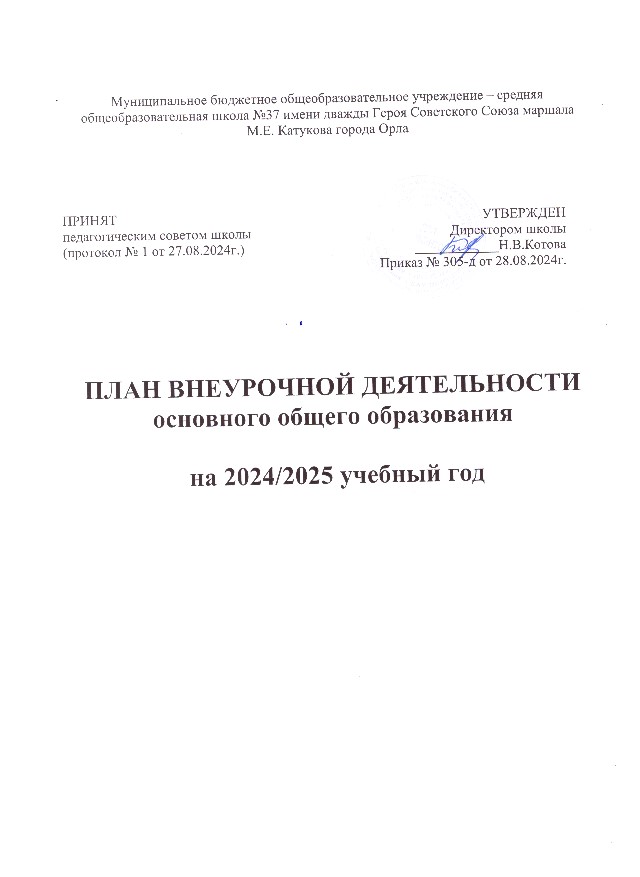
****

1. **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа №37 имени дважды Героя Советского Союза маршала М.Е. Катукова города Орлаобеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности составлен для основной образовательной программы основного общего образования в соответствии:

* с пунктом 6 части 3 статьи 28, статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);
* ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;
* Письма Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ);
* Письма Министерства просвещения РФ № ТВ-2859/03 от 21.12.2022 г. «Об отмене методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся образовательных учреждений»;
* Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
* Информационно-методического письма Министерства просвещения РФ № 03871 от 17.06.2022 г. об организации внеурочной деятельности «Разговор о важном»;
* Письма Министерства просвещения РФ № ТВ-1290/03 от 05.07.2022 г. «Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования»;
* Устава школы;
* Программы развития МБОУ СОШ №37 города Орла на 2024-2029 гг.

Направления внеурочной деятельности План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ СОШ №37 города Орла.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

**Цели внеурочной деятельности:**

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленным к жизнедеятельности в новых условиях, способными на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1 Экскурсии;

2 Кружки;

3 Секции;

4 Конференции;

5 Ученическое научное общество;

6 Олимпиады;

7 Соревнования;

8 Конкурсы;

9 Фестивали;

10 Поисковые и научные исследования;

11 Общественно-полезные практики;

12 Написание и защиты проектов.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая предполагает в зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей сочетание различных моделей примерного плана внеурочной деятельности:

− модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

− модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

− модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам, педагоги дополнительного образования).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

− взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

− организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

− организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

− организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

− ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного методического пространства учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В соответствии с планом устанавливается продолжительность учебного года в V– IX классы не менее 34 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года — не менее 30 календарных дней.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для обучающихся, посещающих занятия дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня для обучающихся 5, 8, 9 классов не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности, либо в первой половине дня для обучающихся 6,7 классов.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

**В 5 – 9 классах** устанавливается пятидневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность для учащихся 5 – 9-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 5 – 9-х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов.

Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по пятницу во вторую или в первую половину дня в соответствии с расписанием.

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности не предусмотрена.

**Обеспечение учебного плана**

План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарным правилами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующим с 1 января 2021 года и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5 – 9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному учебному плану.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

**Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с обновленными требованиями ФГОС**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

− внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

− внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

− внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

− внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

− внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

− внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной

Деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

− внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

− внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

**Направления и цели внеурочной деятельности**

1. внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнёров в профессионально - производственном окружении;

4) внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учётом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

**Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:**

− целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

−преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

− учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

− использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

**Формы организации внеурочной деятельности могут быть следующие:** учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

**Основные направления внеурочной деятельности:**

Для всех классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие **"Разговоры о важном"**.

Цель: внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Для 6-9 классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие **«Россия – мои горизонты»**.

Цель: оказание обучающимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения, развитию готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучении на уровне ООО.

Форма организации: экскурсии, тестирования, тренинги.

