Приложение

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности по русскому языку**

**«Путешествуя по страницам русского языка»**

**для обучающихся 9 класса**

**с тяжёлыми нарушениями речи**

**на 2024-2025 учебный год**

Учитель:Воробьева З.А.

Орел, 2024

**1.Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся 9 класса с ТНР составлена на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, одобренного совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденного приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. № 1089;

- Программы основного общего образования по русскому языку- М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений . 5-9 классы» М., «Просвещение»,2006г. С.Г.Бархударов и др. Русский язык. 8-9 класс.-М.: Просвещение, 2019;

- Рабочей программы воспитания на уровне основного общего образования;

Программа внеурочной деятельности «Комплексный анализ текста» разработана для обучающихся 9 класса с ТНР. Программа реализуется через занятия внеурочной деятельности, содержание которой предусматривает связь с программой «Русский язык» под редакцией С.Г.Бархударова. Образовательная область – русский язык. Сроки реализации: 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа коррекционных занятий является практическим курсом подготовки к ГИА в форме ГВЭ и дополняет Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (АООП ООО) в соответствие с требованиями ГИА – 9 в форме ГВЭ.

Используемый учебно-методический комплект:

 Методика работы над изложениями: авторские тексты, творческие задания, комплексный анализ текста. – О.М.Безымянная, С.А.Лукьянов. Уроки мастерства - М., Глобус, 2006.

 Д.А.Хаустова Написание сжатого изложения в 9 классе / Д.А.Хаустова – М.: Экзамен, 2015

 Е.В.Амелина Русский язык для ГИА. Пишем изложения и сочинения ./ Ростов- на –Дону, Феникс, 2014.

 Г.А. Богданова Уроки русского языка в 9 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.

**2. Общая характеристика**

Русский язык — язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Курс "Трудные вопросы русского языка" имеет познавательно-практическую направленность, поэтому важным условием эффективности занятий является выбор таких форм и методов их проведения, которые в максимальной степени обеспечивают самостоятельный, поисково-исследовательский характер познавательной работы учащихся, их коммуникативную активность, творческую деятельность.

Необходимость коррекционных занятий определяется прежде всего тем, что учащиеся с ТНР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не

могут освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении,

обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, имеют нарушения фонематического слуха и графомоторных навыков.

Учащиеся с ТНР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их

автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому данная программа дает дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку.

**Цели:** обеспечение подготовки обучающихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ГВЭ.

-повторение и углубление содержания учебного материала, изученного в основной школе;

-обеспечение дополнительной подготовки к итоговой аттестации в формате ГВЭ;

-оказание психологической поддержки учащимся в подготовке к экзамену в новой форме.

**Задачи :**

- совершенствовать умения сжато излагать предложенный текст, определять главные идеи, основные проблемы, находить языковые средства, используемые в тексте, писать сочинения по предложенным темам;

- способствовать полному и осознанному владению системой знаний по всем разделам русского языка в рамках школьной программы;

- воспитывать культурно-ценностное отношения к русской речи.

- систематизировать и обобщить имеющиеся знания по теории текста, отрабатывать в процессе анализа базовые понятия теории текста;  
- совершенствовать навыки работы с текстом (аналитическое чтение вслед за автором, восприятие текста через осмысление его темы, проблемы и идеи, анализ авторского стиля и изобразительно-выразительных средств);  
- учить построению законченных высказываний (текстов) определённых жанров в соответствии с заданной (выбранной) темой;

- вырабатывать умение сознательно отбирать языковые средства (лексические и грамматические) для выражения мыслей; использовать средства связи предложений и микротем, обеспечивающих цельность и связность текста;   
- формировать навыки литературной и правописной правки текста.

Программа курса разработана с учётом знаний и умений учащихся, позволяет обеспечить коррекционную деятельность и подготовку учащихся к ГВЭ по русскому языку, программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

Программа адаптирована на обучающихся с задержкой психического развития.

**3. Описание места курса в учебном плане**

Коррекционные занятия рассчитаны на 34 недели, 1 раз в неделю, 34 часа в учебном году.

**4. Ценностные ориентиры**

Программа курса рассчитана на учащихся 9 класса и призвана помочь им повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки развития связной речи.

Данный курс открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования. Он способствует практической подготовке учащихся к сдаче ГВЭ по русскому языку. Курс составляет 34 часа в год, состоит из трех частей, каждая из которых соответствует той или иной части экзаменационной работы .

Программа внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует проведению коррекционной работы.

Программа курса нацелена на повышение уровня знаний по программным разделам курса русского языка:

* + морфемика и словообразование,
  + грамматика (морфология, синтаксис, пунктуация),
  + лексика,
  + текстоведение и речеведение;

реализация программы предполагает совершенствование практических навыков:

* по орфографии и пунктуации,
* в понимании текста, его смысловой и композиционной ценности,
* в извлечении основной информации,
* в создании собственного речевого произведения заданного стиля и типа речи в формате ГВЭ,
* в определении лексическое значение слова и умении производить лексический анализ слова,
* в знании выразительных средств русской речи.

