Приложение

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности по русскому языку для детей с ОВЗ

«Трудные вопросы изучения русского языка» 5 класс

Классы 5 д,5 г

Учитель Е.В.Грибова

Количество часов всего 17 в неделю 0,5 ч

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) по курсу внеурочной деятельности «Трудные вопросы изучения русского языка» предназначена для учащихся 5 - 7 классов», испытывающих затруднения в освоении предмета.

Программа рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, ЗПР, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

Программа рассчитана на 3 года обучения. Общее количество часов 51. На реализацию программы внеурочной деятельности отводится в 5 –х классах – 0,5 часа в неделю, в 6-х классах – 0,5 часа в неделю, в 7-х классах – 0,5 часа в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут.

**Цель программы -** создать условия для улучшения результатов учащихся, испытывающих трудности в изучении русского языка

* Задачи программы:
* *мотивационные*
* овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять самооценку и рефлексию результатов собственной деятельности)
* *познавательные*
* формировать у учащихся научно – лингвистическое мировоззрение, вооружать их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании)
* *развивающие*
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
* *обучающие*
* овладение возможными алгоритмами постижения правил;
* опознавание точек приложения орфограмм и пунктограмм.

## Коррекционно -развивающие задачи:

При изучении данного курса решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

1. расширение кругозора обучающихся;
2. повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
3. обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
4. систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
5. уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
6. улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
7. активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика).

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция –развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция –развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция –развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

## Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

1. подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
2. приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ;
3. индивидуальный подход;
4. повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
5. постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
6. использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
7. поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
8. использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций, памяток.

## Технологии, используемые в обучении:

1. Технология проблемного обучения;
2. Технология модульного обучения;
3. Игровая технология;
4. ИКТ – технология;
5. Технология критического мышления (синквейн, кластер, верные и неверные утверждения).

## Методы контроля:

1. Наблюдение
2. Опрос (устный/ письменный)
3. Контрольный диктант
4. Тест
5. Зачет
6. Практическая работа
7. Диктант
8. Взаимоконтроль
9. Самоконтроль

## Формы контроля:

1. фронтальная форма (ученики с места предоставляют короткие ответы на вопросы, составленные учителем по небольшому объему изученного материала);
2. групповая форма (контроль осуществляется только для определенной части класса, то есть вопросы ставятся перед конкретной группой учеников, но в этом могут принимать участие и оставшиеся учащиеся);
3. индивидуальный контроль (используется для полного ознакомления учителя со знаниями, умениями и навыками отдельных учащихся, которые вызываются для ответа к доске);
4. комбинированная форма (сочетание индивидуального контроля с фронтальным и групповым);
5. самоконтроль / взаимоконтроль (обеспечивает функционирование внутренней обратной взаимосвязи в ходе обучения).

## Учебники и учебно-методические пособия.

* 1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2016
  2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2016
  3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2016

## Образовательные Интернет-ресурсы.

1. [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) – Образовательный портал «Российской образование»
2. [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
3. [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) – специализированный портал «Информационно- коммуникационные технологии в образовании
4. <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php>- Специализированный портал

«Здоровье и образование»

1. [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»
2. [http://www.ucheba.ru](http://www.ucheba.ru/) - Образовательный портал «УЧЕБА»
3. [http://www.alledu.ru](http://www.alledu.ru/) – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.
4. [http://www.college.ru](http://www.college.ru/) – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебного предмета (курса) направлена на достижение следующих образовательных результатов:

## Личностные результаты:

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии

интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

* осознание эстетической ценности русского языка;
* уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
* потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## Метапредметные результаты:

•владение всеми видами речевой деятельности:

## аудирование и чтение:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

## говорение и письмо:

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки

зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

•применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

* способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

•применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

* + коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;

•овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## Предметные результаты:

•представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

•понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

* + усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

•освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

•овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

•опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

•проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

•понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

•осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5—9 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по русскому языку.

## Речь и речевое общение Выпускник научится:

* + использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
  + использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
  + соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
  + оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
  + предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

## Речевая деятельность Аудирование

**Выпускник научится:**

* + различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
  + понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально- делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

## Чтение

**Выпускник научится:**

* + понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
  + использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  + передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
  + использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
  + отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

## Говорение

**Выпускник научится:**

* + создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
  + обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
  + извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
  + соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

## Письмо

**Выпускник научится:**

* + создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
  + излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
  + соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

## Текст

**Выпускник научится:**

* + анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
  + осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
  + создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

## Функциональные разновидности языка Выпускник научится:

* + владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
  + различать и анализировать тексты разных жанров,
  + создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов

речи;

* + оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной

направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

* + исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
  + выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

## Общие сведения о языке Выпускник научится:

* + характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
  + определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
  + оценивать использование основных изобразительных средств языка.

