**Анализ методической работы в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении –средней общеобразовательной школе №37 имени дважды Героя Советского Союза маршала М.Е.Катукова города Орла**

**2023/2024 учебный год**

**Цели и задачи. Направления методической работы. Формы методической работы.**

Цели анализа – выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов, а также степени реализации задач, поставленных перед методической службой школы на 2023/2024 учебный год, определение направлений работы на 2024/2025 учебный год.

Методическая работа в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении –средней общеобразовательной школе №37 имени дважды Героя Советского Союза маршала М.Е.Катукова города Орла представляет собой систему мер, основанных на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Методическая работа в 2023/2024 учебном году была ориентирована на развитие педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогов, совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование, аккумулирование и распространение передового педагогического опыта, повышение престижа образовательной организации.

**Цель методической работы** – обеспечить условия для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования

З**адачи методической работы**:

 1. Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включение педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий.

2. Реализация системы мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, повышение квалификации учителей школы, совершенствование и развитие их педагогического и профессионального мастерства, организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации.

3. Оказание методической помощи молодым специалистам.

4. Организация методического сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повышение качества подготовки к олимпиадам, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.

5. Организация и проведение традиционной серии мероприятий системы

внутреннего повышения квалификации, направленных на профессиональную самореализацию педагогов и распространение опыта их работы.

**Приоритетные направления методической работы: *Организационное обеспечение:***

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;

2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможностей урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

***Технологическое обеспечение:***

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов;

***Информационное обеспечение:***

1. Продолжить подбор методических и практических материалов с помощью Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;

2. Создание банка методических наработок учителей школы;

3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов; 4. Создание условий для развития личности ребенка.

***Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:*** 1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;

2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;

3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности; 4. Создание условий для обеспечения самоопределения учащихся.

***Создание условий для укрепления здоровья учащихся:*** 1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;

2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик.

***Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:***

1. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов через контроль качества знаний учащихся.

**Основными формами методической работы** в школе являются:

1. Педсоветы.

2. Методический совет.

3. Предметные и творческие объединения учителей.

4. Работа учителей по темам самообразования.

5. Открытые уроки.

6. Творческие отчеты.

7. Работа творческих объединений

8. Предметные недели.

9. Семинары.

10. Консультации по организации и проведению современного урока.

11. Организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.

12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.

13. Педагогический мониторинг.

14. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

**Проведение педсоветов**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной единой методической темой школы.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. Содержание педсоветов включало в себя аналитический материал всех образовательных областей, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС, ФОП. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема педсовета | Рабочие вопросы |
|  «Приоритетные направления работы школы в 2023-2024 учебном году : федеральные основные общеобразовательные программы и патриотическая воспитательная работа». | Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год: качество и проблемы организации деятельности, планирование работы на 2023-2024 учебный год.Ведущие направления образовательной политики РФ и их реализация на уровне школы :-реализация мероприятий Года педагога и наставника; -ключевые инструменты обеспечения единого образовательного пространства; -реализация проекта «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».Как «прокачать» свои профессиональные навыки? Участие в конкурсах - возможность для профессионального развития педагога.Построение единой системы военно-патриотического воспитанияПроведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» (из опыта работы)Система организации профессиональной ориентации обучающихсяУтверждение основных общеобразовательных программ и локальных актов, касающихся организации учебно-воспитательной деятельностиЧествование молодых педагогических работников. |
| «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время. Работа педагогов по привлечению обучающихся школы к работе в проектной деятельности». | Выставка исследовательских работ.Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя  Исследовательская работа как способ повышения интереса к предметам «Русский язык и литература» (из опыта работы) Исследовательская деятельность учащихся на уроках биологии и во внеурочное время, как средство развития личности и способ повышения интереса к предмету «Биология» (из опыта работы) Проектная деятельность как способ развития исследовательских навыков у младших школьников (из опыта работы) – Исследовательская работа как способ повышения интереса к предмету «Английский язык» (из опыта работы) Исследовательская работа как способ повышения интереса к предмету «История» (из опыта работы) . |
| «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС и перехода на ФООП». | 1. Цифровая выставка «Использование возможностей Цифровой образовательной среды (ЦОС) в учебно-воспитательном процессе школы»
2. Вопросы педагогического совета:

