Промежуточная аттестация

по биологии для обучающихся 5 класса

**Назначение работы:** Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 5 класса в образовательном учреждении по предмету

«Биология».

**Содержание работы** определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

**Структура работы:** работа включает в себя 16 заданий.

**Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности:** содержание работы направлено на проверку знаний обучающихся по разделам:

* владение понятийным аппаратом курса биологии, изученного к моменту окончания изучения раздела;
* объяснение биологических явлений и процессов с использованием имеющихся практических и теоретических знаний;
* использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Распределение заданий по темам курса и формам заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Частьработы | Темы курса | Кол-во заданий |
| Всего | ВО | КО | РО |
| 1 | Биология – наука о живых организмах. | 2 | 2 |  |  |
| 1 | Методы изучения живых организмов | 1 | 1 |  |  |
| 1 | Правила работы в кабинете биологии; биологическиеприборы и инструменты | 2 | 1 |  |  |
| 1 | Клеточное строение организмов | 1 | 1 |  |  |
| 1, 2, 3 | Многообразие живых организмов. Отличительныепризнаки представителей разных царств живой природы. Жизнь организмов на планете Земля. | 11 | 7 | 4 |  |
|  | Итого | 16 | 12 | 4 | 0 |

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блок содержания | Объект оценивания | Код про- веряемых умений | Тип зада- ния | Уро- вень сложности | Максималь- ный балл за выполнение |
| 1. | Биология – наука о живых организмах | Биология как наука. Умение объяснять роль биологии в практической деятельностилюдей. | 2.1.12.1.33.3 | ВО | Б | 1 |
| 2. | Биология – наука | Свойства живых организмов. | 1.1.1 | ВО | Б | 1 |
|  | о живых | Умение называть свойства | 1.2.1 |  |  |  |
|  | организмах | живых организмов. Умение | 2.2 |  |  |  |
|  |  | сравнивать проявление свойств | 2.4 |  |  |  |
|  |  | живого и неживого. | 2.9 |  |  |  |
| 3. | Биология – наука | Методы изучения живых | 2.10.1 | ВО | Б | 1 |
|  | о живых | организмов. | 2.10.2 |  |  |  |
|  | организмах |  | 3.2; 3.3 |  |  |  |
| 4. | Биология – наука | Методы изучения клетки. | 2.10 | ВО | Б | 1 |
|  | о живых организмах | Умение объяснять устройство увеличительных приборов. | 2.123.2 |
| ВО | Б | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Биология – наука о живых организмах | Строение и жизнедеятельность клетки. Умение сравнивать растительную и животную клетки. Умение проводитьмножественный выбор. | 1.1.22.9.12.11.1 | КО | П | 1 |
| 6. | Многообразие живых организмов | Умение выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности вирусов,бактерий. | 2.7.2 | ВО | Б | 1 |
| ВО | Б | 1 |
| 7 | Многообразие живых организмов | Умение приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых вирусами и бактериями. Умение проводитьмножественный выбор | 2.12.1 | КО | П | 1 |
| 8. | Жизнь организмов напланете Земля. | Умение характеризовать главные признаки | 2.11.1 | ВО | Б | 1 |
| 9 | Многообразие живых организмов | Умение объяснять роль вирусов и бактерий в природе и жизни человека. Умение приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых вирусами и бактериями. Умение работать стекстом биологического содержания | 2.12.12.12.13.32.6 | РО | В | 1 |
| 10 | Многообразие живыхорганизмов | Умение характеризовать главные признаки растений. | 2.11.1 | ВО | Б | 1 |
| 11 | Многообразие живых организмов | Умение сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия. Умение устанавливатьсоответствие | 2.9 | КО | П | 1 |
| 12. | Многообразиеживых организмов | Умение характеризовать главные признаки животных | 1.1.11.2.1 | ВО | Б | 1 |
| 13. | Многообразие живых организмов | Умение выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов | 1.1.1.,2.2.12.7.22.11.1 | ВО | Б | 2 |
| 14. | Жизньорганизмов на планете Земля. | Умение различать ихарактеризовать разные природные сообщества. | 2.1.42.1.5 | ВО | Б | 2 |
| 15 | Жизнь организмов на планете Земля. | Умение объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе. Умение устанавливатьпоследовательность. | 2.1.4. | КО | П | 2 |
| 16. | Растения на планете Земля. | Основные этапы развития растительного мира. | 1.7.2 | ВО | Б | 2 |