## Фонетика и орфоэпия. Графика Выпускник научится:

* + проводить фонетический анализ слова;
  + соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
  + извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

## Морфемика и словообразование Выпускник научится:

* + делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
  + различать изученные способы словообразования;
  + анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
  + применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

## Лексикология и фразеология Выпускник научится:

* + проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
  + группировать слова по тематическим группам;
  + подбирать к словам синонимы, антонимы;
  + опознавать фразеологические обороты;
  + соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
  + использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
  + пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

## Морфология

**Выпускник научится:**

* + опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
  + анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части

речи;

* + употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами

современного русского литературного языка;

* + применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
  + распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

## Синтаксис

**Выпускник научится:**

* + опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
  + анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
  + употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
  + использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
  + применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

## Правописание: орфография и пунктуация Выпускник научится:

* + соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
  + объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
  + обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
  + извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

## Язык и культура

**Выпускник научится:**

* + выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
  + приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
  + уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

**Личностные результаты** изучения русского языка. К ним относятся следующие

убеждения и качества:

* + осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
  + освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
  + осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
  + понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные результаты** изучения русского языка в основной школе:

* + способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
  + владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
  + способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
  + готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

## Предметные знания и умения:

**речевая деятельность:**

## аудирование:

* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

## чтение:

* владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
* разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
* извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
* правильно расставлять логические ударения, паузы;
* выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

## говорение:

* доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
* создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
* выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

## письмо:

* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
* создавать письменные высказывания разных типов речи;
* составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
* определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
* делить текст на абзацы;
* писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
* пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
* выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
* подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
* исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

## фонетика и орфоэпия:

-выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;

* различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

-использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

* находить в художественном тексте явления звукописи;
* правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
* работать с орфоэпическим словарем;

## графика:

* правильно произносить названия букв русского алфавита;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

## морфемика:

* выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
* учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
* пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
* объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

## лексикология и фразеология:

* объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
* распределять слова на тематические группы;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* различать прямое и переносное значение слов;
* отличать омонимы от многозначных слов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
* находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
* владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
* использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

## морфология:

* различать части речи;
* правильно указывать морфологические признаки;
* уметь изменять части речи;

## орфография:

* находить орфограммы в морфемах;
* группировать слова по видам орфограмм;
* владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
* устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
* самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

## синтаксис и пунктуация:

* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
* выделять основы предложений с двумя главными членами;
* конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
* характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
* правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
* составлять простые и сложные предложения изученных видов;
* опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
* устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
* самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

## класса

**Личностные результаты** изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

* + осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
  + освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
  + осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
  + понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные результаты** изучения русского языка в основной школе:

* + способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
  + владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст ), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
  + способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
  + готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения русского языка учащимися включают:

* понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официaльно-делового стилей, языка художественной литературы;
* знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официaльно- делового стилей и разговорной речи;
* знание признаков текста и его функционaльно-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* знание основных единиц языка, их признаков;
* знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
* умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально- деловой стили, язык художественной литературы;
* умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анaлиза;
* умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
* воспроизводить текст c заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и

диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые

ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

## использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально- культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## КЛАССА

**Предметные знания и умения**

* иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
* владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме;
* производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксически разбор;
* иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;
* уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;

-владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

-воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты;

-соблюдать в практике общения литературные нормы языка;

-использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

## Метапредметные знания и умения

* владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
* уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
* пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
* составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