Цифровая образовательная среда- новые возможности развития обучающихся и педагоговПроведение нестандартных внеурочных занятий с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предмету, повышения качества подготовки к ГИА по математике.Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-научного цикла Функциональные возможности образовательной платформы «Сферум» Организация индивидуальной работы с низкомотивированными обучающимися по подготовке к ГИАРаскрытие и реализация интеллектуального и творческого потенциала обучающихся с высокой познавательной мотивацией ( по итогам муниципального этапа ВСОШ ), Освоение обучающимися образовательных программ по итогам внутреннего мониторинга за 1 полугодие 2023-2024 учебного года. |
| «Роль профориентационной работы учителя в создании современной личности». | 1.«Воспитание как приоритет государственной политики- роль профориентационнойработы учителя в создании современной личности»2.Профориентационная работа в деятельности педагога-организатора, как средство формирования первичных профессиональных предпочтений у детей и подростков3.Из опыта проведения пофориентационной работы с использованием внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»4.Из опыта работы по организации профориентационных мероприятий в классе, направленных на профессиональное самоопределение.Всероссийские площадки и платформы, направленные на раннюю профориентацию школьников («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»)6.Уроки профориентационнойнаправленности в рамках учебного предмета «Обществознание»7.Тренинг «Как найти свое призвание»8. Рассмотрение и утверждение списка учебников(учебных пособий) на 2024-2025 учебный год.9.Утверждение КИМ для проведения промежуточной аттестации 2023-2024 учебный год.10.Рассмотрение проекта учебных планов на 2024-2025 учебный год.11. О введении единой формы в образовательных организациях Орловской области в 2024-2025 учебном году.12.О переходе образовательной организации на 5-дневную учебную неделю, о сменах обучения в 2024-2025 учебном годуВыставка методическая - конкурс на лучшую методическую разработку по профессиональному самоопределению.  |
|  | 1. О допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса. |
| 1. О переводе учеников 1-4 –х классов в следующий класс. 2. О переводе учеников 5-8 –х классов в следующий класс |
| 1. Об итогах государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы и выпуск обучающихся 9-го класса. |

**Вывод.** На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы

повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. Вшколесложиласьсистемаотборапроблемдля изучения иподготовкипедсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации.** В новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

**Работа методического совета школы**

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ-СОШ №37 принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе . В него входят директор, заместители директора, руководители ШМО и педагоги школы. За 2023-2024 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС, на заседаниях рассматривались важные вопросы:

**Заседание № 1** «Приоритетные задачи методической работы в 2023/2024 учебном году и их отражение в планах работы ШМО». Итогом работы данного Методического совета стало определение основных направлений и задач работы педагогического коллектива на 2023/2024 учебный год.

**Заседание № 2** «Каким должен быть современный учитель». Были определены ряд основных требований к современному учителю, а также был проведен анализ эффективности «инструментария современного учителя, используемого для формирования и функциональной грамотности обучающихся.

**Заседание № 3** «Развитие УУД, навыков проектно-исследовательской деятельности, формирование ИКТ-компетенций, функциональной грамотности обучающихся в ходе реализации основной образовательной программы на всех уровнях образования». На данном Методическом совете были подведены итоги участия обучающихся в школьном этапе разобраны вопросы, связанные с образовательной платформой РЭШ.

**Заседание № 4 «**Реальность и тенденции современного образования в рамках

внедрения обновленных ФГОС. Отчет педагогов, участвующих в методических активностях по совершенствованию предметных компетенций». На данном Методическом совете педагоги поделились опытом внедрения обновленных ФГОС, опытом участия в различных мероприятиях.

**Заседание № 5** «Приоритетны цели обновленных ФГОС.Итоги методической работы в 2023/2024 учебном году -определение степени реализации поставленных задач, выявление сложностей, определение путей их решения. Рекомендации к перспективному плану методической работы на 2024/2025 учебный год.

