 12 | интерактивные панели | 3 | 4 | Грантовые  конкурсы |  |
| 13 | мультимедийные проекторы | 13 | 14 | Внебюджетные  средства |
| 14 | МФУ | 12 | 15 | Внебюджетные  средства |
| 15 | Психологический комплекс | 3 | 3 |  |
| Кадровый | | | | |
| 1 | учитель | 65 | 70 |  |
| 2 | педагог-организатор | 2 | 2 | Финансирование дополнительных ставок, коррекция штатного расписания, внутренне  совмещение |
| 3 | преподаватель- организатор ОБЗР | 1 | 1 |
| 4 | педагог-психолог | 2 | 4 |  |
| 5 | учитель логопед | 2 | 3 | Финансирование дополнительных ставок, коррекция штатного |
| 6 | социальный педагог | 1 | 3 |
| 7 | Педагог-дефектолог | 0,5 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | расписания, внутренне  совмещение |
| 8 | педагог-библиотекарь | 1 | 2 |
| 9 | советник директора | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Педагог дополнительного образования | 2,5 | 3 |
| Финансовый | | | | |
| 1 | Бюджетные средства |  |  |  |
| 2 | Внебюджетные  средства |  |  |  |
| 3 | НП «Образование» |  |  |  |
| Научно-методический | | | | |
| 1 | Руководитель школьного  методического совета | 1 | 1 |  |
| 2 | Руководители школьных  методических объединений | 9 | 9 |  |
| 3 | Научный куратор школы | 0 | 1 | Привлечение в  рамках взаимодействия с региональным институтом образования |
| 4 | Педагог-методист | 0 | 1 | Аттестация,  внутренне совмещение |
| 5 | Педагог-наставник | 0 | 5 |
| Социальные партнеры | | | | |
| 1 | Организации  дополнительного образования | 4 | 4 | Заключение  договоров сетевого взаимодействия |
| 2 | Организации ВПО и СПО | 2 | 3 | Заключение  договоров сетевого взаимодействия |
| 3 | Организации промышленности, компании | 0 | 2 | Заключение договоров  профессионального взаимодействия |
| Нормативно-правовой | | | | |
| 1 | Локальные нормативно-правоые акты (Положения). | Имеются |  | Разработать согласно механизмам реализации Программы  развития |
| 2 | Образовательные  программы | Имеются |  |  |

# Ожидаемые результаты реализации Программы развития

При формировании и рациональном использовании имеющихся и привлеченных ресурсов возможно достижение следующих результатов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление | Планируемые результаты |
| 1 | **Знание**  **Школьный климат** | 1. Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции и компенсации. 2. Налажено сетевое взаимодействие по реализации АООП со специальными коррекционными школами. 3. В штате школы работают педагог-логопед, педагог-дефектолог. 4.Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий. 4. Оказывается коррекционная помощь посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно- развивающих занятий в соответствии с заключением РПМПК. 5. Учащиеся данной категории участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности,   культурно-досуговых мероприятиях.   1. Обучающиеся с ОВЗ получают документ об образовании. 8.Создана развивающая среда для интеллектуально одарённых детей. 2. Одаренные ученики успешно продвигаются в предметной олимпиаде. 3. Ученики школы участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном, региональном турах ВСОШ. 4. Педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-   исследовательским конкурсам. |
| 2 | **Воспитание** | 1. Реализуется дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотическрого клуба «Катуковцы». 2. Деятельность клуба «Катуковцы» курирует квалифицированный специалист, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства.   2.Проводятся еженедельные занятия в учебном учреждении. 3.Проводятся практические занятия.   1. Проводятся мероприятия (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств. 2. Проводятся мероприятия по формированию культурных и безопасных правил жизнедеятельности. 3. Проводятся мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки. 4. Учащиеся школы вступают в ряды Юнармии и Кадеты. |
| 3 | **Здоровье** | 1. Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Систематически организуются мероприятия в рамках детско- взрослой событийной общности. 3. Педагоги школы проходят курсовую подготовку по вопросам |
|  |  | подготовки обучающихся к соревнованиям.  4.Разработана система мониторнга здоровья учащихся. 5.Учащиеся принимают участие в ФСГ ГТО.   1. Учащиеся принимают участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников. 2. Разработаны программы внеурочной деятельности , направленные на формирование культуры ЗОЖ. |
