Приложение

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

**Учитель: Дурасова А.И., 7 класс ОВЗ**

**2024-2025 учебный год**

**Количество часов всего 17, в неделю 0,5 ч.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## Актуальность и назначение программы

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, еѐ включѐнности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

**Основной целью** курса является формирование функционально грамотной личности, еѐ готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

**Задачи программы** направлены на развитие:

* способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы
* конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
* способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
* способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
* способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Курс создаѐт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

## Место курса в плане внеурочной деятельности.

*Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы***:** 12-13 лет

(обучающиеся 7 классов).

*Сроки реализации образовательной программы****:*** 1 учебный год.

*Общий объем реализации программы****:*** 17 часов.

*Режим занятий****:*** 1 раз в две недели.

*Формы занятий****:*** предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своѐ место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

# Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениях функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно- нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (тема)** | **Содержание** |
| 1. | Модуль «Основы читательской грамотности» | Определение основной темы и идеи в художественном произведении.  Учебный текст как источник информации. Сопоставление  содержания текстов официально – делового стиля. Поиск ошибок в предложенном тексте.  Типы задач на грамотность.  Информационные  задачи. Чтение на понимание. |
| 2. | Модуль «Основы математической грамотности» | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Задачи на четность (чередование, разбиение на пары).  Логические задачи. |
| 3. | Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Испарение и конденсация. Кипение.  Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## Предметные результаты:

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

## Метапредметные результаты:

* способность находит и извлекать информацию из разных текстов
* способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
* анализ и интеграция информации, полученной из текста;
* учение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
* умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
* умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
* умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различномконтексте в рамках метапредметного содержания;
* умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагатьпути решения.

## Личностные результаты:

* умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
* формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
* умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных

знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

* способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата** | **Электонные ресурсы** |
| Всего | Контрольные | Практические |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности»** | | | | | | |
| 1 | Факты о деньгах. Нумизматика. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Инвестиции. Собственность и доходы от нее. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Социальные выплаты. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Виды доходов. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Заработная плата. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Обобщение по модулю «Основы  финансовой грамотности». | 1 |  | 1 |  | РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/> |
| Итого | | 7 |  | | | |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | | | | | |
| 1 | Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Электронный текст как источник  информации? | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Работа с текстом: как определить фейк? | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Работа со сплошным текстом. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Обобщение по модулю «Основы  читательской грамотности» | 1 |  |  |  | РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/> |
| Итого | | 5 |  | | | |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | | | | | | |
| 1 | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса,  температура, расстояние | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Простейшие геометрические фигуры.  Наглядная геометрия. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Логические задачи | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Решение задач на жизненные  реалии. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Обобщение по модулю «Основы математической грамотности» | 1 |  |  |  | РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого | 5 |  | | |
| Итого по программе | 17 |  | 1 |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **6 класс** | | |
| 1 | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. | 1 |
| 2 | «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги. | 1 |
| 3 | Инвестиции. | 1 |
| 4 | Собственность и доходы от нее. | 1 |
| 5 | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 |
| 6 | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 |
| 7 | Виды доходов. Заработная плата. | 1 |
| 8 | Виды доходов. Заработная плата. | 1 |
| 9 | Обобщение по модулю «Основыфинансовой грамотности». | 1 |
| 10 | Обобщение по модулю «Основыфинансовой грамотности». | 1 |
| 11 | Формирование читательских умений с опорой на текст и вне  текстовые знания | 1 |
| 12 | Электронный текст как источникинформации? | 1 |
| 13 | Электронный текст как источникинформации? | 1 |
| 14 | Работа с текстом: как определить фейк? | 1 |
| 15 | Работа со сплошным текстом. | 1 |
| 16 | Работа со сплошным текстом. | 1 |
| 17 | Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности» | 1 |
| 18 | Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности» | 1 |
| 19 | Числа и единицы измерения:время, деньги, масса, температура,  расстояние | 1 |
| 20 | Числа и единицы измерения:время, деньги, масса, температура,  расстояние | 1 |
| 21 | Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. | 1 |
| 22 | Логические задачи | 1 |
| 23 | Логические задачи | 1 |
| 24 | Решение задач на жизненныереалии. | 1 |
| 25 | Обобщение по модулю «Основыматематической грамотности» | 1 |
| 26 | Обобщение по модулю «Основыматематической грамотности» | 1 |
| 27 | Масса. | 1 |
| 28 | Измерение массы тел | 1 |
| 29 | Тепловые явления | 1 |
| 30 | Испарение и конденсация.Кипение | 1 |
| 31 | Представления о Вселенной | 1 |
| 32 | Царства живой природы | 1 |
| 33 | Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной  грамотности» | 1 |
| 34 | Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | грамотности» |  |
| **Всего часов в 6 классе:** | | **34** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

# Литература:

* 1. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций под ред. Г. С. Ковалѐвой, А. . Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение,
  2. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалѐвой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.)