**Вывод.** Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2023/2024 учебный год выполнен.

**Рекомендации.** Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

**Работа школьных методических объединений**

В 2023/2024 учебном году методическая работа велась по единой методической теме: **«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации обновленных ФГОС , ФОП»**

**Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство учителя – решающий фактор обеспечения качества образования»**. Выбор методической темы был обусловлен основными тенденциями развития системы образования, а также актуальными для школы потребностями и запросами со стороны педагогического коллектива, выявленные в ходе мониторинга профессиональных затруднений. Планы ШМО были составлены в соответствии с единым планом методической работы школы. Методические объединения педагогов работали над методическими темами, которые были сформулированы в соответствии с единой методической темой школы и в своей деятельности прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителям и классным руководителям.

Темы работы ШМО в 2023-2024 учебном году: «Организация учебного процесса путём внедрения активных методов обучения, направленных на повышение качества образования»- ШМО учителей математики и информатики; «Личностно-ориентированный подход в обучении, как фактор повышения качества образования»-ШМО учителей физической культуры и ОБЖ; : «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по биологии, химии, физике в рамках ФГОС»-ШМО учителей биологии, химии, физики; «Обновление содержания общего образования в соответствии с действующими ФГОС для эффективного управления функциональной грамотностью обучающихся в предметной области»- ШМО учителей русского языка и литературы; «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования»-ШМО учителей начальных классов; «Повышение профессиональной компетентности педагогов как условие совершенствования качества современного образования»- ШМО учителей технологии, музыки и ИЗО; «Использование современных форм, методов, методик и технологий в образовательном процессе для повышения эффективности урока и для организации познавательной деятельности учащихся»-ШМО учителей иностранного языка; «Развитие профессиональной компетентности педагога как одно из условий обеспечения качества образования по истории, обществознанию, географии»- ШМО учителей истории, обществознания, географии.

Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;

- согласование рабочих программ и КТП планов;

- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- система и формы промежуточного и итогового контроля;

- новые образовательные технологии, перспективы и проблемы их внедрения; - организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического

мастерства; -

-

ресурсы повышения качества образования;

итоговая аттестация обучающихся и др.

Действующая модель методической службы МБОУ - СОШ №37 в целом решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и обучающегося, направленное на повышение качества образования. Деятельность педагогов в различного рода проблемно-творческих группах и иных методических сообществах направлены на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

Между тем, негативными стоит назвать тенденции:

1. Низкую активность педагогов в совершенствовании профессиональных компетенций и повышении педагогического мастерства, овладении и внедрении современных образовательных технологий.

2. Низкая активность в работе на платформе РЭШ.

3. Отсутствие системы работы ШМО по вопросамподготовкик ВсОШ и другим конкурсным мероприятиям.

Перед методической службой школы в следующем учебном году стоят **задачи**:

|  |
| --- |
| -выработка единых представлений о перспективах работы, определение направлений деятельности; |
| -проектирование развития образовательного процесса, организация продуктивной педагогической деятельности; |
| -обеспечение продуктивной деятельности участников педагогического процесса по реализации методической темы школы; |
| -создание условий для оптимального доступа педагога к необходимойинформации; |
| -освоение и внедрение новых педагогических технологий; |
| -обеспечениепрофессиональной готовности педагогических работников через реализацию непрерывного повышения квалификации; |
| -совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации; |
| -определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников; |
| -обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей; |
| -создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога; |
| -выявление одарённых детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию; |
| -ликвидация пробелов у учащихся в обучении; создание условий для успешного индивидуального развития; создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательнойдеятельности |
| обеспечение сопровождения реализации обновленных ФГОС, ФОП; |
| -оказание методической помощи; |
| -повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности, кругозора,  |

-использование приёмов и навыков, улучшающих степень запоминания материала, т.к. именно их результаты дают низкий уровень обученности.

**Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации)**

**педагогических работников**

Основные направления работы, реализованные в текущем учебном году:

1. Определение содержания форм и методов повышения квалификации педагогов МБОУ -СОШ № 37 в 2023/2024 учебном году, согласование заявок на курсы повышения квалификации.

2. Повышение профессионального уровня учителей через:

- организацию и проведение семинаров, мастер – классов, ярмарок педагогических идей, консультаций и иных мероприятий на уровне образовательной организации;

- участие в семинарах, конференциях, мастер - классах иных мероприятиях; - дистанционное обучение (вебинары);

- изучение и использование в работе современных педагогических технологий; - участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах.

3. Обобщение педагогического опыта педагогов, подготовка публикаций. 4. Индивидуальная работа с педагогами.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО), призванное обеспечивать непрерывное профессиональное образование педагогических кадров, реализовывалось, как и в предыдущем учебном году, в следующих направлениях:

- профессиональная переподготовка педагогических работников; - повышение квалификации через курсовую подготовку;

- повышение квалификации в межкурсовой период.

В течение 2023/2024 учебного года обучение на курсах повышения квалификации прошли 46 педагогических работника .

Расширилась сотрудничество школы с учреждениями, имеющими право на ведение программ повышения квалификации. В отчетный период дополнительно, наряду с постоянными партнерами по курсовой подготовке педагоги обучались также в автономные некоммерческие организации дополнительного образования. Только 1 (из 19 прошедших курсы) учитель начальных классов прошел курсы на базе ИРО.

В качестве задач по развитию системы повышения квалификации на 2024/2025 учебный год необходимо обозначить:

1. Организацию системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки.

2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования, освоение современных образовательных технологий.

**Выводы.** В течение 2023/2024 учебного года более 50 % педагогических работников прошли курсовую переподготовку.

**Рекомендации.** Продолжить осуществлять своевременную курсовую переподготовку педагогическим работникам в том числе с использованием дистанционных технологий.

**Система повышения квалификации**

В течение учебного года практически каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров, проводимых очно, и, каждый второй, если учитывать мероприятия, проводившиеся дистанционно с использованием онлайн трансляции.

73 педагогических работника имеют высшую и первую квалификационные категории: 45 –высшую, 28 –первую. В 2023-2024 учебном оду аттестовались на 1 квалификационную категорию 8 человек ( из них впервые 6) , на высшую-8 человек ( из них впервые 2).

Все педагоги, претендовавшие на подтверждение или повышение квалификации, прошли аттестацию.

**Рекомендации.** Продолжить осуществлять своевременную качественную подготовку педагогических работников с целью повышения (подтверждения) квалификационных категорий.

**Профессиональные достижения**

Важным направлением и показателем совершенствования профессионального мастерства педагогов является их участие в жизни профессионального сообщества, в частности участие в профессиональных конкурсах.

Участие в профессиональных конкурсах дает возможность педагогам повысить свой социальный статус, изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развить собственные коммуникативные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, опубликовать свои методические материалы в научно-методических издания, сайтах, повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглыхстолах, профессиональныхконкурсахразного уровня недостаточно активно. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

 **Рекомендации.** Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

**Выводы, предложения, задачи**

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы ШМО соответствовали ключевым направления развития муниципальной системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах.

Поставленные перед методической службой школы задачи выполнены.

В ходе анализа методической работы в 2023/2024 учебном году выявлены аспекты,

на которые необходимо обратить внимание. Помимо недочетов,указанных в соответствующих разделах аналитической справки, в качестве западающих моментов можно назвать также низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

С учетом проделанного анализа в 2024/2025 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства

учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совете в целом, так и конкретных методических объединений;

 - при согласовании планов работы методических объединений, творческих

групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.;

- организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;

- особое внимание уделить рациональному планированию проведения Дней открытых дверей, методических вернисажей, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;

- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;

- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;

- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;

- продолжить плановую работу с низкомотивированными (неуспевающими, слабоуспевающими)обучающимися.

Заместитель директора по ВР Скуридина С.И.