| 4 | **Творчество** | 1. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования. 2. В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", спланированы все мероприятия. 3. Обучающиеся получают дополнительное образование. 4. Педагогимческие работники реализуют свою деятельность по дополнительному образованию. 5. Школьное пространство для обучающихся разработано с учетом мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. 6. Обучающиеся принимают участие в творческих объединениях. 7.Создана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.   8.Планирование проведения школьных мероприятий осуществляется с учетом плана мероприятий каждого творческого объединения. |
| 5 | **Профориентация** | 1. Определены партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Заключены соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды 3. Проводятся совместные с партнерами профориентационные мероприятия с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к   дальнейшему обучению и успешной социализации.   1. В рамках образовательной программы реализуется план системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной   работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.   1. Сформированы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся. 2. Члены управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами. 3. Педагоги прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1. В школе организовываются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих. 2. Учащиеся и родители посещают дни открытых дверей   образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| 6 | **Учитель. Школьная команда.** | 1. Сформирован перспективный план повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации. 2. Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации. 3. Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. 4. Разработан для педагогов календарь активностей. 5. Создана модель методического взаимодействия с другими ОО. 6.Педагоги принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.   7.Разработано методическое сопровождение по принципу "равный" учит "равного". |
| 8 | **Образовательная среда** | 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа». 2. В школе имеется необходимое оборудования для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа». 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам врамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». |

# Дорожная карта реализации программы развития

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнит ель** | **Ответств енный** |
| наименование мероприятия | плано вая  дата получ ения резул ьтата (дд.м  м.гг) | фактич еская дата  (дд.мм. гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **Модель «Полная интеграция»** | | | | | **Заместитель директора по УВР** | |
| Разработка НПБ | 30.10.  2024  г. |  | Рабочие локальные  акты | Разработана вся НПБ по  инклюзивному | Директор школы,  педагогич | Заместите ль  директора |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | образованию. | еский совет | по УВР |
| Разработка модели  «Полная интеграция». | 31.12.  2024  г. |  | Рабочий документ | Модель «Полная интеграция». | ШМО | Заместите ль  директора по УВР |
| Заключение договоров внутреннего  совмещения с педагогами | 01.09.  2026  г. |  | Наличие договора, штатного  сотрудника | Заключены договоры внутреннего совмещения с педагогами | Директор школы | Заместите ль  директора по УВР |
| Создание  доступной среды | 01.09.  2027  г. |  | Наличие элементов доступной среды | Привлечены  средства, Создана доступная среда. | Директор школы, заведующ ая хозяйство м. | Заместите ль  директора по УВР |
| Прохождение педагогами  дополнительного профессиональног о образования в направлении инклюзии. | 31.12.  2025  г. |  | Удостовере ния | 100% педагогов школы прошли обучение по  дополнительным профессиональны м программам в направлении инклюзии. | Педагогич еские  работники | Заместите ль  директора по УВР |
| Организация методических семинаров, консультаций по готовности  педагогов работать в условиях инклюзии. | 31.12.  2025  г. |  | Протоколы семинаров, методическ ие  разработки | За 2024-2025 г.г.  проведены методические семинары, консультации по готовности  педагогов работать в условиях инклюзии. | Заместите ль  директора по УВР | Заместите ль  директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация и проведение мероприятий творческой и спортивной направленности для учащихся с ОВЗ. | 31.12.  2028  г. |  | Отчеты | 100% учащихся, имеющих особые образовательные потребности посещают мероприятия творческой и спортивной направленности и вовлечены в систему  дополнительного образования. | Руководит ели  кружков, секций | Заместите ль  директора по ВР |