Остальные часы внеурочной деятельности в 2024/2025 учебном году распределены следующим образом:

**«Школьный спортивный клуб»**

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия.

**«Сказочный мир театра»**

Цель: формирование представлений обучающихся о театральном искусстве, развитие творческих способностей.

Форма организации: театральная студия.

**«Школьный хор»**

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия.

**«Ритмика»**

Цель:занятий ритмикой состоит в углублении и дифференциации восприятия музыки (выделение средств выразительности, формы), её образов и формировании на этой основе навыков выразительного движения. Необходимо обучить детей умению владеть своим телом, красивой осанке, грациозной походке, умению выступать перед другими, развить координацию, музыкальность, выразительность и мягкость исполнения, развить свою гибкость и выносливость.

Форма организации: подготовка танцевальных номеров к школьным праздникам, отчётный концерт.

**«Ручной труд»**

Цель: расширение представлений о народно-прикладном творчестве, развитие творческих способностей, интереса народно-прикладному искусству.

Форма организации: творческая мастерская, выставки работ.

**«Проектная деятельность»**

Цель: расширение знаний учащихся о предмете исследования, формирование

умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса.

Форма организации: факультативный курс; творческие проекты, исследовательские проекты.

**«Функциональная грамотность»**

Цель: формирование функциональной поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века.

Форма: учебный курс, учебная лаборатория.

**«Школа финансовой грамотности»**

Цель: содействие формированию разумного финансового поведения обучающихся, их ответственного отношения к личным финансам, повышению финансовой безопасности и эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

Форма: учебный курс в форме факультатива.

**«Химия в опытах»**

Цель: обучение практической химии, развитие естественнонаучного мировоззрения и личностной мотивации к познанию через исследовательскую деятельность в процессе изучения химии.

Форма: очная, аудиторные, внеаудиторные (экскурсии, практические работы), теоретические и практические занятия.

**«Физика для любознательных»**

Цель: формирование научного мировоззрения и опыта научно-исследовательской деятельности.

Форма организации: беседа, объяснение, рассказ, простейшие демонстрационные эксперименты и опыты, экскурсии, самостоятельная исследовательская работа, практические занятия.

**«Экологическая безопасность», «Экология»**

Цель: формирование у учащихся экологической культуры, научно-познавательного, эмоционально-нравственного и практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Форма: занятие – беседа, занятие – практическая работа.

**«Правоведение»**

Цель: формирование правовой культуры гражданина. Овладение системой знаний по основам важнейших отраслей права, формирование умений разрешать проблемы, возникающие в повседневной жизни, с правовой точки зрения.

Форма организации: практикумы, лекции, викторины, интерактивные игры.

**«В мире истории»**

Цель: формирование личности ребенка как гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к истории и традициям родного края.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива.

**«За страницами учебника географии»**

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной

направленности.

**«Путешествуя по страницам русского языка»**

Цель: совершенствование орфографической грамотности, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс — факультатив по разделу «Орфография»; учебная лаборатория.

**«Деловой английский/немецкий»**

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке

для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс – факультатив, клуб любителей

иностранного языка.

**«Математика в задачах»**

Цель: развитие общеучебных интеллектуальных компетенций, ясности и точности мысли, критичности и креативности мышления, интуиции, логического мышления.

Форма организации: учебный курс — факультатив, учебная лаборатория.

**«Увлекательное программирование»**

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и пр. технических устройств.

**«Я школьник»**

Цель: способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы (создать условия, позволяющие каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения; поддержать и развить в детях интерес к знаниям; помочь им общаться с новыми одноклассниками и преподавателями).

Форма: дискуссии, ролевые игры, моделирование образцов поведения.

**«Подготовка к ОГЭ»**

Цель: профилактика негативных эмоциональных переживаний учащихся, связанных с ситуацией подготовки и сдачи ГИА.

Задачи: занятия с элементами тренинга, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, мини-лекция, мини-дискуссия, психологическая игра, психологическая диагностика.

**«Ученический совет»**

Цель: формирование у школьников навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

Форма: мини-диалоги, практическая работа, ролевая игра.

**«Движение первых»**

Цель: создание условий для развития социальной активности детей подростков.

Форма: групповая работа, ролевая игра, мозговой штурм.

**Содержание плана внеурочной деятельности.**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

* на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 1 до 4 часов,
* на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;
* на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
* на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 1 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
* на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 1 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности в каждом классе не превышает 10 часов в неделю. Возможна организация сводных групп в одной параллели.

