Приложение

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности**

**«Основы функциональной грамотности» модуль**

**«Читательская грамотность» для учащихся с с ограниченными возможностями здоровья» (ЗПР)**

**уровень основного общего образования**

**8 класс**

на 2024-2025 учебный год

# Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуально-групповых коррекционных занятий по формированию читательской грамотности учащихся с ограниченными возможносятми здоровья (3ПP Вариант 7.1.) является частью Адаптированной образовательной программы основного общего образования и составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

*Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

*Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

*Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные

формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием текстов.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется

*«...*формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

# Планируемые результаты

## Предметные результаты

* осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;
* овладение процедурами смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического
* формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное.

## Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

* + основ гражданской идентичности личности; патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
  + нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  + готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

## Метапредметные резуяьтаты

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
* Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

*Коммуникативные УУД:*

* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
* Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
* Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
* Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
* Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

* Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
* Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

# Место учебного курса

По учебному плану на курс «Аспекты читательской грамотности» в 8 классе отводится 14 часов в год .

# Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей

**Содержание курса «Читательская грамотность»**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль). Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов: описание, повествование, рассуждение. Учебный текст как источник информации. Тексты — объяснения: толкование понятия, объяснительное сочинение, резюме. Журналистский текст и его особенности. Несплошной текст. Основные виды несплошных текстов: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, Понимание информации, представленной в несплошном тексте. Смешанный текст.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Приемы активного чтения. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Способы сжатия информации. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов.

**Работа с текстом: оценка информации**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Оценка формы текста и соотнесение авторской позиции со способами ее выражения. Выражение собственного мнения о прочитанном. Достоверность и недостоверность информации в тексте. Недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименования  раздела, темы | Количество  часов |
| 1 | Типология текстов. Фvнкционально-стилевая дифференциация текстов. | 1 |
| 2 | Сплошной текст. Основнъіе виды сплоюнъіх текстов: описание,  повествование. рассvждение. | 1 |
| 3 | Учебный текст как источник информации. | 1 |
| 4 | Несплоюной текст. Основные виды несплоюных текстов: графики,  диаграммы, схемы. таблицы. | 1 |
| 5 | Смешанный текст как источник информации. | 1 |
| 6 | Текст и поиск информации в нем. Практикvм. | 1 |
| 7 | Текст и поиск информации в нем. Практикvм. |  |
| 8 | Приемы активного чтения. | 1 |
| 9 | Подробнъій и сжатый пересказ (vстный и письменнъій). | 1 |
| 10 | Приемы сжатия текста. |  |
| 11 | Формулирование выводов, основанных на содержании текста.  Аргументы. подтверждающие вывод. | 1 |
| 12 | Создание собственных материалов на основе прочитаннъіх текстов. | 1 |
| 13 | Преобразование и интерпретация информации в тексте. Практикvм. | 1 |
| 14 | Преобразование и интерпретация информации в тексте. Практикvм. | 1 |

# Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

**Пособия для учителя**

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности — М: Просвещение, 2019

з. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. — 2 — е изд. — М.: Просвещение, 2018

4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир — Бек, И.В. Муштавинская. — 2 — е изд. дораб. — М.: Просвещение, 2019

**Внформационно-коммуникативные средства** Мультимедийные обучающие программы **Экранно-звуковые пособия**

CD / DVD — проигрыватель

Компьютер с программным обеспечением Экспозиционный экран