| Вовлечение родителей в реализацию инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские  объединения. | 31.12.  2028  г. |  | Протоколы родительски х собраний, протоколы Управляющ его совета | 80% родителей детей, с ОВЗ и инвалидностью учувствуют в реализации реализацию инклюзивной образовательной деятельности. | Классные руководит ели, советник директора по воспитани ю | Заместите ль  директора по ВР |
| **Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.** | | | | | **Заместитель**  **директора по УВР** | |
| Разработка  дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ,  исследовательски м конкурсам, конференциям. | 01.09.  2024  г. |  | Рабочий документ | Реализуется  дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ,  исследовательски м конкурсам, конференциям. | Руководит ели ШМО | Заместите ль  директора по УВР |
| Организация и проведение олимпиад, научно- практических конференций, творческих конкурсов, турниров. | 31.05.  2025  г. |  | Турнирные таблицы, приказы об утверждени и результатов | За 1 учебный год проводятся не менее 8 типов мероприятий в т.ч. олимпиад, научно- практических конференций, творческих  конкурсов, турниров. | Руководит ели ШМО | Заместите ль  директора по УВР |
| Участие в олимпиадах, научно-  практических конференциях, | 31.05.  2025  г. |  | Протоколы результатов, приказы об  утверждени и | Не менее 20% учащихся принимают  участие в олимпиадах, | Учителя- предметн ики,  классные руководит | Заместите ль  директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия. |  |  | результатов, грамоты,  дипломы. | научно- практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в  рамках сетевого взаимодействия. | ели |  |
| Разработка ИУП для одаренных учеников. | 30.09.  2025  г. |  | Рабочий ИУП | Для не менее 80% одаренных учеников,  разработан ИУП. | Учителя- предметн ики, родители | Заместите ль  директора по УВР |
| Обучение  педагогов по  работе с  одаренными  детьми, по подготовке учащихся к  олимпиадам и научно-  исследовательски м конкурсам. | 31.05.  2025  г. |  | Удостовере ния | 100% педагогов прошли КПК по работе с  одаренными  детьми, по подготовке учащихся к  олимпиадам и научно-  исследовательски м конкурсам. | Учителя- предметн ики | Заместите ль  директора по УВР |
| Участие учеников в школьном этапе ВСОШ | 30.10.  2024  г. |  | Протокол школьного этапа ВСОШ,  приказ об утверждени и результатов. | 30% учащихся становятся участниками школьного этапа ВСОШ | Учителя- предметн ики, родители, классные руководит ели | Заместите ль  директора по УВР |
| Участие учеников в школьном этапе ВСОШ | 31.12.  2025  г. |  | Протокол муниципаль ного этапа ВСОШ,  приказ РУО об утверждени и результатов. | 15% учащихся становятся участниками муниципального этапа ВСОШ. | Учителя- предметн ики, родители, классные руководит ели | Заместите ль  директора по УВР |
| Участие учеников в школьном этапе ВСОШ | 31.12.  2026  г. |  | Приказ МОиН РБ  об утверждени и результатов. | 5% учащихся становятся участниками регионального этапа ВСОШ. | Учителя- предметн ики, родители, классные  руководит ели | Заместите ль  директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подпрограмма «Катуковцы»** | | | | | **Заместитель директора** | |
| Разработка  дополнительной общеразвивающей программы военно- патриотическрого клуба «Катуковцы». | 01.10.  2024  г. |  | Рабочий документ | Реализуется  дополнительная общеразвивающая программа  военно- патриотическрого клуба «Катуковцы». | Руководит ель БЖД. | Заместите ль  директора |
| Заключение договора о  кураторстве клуба с  квалифицированн ым специалистом. | 31.05.  2025  г. |  | Договор о кураторстве | Заключен договор о кураторстве клуба | Директор школы | Заместите ль  директора |
| Проведение  занятий в учебном учреждении согласно  программе. | 31.12.  2024  г. |  | Расписание занятий | Еженедельные занятия согласно расписанию | Руководит ель клуба | Заместите ль  директора |
| Проведение практических занятий. | 31.12.  2024  г. |  | Рабочая программа | Практические занятия | Руководит ель клуба | Заместите ль  директора |