Таким образом, для родителей (законных представителей) обучающихся предоставляется возможность выбора курсов внеурочной деятельности из предоставляемых школой, но не более 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

**План внеурочной деятельности ООО по ФОП на 2024/25 учебный год**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Программа** | **Классы/часы** | | | | | | |
| 5А | 5Б | 5В | 5Г | 5Д | 5Е | 5Ж |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Экология» |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов | «Математика в задачах» |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| «Французский калейдоскоп» | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| «В мире истории» | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) | «Основы функциональной грамотности» |  | 1 |  | 0,5 | 0,5 |  |  |
| «Школа финансовой грамотности» |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия | «Сказочный мир театра» |  |  |  |  |  | 1 |  |
| «Школьный хор» |  |  |  | 1 |  |  |  |
| «Ручной труд» |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся | «Я школьник» |  | 1 |  |  |  | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность,  направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы | «Ритмика» | 1 |  |  |  |  | 1 |  |
| **Итого часов** | | **4** | **4** | **3** | **4,5** | **4,5** | **4** | **4** |

|  |
| --- |
|  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Программа** | **Классы/часы** | | | | | | |
| 6А | 6Б | 6В | 6Г | 6Д | 6Е |  |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов | «Математика в задачах» |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| «Французский калейдоскоп» |  |  |  |  |  | 1 |  |
| «Путешествуя по страницам русского языка» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) | «Основы функциональной грамотности» | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| «Школа финансовой грамотности» |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных | «Россия – мои горизонты» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Итого часов** | | **4** | **5** | **4** | **4** | **4** | **4** |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Программа** | **Классы/часы** | | | | | | |
| 7А | 7Б | 7В | 7Г | 7Д | 7Е |  |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| «Экология» | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов | «Французский калейдоскоп» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| «Деловой английский» |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) | «Основы функциональной грамотности» |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| «Школа финансовой грамотности» |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных | «Россия – мои горизонты» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) | «Движение первых» |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Внеурочная деятельность,  направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы | «Школьный спортивный клуб» |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| **Итого часов** | | **4** | **3** | **4** | **4** | **5** | **5** |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Программа** | **Классы/часы** | | | | |
| 8А | 8Б | 8В | 8Г | 8Д |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов | «Математика в задачах» |  |  |  |  |  |
| «Французский калейдоскоп» |  | 1 |  |  |  |
| «Увлекательное программирование» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) | «Основы функциональной грамотности» | 0,5 | 1 |  |  | 0,5 |
| «Школа финансовой грамотности» |  | 1 |  |  |  |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных | «Россия – мои горизонты» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность,  направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы | «Школьный спортивный клуб» | 1 |  | 1 | 1 |  |
| **Итого часов** | | **4,5** | **6** | **4** | **4** | **3,5** |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Программа** | **Классы/часы** | | | | |
| 9А | 9Б | 9В | 9Г | 9Д |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Экологическая безопасность» |  | 1 | 1 |  |  |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов | «Математика в задачах» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Увлекательное программирование» | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| «Деловой английский/немецкий» |  | 1 | 1 |  | 1 |
| «Французский калейдоскоп» |  |  |  | 1 |  |
| «Путешествуя по страницам русского языка» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «За страницами учебника географии» | 2 |  |  |  | 1 |
| «Правоведение» | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| «Химия в опытах» |  | 1 | 1 | 1 |  |
| «Физика для любознательных» |  |  | 1 |  |  |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) | «Проектная деятельность» |  | 1 |  | 1 |  |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных | «Россия – мои горизонты» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия | «Музейное дело» |  |  |  | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) | «Я волонтер» |  |  |  |  | 1 |
| Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся | «Подготовка к ОГЭ» | 1 |  | 1 |  | 1 |
| **Итого часов** | | **9** | **10** | **10** | **10** | **10** |

**Ожидаемые результаты по направлениям внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования:**

− понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально- психологического здоровья человека;

− осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;

− умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

− способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;

− сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

− коммуникативных (навыки и желание работать сообща, взаимодействовать, нести взаимную ответственность, сотрудничать и т.д.);

− информационно-коммуникационных (посредством приобретения опыта поиска нужной информации, в том числе через Интернет, отбора необходимых сведений, их печатного и электронного оформления, творческой презентации подобранных материалов);

− личностных (через опыт самостоятельности, ответственности, творческого самовыражения, самопрезентации).

− повышение интереса к сценическим образам;

− проявление желания познавать, развиваться, творить, делиться радостью познания и творчества с окружающими;

− обогащение опыта личности, зрительного восприятия эмоционального мира;

− повышение способности воспринимать и понимать произведения искусства во взаимосвязи с окружающим миром;

− появление желания проявлять такие нравственные качества личности как доброта, гуманность, отзывчивость, способность к сопереживанию и т.д.;

− повышение информационно-коммуникативной компетентности учащихся;

− формирование навыков работы с информацией и медиаресурсами (находить, анализировать и создавать информацию в разных формах и различными способами);

− активная жизненная позиция школьника;

− развитие интеллектуальных способностей;

− приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;

− осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

− сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально познавательной и научно-практической деятельности;

− сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

− развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

− способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.