## Сформированные компетентности

**Культуроведческая:** Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

**Коммуникативная:** Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения

**Языковедческая:** Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

**Личностные результаты обучения:** сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

## класс – 1 7часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **раздела/темы** | **Учебный материал** | **Количество часов** |
| Орфография (повторение изученного в начальной школе) | Опознавательные признаки орфограмм. Правописание безударных гласных в корне. Способы проверки. Правописание сомнительных и непроизносимых согласных. Сочетания ЖИ-ШИ ЧА-ЩА ЧУ- ЩУ. Ъ И Ь знаки. Правила употребления.  Правописание предлогов и приставок. | **2** |
| Синтаксис и пунктуация | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Обращение. Прямая  речь. Диалог. | **4** |
| Фонетика | Фонетический разбор. Гласные и согласные. Сильная и слабая позиция звука. Позиционные и непозиционные чередования звуков. Звуковое значение букв  е, ё, ю, я. | **1** |
| Лексика | Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.  Изобразительные свойства лексики. | **2** |
| Морфемика и орфография | Морфемный разбор слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое  окончание. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемные словари.  Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож- - -лаг, -рос- - -раст-.* Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*. |  |
| Морфология | и | Существительное как часть речи. | 5 |
| орфография |  | Существительные собственные и |  |
|  |  | нарицательные. Большая буква в именах |  |
|  |  | собственных. Три склонения имен |  |
|  |  | существительных. Склонение |  |
|  |  | существительных на *-ия, -ий, -ие*. |  |
|  |  | Правописание гласных в падежных |  |
|  |  | окончаниях имен существительных. |  |
|  |  | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в |  |
|  |  | окончаниях существительных. |  |
|  |  | Имя прилагательное как часть речи. Полные |  |
|  |  | и краткие прилагательные. Правописание |  |
|  |  | гласных в падежных окончаниях |  |
|  |  | прилагательных с основой на шипящую. |  |
|  |  | Неупотребление буквы ь на конце кратких |  |
|  |  | прилагательных с основой на шипящую. |  |
|  |  | Глагол как часть речи. *Не* с глаголом. |  |
|  |  | Неопределенная форма глагола (инфинитив |  |
|  |  | на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*. |  |
|  |  | Правописание *-ться и -чь (-чься)* в |  |
|  |  | неопределенной форме (повторение). |  |
|  |  | Совершенный и несовершенный вид |  |
|  |  | глагола; I и II спряжение. Правописание |  |
|  |  | гласных в безударных личных окончаниях |  |
|  |  | глаголов. |  |
|  |  | Правописание чередующихся гласных *е* и *и* |  |
|  |  | в корнях глаголов *-бер- - -бир-, -дер- - -дир-,* |  |
|  |  | *-мер- - -мир-, - nep- - -пир-, - тер- - - тир-, -* |  |
|  |  | *стел- - -стил-.* |  |
|  |  | Морфологический разбор существительных, |  |
|  |  | прилагательных, глаголов. |  |

1. **класс – 17 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела/темы** | **Учебный материал** | **Количество часов** |
| Повторение изученного в 5 классе | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор  предложений. Прямая речь. | **2** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лексика и фразеология | Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные  фразеологизмы. | **2** |
| Словообразован ие и орфография | Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).  Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.  Словообразовательная пара.  Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.  Морфемный и словообразовательный разбор слова. | **3** |
| Морфология. Орфография. | Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-** *мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.  Морфологический разбор имени существительного.  Имя прилагательное как часть речи.  Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.  *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в | **10** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.  Морфологический разбор имени прилагательного.  Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.  Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.  Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.  Морфологический разбор имени числительного.  Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.  Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.  Морфологический разбор местоимения.  Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.  Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола. Морфологический разбор глагола. |  |

1. **класс – 17 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **раздела/темы** | **Учебный материал** | **Количество часов** |
| Повторение  изученного в 5 и 6 классах | Правописание гласных и согласных в  приставках и корнях слов. Существительное, прилагательное, глагол, местоимение, числительное и связанные с ними правила правописания. Знаки препинания при обращении, однородных членах предложения, в сложном предложении, предложениях с прямой речью. | **2** |
| Причастие. | Причастие. Свойства прилагательных  и глаголов у причастия. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.  Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.  Умение правильно употреблять причастия с - суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом. | **5** |
| Деепричастие | Деепричастие. Глагольные и  наречные свойства деепричастия. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.  Не с деепричастиями. | **2** |
| Наречие | Наречие как часть речи.  Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Правописание не с наречиями на -о и  -е; не- и ни- в наречиях.  Одна и две буквы н в наречиях на -о и  -е.  Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий. | **4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предлог | Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.  Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под. Употребление предлогов. | **2** |
| Союз | Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же. | **1** |
| Частица | Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.  Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. | **1** |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
| 1. | Орфография (повторение изученного в начальной  школе) | 2 |
| 2. | Синтаксис и пунктуация | 4 |
| 3 | Фонетика | 2 |
| 4 | Лексика | 2 |
| 5 | Морфемика и орфография | 3 |
| 6 | Морфология и орфография | 4 |

* 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Повторение изученного в 5 классе | 2 |
| 2 | Лексика и фразеология | 2 |
| 3 | Словообразование и орфография | 3 |
| 4 | Морфология. Орфография. | 10 |

## класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Повторение изученного в 5 и 6 классах | 2 |
| 2. | Причастие. | 5 |
| 3. | Деепричастие | 2 |
| 4. | Наречие | 4 |
| 5. | Предлог | 2 |
| 6. | Союз | 1 |
| 7. | Частица | 1 |