| Проведение мероприятий (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых  качеств. | 31.12.  2024  г. |  | Рабочая программа | Занятия по изучению истории родного края и своей родины. | Руководит ель клуба, учитель истории | Заместите ль  директора |
| Проведение  мероприятий по формированию | 31.12.  2024  г. |  | Рабочая  программа | Мероприятия по  формированию культурных и | Руководит  ель клуба, учитель | Заместите ль  директора |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| культурных и безопасных правил  пребывания в природе. |  |  |  | безопасных правил  пребывания в природе. | физическо й культуры |  |
| Проведение мероприятий по навыкам начальной военной подготовки. | 31.12.  2024  г. |  | Рабочая программа | Мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки. | Руководит ель клуба, учитель  физическо й культуры, | Заместите ль  директора |
| Участие в  мероприятиях  Юнармии, Кадетов. | 31.12.  2024  г. |  | Рабочая программа  сертификат ы, дипломы. | Мероприятия  Юнармии, Кадетов | Руководит ель клуба | Заместите ль  директора |
| Реализация сетевого взаимодействия с военно- патриотическими клубами. | 31.12.  2024  г. |  | Договор о сотрудничес тве. | Мероприятия в рамках  сотрудничества | Директор школы, руководит ель клуба | Заместите ль  директора |
| Приобретение  формы. | 31.12.  2025  г. |  | 100%  участников клуба обеспечены формой | Форма участника  клуба | Директор  школы, руководит ель клуба | Заместите  ль  директора |
| **Проект «Дорогой здоровья»** | | | | | **Заместитель директора** | |
| Разработка единой программы  здоровьесбережен ия, с включением необходимых  разделов и учетом норм СанПиН. | 31.12.  2024  г. |  | Программа здоровьясбе режения | Реализуется  единая программа здоровьесбережен ия, с включением необходимых  разделов и учетом норм СанПиН. | Заместите ль  директора | Заместите ль  директора |
| Проведение постоянных, временных и  виртуальных мероприятий в | 31.05.  2025  г. |  | Сценарии мероприяти й | Проводятся постоянные, временные и  виртуальные мероприятия в | Советник директора  , учитель физическо й | Заместите ль  директора |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| рамках детско- взрослой событийной общности. |  |  |  | рамках детско- взрослой событийной общности. | культуры, классные руководит ели,  педагог- психолог |  |
| Разработка системы мониторинга здоровья учащихся. | 31.05.  2025  г. |  | Результаты мониторинг а | По результатам ежегодного мониторинга  здоровья учащихся, увеличилась доля детей с 1 группой здоровья до 45%. | Медицинс кий  работник | Заместите ль  директора |
| Проведение мероприятий по сдачи нормативов  ГТО. | 31.05.  2027  г. |  | Количество золотых значков  ГТО | 10% учащихся  имеют золотой значок ГТО. | Учитель  физическо й  культуры | Директор |
| Проведение секций, занятий внеурочной  деятельности, индивидуальных и групповых консультаций. | 31.05.  2026  г. |  | Расписание школьного спортивног о клуба  «37» | В рамках  деятельности спортивного клуба  «37» увеличился спектр  видов спорта. | Учитель  физическо й культуры, родители, классные руководит ели | Директор |
| Привлечение тренера- преподавателя по физической культуре из системы  дополнительного образования. | 01.09.  2025  г. |  | Договор о взаимодейст вии | Привлечен тренер- преподаватель по физической культуре из системы  дополнительного образования. | Директор | Заместите ль  директора |
| Участие учащихся в муниципальных, региональных соревнованиях. | 01.09.  2025  г. |  | Протоколы соревнован ий, грамоты | Увеличилась доля учащихся,  победителей и призеров муниципальных, региональных соревнований. | Учитель  физическо й культуры, тренер | Заместите ль  директора |
| Просвещение родителей в вопросах понимания значения  здорового образа жизни. | 01.09.  2025  г. |  | Протоколы родительски х собраний | 80% родителей приняли участие в просветительских мероприятиях. | Заместите ль  директора по ВР | Директор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа «Творческий успех»** | | | | | **Заместитель директора** | |
| Заключение  договоров о реализации программ  дополнительного образования. | 01.09.  2025  г. |  | Договора о взаимодейст вии | Заключены  договоры о реализации программ  дополнительного образования . | Директор | Заместите ль  директора |
| Коррекция программы воспитания в разделе "Виды,  формы и  содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование",  планирование мероприятий. | 31.05.  2025  г. |  | Сценарии, фото,  видеозаписи мероприяти й | Ежегодно проводится не  менее 4  общешкольных мероприятий в рамках работы творческих  объединений. | Руководит ели творчески х  объедине ний | Заместите ль  директора |