**5. Планируемые результаты освоения курса**

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**личностные:**

-понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

-осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить чистоту родного языка, уважительное отношение к нему и гордость за него;

-достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе устного и письменного общения;

**метапредметные:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- аудирование и чтение (адекватное понимание информации, владение разными видами чтения, способность извлекать информацию из различных источников, в том числе и из Интернета;

- говорение и письмо ( способность определить цели предстоящей деятельности, способность участвовать в речевом общении, способность излагать свои мысли в устной и письменной форме, умение находить орфографические, грамматические и речевые ошибки. Умение выступать перед аудиторией).

2) Применение приобретённых знаний в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство приобретения знаний по другим предметам.

3) Коммуникативное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;

**предметные:**

**Аудирование и чтение**

**Ученик научится:**

* Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
* Читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
* Извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**Говорение и письмо**

**Ученик научится:**

* Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* Владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
* Соблюдать в практике основные правила орфографии и пунктуации;
* Соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

*Планируемые результаты курса:*

*Учащиеся научатся:*

1) самостоятельно работать,

2) четко следовать инструкции,

3) выполнять различные типы тестовых заданий,

4) самостоятельно распределять время на выполнение заданий,

5) писать сочинение;

6) сокращать текст изложения.

7) создавать сжатый текст на основе прослушанного (прочитанного);

8) создавать текст ( тип речи- рассуждение) с учетом его основных признаков:

смысловой и грамматической целостности, подчиненности коммуникативной задаче

**6. Содержание курса**

Содержание программы и применяемые на занятиях формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции в целом, формированию общеучебных умений и навыков. На занятиях используются различные виды деятельности учащихся: обучающие, практические, самостоятельные работы и контрольные (составление плана изложения и сочинения, конспектирование приёмов компрессии текста изложения, написание изложения и сочинения, составление алгоритмов, схем, таблиц при повторении орфографии и синтаксиса, работа со словарём).

Успешная реализация программы поможет учащимся обобщить и систематизировать знания, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки, обеспечит психологическую поддержку при подготовке к итоговой аттестации в формате ГВЭ.

**Раздел 1**. Вводная часть. Содержание и инструкция по выполнению ГВЭ

в новой форме. Образцы КИМов для проведения письменного экзамена в 9 классе, критерии оценивания работ.(2 часа).

**Раздел 2.** Сжатое изложение. Основные приемы компрессии текста. Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана. Выделение микротем. Абзацное членение.

Подготовка рабочих материалов к изложению. Особенности сжатого изложения. Под-

готовка к написанию изложения. Обучение приемам компрессии текста. Отработка приемов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение. (3 часа)

**Раздел 3.** Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки знаний. Структура сочинения на лингвистическую тему. Обучение формулирование тезиса, аргументированию и написанию вывода. Речевые клише.. ( 5 часов )

**Раздел 4.** Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания сочинения -

рассуждения. Обучение формулированию тезиса, аргументированию и написанию

вывода рассуждения. Речевые клише.( 6 часов )

**Раздел 5.** Работа над тестовыми заданиями. ( 12 часов )

**Раздел 6.** Пробные экзамены. ( 6 часов )

**Основные формы и виды внеурочной деятельности:**

1. Индивидуальная, коллективная, групповая работа, работа в парах, самостоятельная работа

• комплексная работа с текстом;

• сочинение-рассуждение;

• редактирование текста;

• работа с текстами-миниатюрами;

• коммуникативные и игровые ситуации

**Виды учебной деятельности**

**I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой**:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Систематизация учебного материала.

**II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.

**III – виды деятельности с практической (опытной) основой:**

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Выполнение работ практикума.

**7. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов | |
| теория | практика |
| 1,2 | Цели и задачи курса. Знакомство с образцами КИМов. | 2 |  |
| 3 | Понятие об изложении. Алгоритм написания изложения Составление плана текста. Выделение микротем в тексте. | 1 |  |
| 4-5 | Основные приёмы компрессии текста. Подготовка рабочих материалов к изложению. Подготовка к написанию сжатого изложения | 1 | 1 |
| 6-10 | Подготовка к сочинению-рассуждению на предложенную тему. | 1 | 4 |
| 11-16 | Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту. | 2 | 4 |
| 17 | Текст как речевое произведение | 1 |  |
| 18-19 | Выразительные средства лексики и фразеологии.  Анализ средств выразительности. | 1 | 1 |
| 20-21 | Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. |  | 2 |
| 22 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).  Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных  окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. |  | 1 |
| 23 | Словосочетание. |  | 1 |
| 24 | Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание, виды связи. Синонимичные словосочетания. |  | 1 |
| 25-26 | Предложение.  Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. |  | 2 |
| 27 | Виды сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях. |  | 1 |
| 28 | Сложные предложения с разными видами связи между частями. |  | 1 |
| 29-30 | Пробная экзаменационная работа Сжатое изложение |  | 2 |
| 31-32 | Проверочные задания |  | 2 |
| 33-34 | Сочинение-рассуждение |  | 2 |
|  | Итого | 9 | 25 |

**8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Литература для учителя:

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".

2. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ОГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".

3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".

4. Львова С.И., Замураева Т.И. ОГЭ 2017: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".

5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая

10. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru" \o "http://www.fipi.ru).

**Техническое обеспечение:**

1. Компьютер.
2. Проектор