| Привлечение обучающихся к форме  обучения по дополнительным общеобразователь ным программам. | 01.10.  2025  г. |  | Отчеты  ДО | 60% обучающихся получают  дополнительное образование. | Преподав атели  дополните льного образован ия | Заместите ль  директора |
| Формирование  ИОМ для  педагогов. | 01.09.  2024  г. |  | Разработанн  ый ИОМ | Не менее 3  педагогических работников реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в  соответствии с ИОМ. | Преподав  атели  дополните льного образован ия | Заместите  ль  директора |
| Трансформирован ие, зонирование школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельность ю, осуществления  любой другой деятельности. | 01.09.  2025  г. |  | Оформленн ое пространств о | В школе есть пространство для занятий творчеством, самодеятельность ю, осуществления любой другой деятельности. | Советник директора  Зам.директора | Директор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Привлечение обучающихся к  участию в творческих  объединениях. | 10.10.  2026  г. |  | Журнал творческих объединени й | Не менее 40% обучающихся  являются участниками  творческих объединений. | Руководит ели творчески х  объедине ний | Заместите ль  директора |
| Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных  мероприятий | 30.06.  2025  г. |  | Фотоотчеты отчетных мероприяти й. | Каждое творческое объединение  проводит не менее 2 отчетных мероприятий в год. | Руководит ели творчески х  объедине ний | Заместите ль  директора |
| **Проект «Мы с профессией»** | | | | | **Заместитель**  **директора** | |
| Определение партнеров (предприятия, организации) в  ближайшем окружении или дистанционно,  которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональны е кадры, материально- техническую базу, образовательные  ресурсы). | 01.09.  2026  г. |  | 2 договора о сотрудничес тве с  предприяти ями | Определены 2 партнера (предприятия, организации). | Директор | Заместите ль  директора |
| Заключение соглашений с образовательными организациями, предприятиями/ор ганизациями для использования ресурсов профессионально- производственной и образовательной  среды | 01.09.  2027  г. |  | Соглашения | Заключены соглашения | Директор | Заместите ль  директора |
| Проведение совместных с  партнерами | 31.05.  2027  г. |  | Фотоотчеты, сценарии мероприятий | Проведение не менее 3 раз в год  совместных с | Советник директора  Классные | Заместите ль  директора |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| профориентацион ных мероприятий с целью профессиональног о определения обучающихся, осознанного  выбора обучающимися образовательно- профессиональны х маршрутов, готовности к  дальнейшему обучению и успешной социализации. |  |  |  | партнерами профориентацион ных мероприятий. | руководит ели, |  |
| Проводится подготовительная и предпрофильная работа в основной школе для обеспечения  предварительного самоопределения обучающихся. | 31.05.  2027  г. |  | Результаты проф.тестир ования | 80% учащихся 7-9 классов  предварительно самоопределяются с профессиональны ми  предпочтениями. | Педагог- психолог, классные руководит ели | Заместите ль  директора |
| Формирование профильных  предпрофессионал ьных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся. | 20.08.  2027  г. |  | Учебный план, результаты анкетирован ия | Сформировано не менее 2 профильных  предпрофессионал ьных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и  запросы обучающихся. | Заместите ль  директора по, классн ые руководит ели | Директор |
| Обучение членов управленческой команды по управлению  формированием и функционировани ем системы профориентации и работы с  партнерами. | 31.12.  2025  г. |  | Удостовере ния | 100% членов управленческой команды прошли кпк по управлении формированием и функционировани ем системы профориентации и работы с  партнерами. | Заместите ли  директора  , советник директора  , директор | Директор |
| Обучение  педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. | 01.09.  2026  г. |  | Удостовере ния | 100% педагогов прошли обучение по составлению  индивидуальных учебных планов. | Педагоги- предметн ики | Заместите ль  директора |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих. | 31.05.  2025  г. |  | Фотоотчет встреч. | Организовано не менее 2 встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и  служащих в каждом  классе. | Классные руководит ели | Заместите ль  директора |
| Посещение дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессиональног о образования. | 31.12.  2027  г. |  | Фотоотчет дней открытых дверей,  публикации на странице в ВК. | 100% учащихся 8- 11 классов и их родителей посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессиональног  о образования. | Классные руководит ели, родители | Заместите ль  директора |
| **Проект «Академия успеха»** | | | | | **Директор** | |
| Формирование перспективного плана повышения квалификации  педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре  дополнительных профессиональны х программ педагогического образования. | 31.05.  2026  г. |  | Удостовере ния | 100%  педагогических работников прошли повышение квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре  дополнительных профессиональны х программ педагогического образования за последние 3 года. | Педагогич еские  работники | Директор |
| Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества  педагогических работников. | 01.09.  2024  г. |  | Положение о системе стимулиров ания | Разработана система стимулирования инициативы и активизации творчества  педагогических работников согласно разработанного Положения. | Директор, педагогич еский совет | Директор |
| Разработка для | 31.05. |  | Сертификат | 80% | Руководит | Директор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| педагогов календаря активностей (очные и  дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и  диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). | 2027  г. |  | ы, грамоты, дипломы | педагогических работников принимают участие в очных и дистанционных конкурсах профмастерства, олимпиадах и  диктантах, обучающих семинарах и конференциях. | ели  ШМО,  Педагогич еские  работники |  |
| Создание модели методического взаимодействия с другими ОО. | 31.05.  2026  г. |  | Протоколы сетевых методическ их  заседаний, сертификат ы | 50% педагогов вовлечены в сетевую модель методического взаимодействия с другими ОО. | Заместите ль  директор,  учителя | Директор |
| Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конкурсах,  конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. | 31.12.  2028  г. |  | Грамоты, дипломы,  протоколы, приказы об утверждени и результатов. | 10% педагогов становятся победителями и призерами конкурсов профмастерства. | Педагогич еские  работники | Директор |
| Обеспечение методического сопровождения кандидата на победителя/призер а конкурса по принципу  "равный" учит "равного". | 31.12.  2026  г. |  | Приказы о методическ ом сопровожде нии, наставничес тве | 100% участников профессиональных конкурсов обеспечены методическим сопровождением. | Заместите ль  директор, руководит ели ШМО | Директор |
| **Развитие цифровой информационно-образовательной среды** | | | | | **Директор** | |
| Использование ресурсов ФГИС  «Моя школа» на уроках и во внеурочной  деятельности. | 01.09.  2024 г |  | Наличие личных кабинетов педагогов  во ФГИС  «Моя школа» | 100% педагогов школы используют ресурсы ФГИС  «Моя школа» на уроках и во внеурочной  деятельности. | Педагогич еские  работники | Директор |
| Интеграция  системы | 01.05.  2025 |  | Выход на  региональн | Личный кабинет  школы на | Учитель  информат | Директор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| управления с региональными и федеральными ИС. | г. |  | ые и  федеральны е  платформы с ЛК школы | платформе ФГИС интегрирован с региональными и  федеральными ИС. | ики |  |
| Подключение всех кабинетов школы к сети Интернет. | 01.09.  2025  г. |  | Точка  доступа к  сети в  кабинете | 100% кабинетов школы  подключены к сети Интернет. | Директор | Директор |
| Администрация школы,  педагогические работники принимают участие в  деятельности профессиональны х сообществ на базе ИКОП  «Сферум». | 01.09.  2024  г. |  | Наличие регистрации на  платформе  «Сферум» и подключени я к  сообществу. | 100% членов администрации школы, 100% педагогических работников принимают участие в  деятельности профессиональны х сообществ на базе ИКОП  «Сферум». | Педагогич еские  работники | Директор |
| Подключение учащихся и родителей к ФГИС и ИКОП. | 31.12.  2024  г. |  | Наличие регистрации на  платформе  «Сферум» и подключени я к  сообществу. | 70% учащихся и родителей подключены к ФГИС и ИКОП. | Классные руководит ели, родители | Директор |