***Распределение заданий по формированию УУД: познавательных и регулятивных*** Задания 1-12 представляют собой задания с выбором ответа (сформированность регулятивных и познавательных УУД).

Задания 13 – 16 - задания с кратким ответом (сформированность познавательных и коммуникативных результатов на базовом и повышенном уровнях).

**Познавательные УУД**

0- 8 баллов – низкий уровень сформированности 9-17 баллов – базовый уровень сформированности

18-20 баллов – повышенный уровень сформированности

**Регулятивные УУД**

0 – 3 баллов – низкий уровень сформированности 4 – 7 баллов – базовый уровень сформированности

8 – 12 баллов – повышенный уровень сформированности

**Коммуникативные УУД**

0 – 2 баллов – низкий уровень сформированности 3 – 7 баллов – базовый уровень сформированности

8 -11 баллов – повышенный уровень сформированности

**Система оценивания работы**

Рекомендуемая шкала перевода тестовых баллов в школьную отметку

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Тестовый балл** |
| Отметка «2» | до 9 баллов |
| Отметка «3» | 10 – 14 баллов |
| Отметка «4» | 15 – 18 баллов |
| Отметка «5» | 19 – 20 баллов |

**Демонстрационный вариант для проведения промежуточной аттестации по биологии в 5 классе**

**Часть 1.** При выполнении заданий 1 – 12 выберите из нескольких вариантов ответа один верный

1. Наука о живой природе:

1) география; 2) ботаника; 3) химия; 4) биология

1. К телам живой природы можно отнести:
2. птицу;
3. камень;
4. сосулька;
5. гора.
6. Для изучения сезонных изменений в природе используют:
7. наблюдение;
8. измерение;
9. описание;
10. эксперимент.
11. Увеличение изображения, обеспечиваемое световым микроскопом, соответствует:
12. сумме увеличений объектива и окуляра
13. увеличению, которое обеспечивается окуляром
14. произведению увеличений объектива и окуляра
15. Увеличение, которое обеспечивается объективом
16. Если окуляр даёт 10-кратное увеличение, а объектив – 20-кратное, то микроскоп увеличивает объект в:

1) 150 раз; 2) 200 раз; 3) 250 раз; 4) 300 раз.

1. Организмы, клетки которых не сдержат клеточную стенку:

1) бактерии; 2) грибы; 3) растения; 4) животные.

1. Важнейший признак представителей царства Растения – способность к:
2. движению;
3. питанию;
4. У животных тип питания называется:
5. автотрофным;
6. гетеротрофным;
7. Неклеточными формами жизни являются:
8. раздражимости;
9. фотосинтезу.
10. хемотрофным
11. фототрофным.

1) растение; 2) бактерии; 3) грибы; 4) вирусы

1. Грибы, всасывающие органические вещества отмерших остатков организмов:

1) паразиты; 2) автотрофы; 3) сапрофиты; 4) прокариоты.

1. В природном сообществе растения обычно выполняют функцию:

1) производителя; 2) потребителя; 3) хищника; 4) редуцентов.

1. Хромосомы

1) переносят питательные вещества 2) образуют органические вещества

3) накапливают питательные вещества 4) передают наследственные признаки

**Часть 2**

1. Каждая клетка животных и растений (**выберите три верных ответа**) – 2 балла

А) дышит; Б) питается;

Д) может участвовать в оплодотворении;

Е) образует питательные вещества на свету.

В) имеет хлоропласты; Г) растёт и делится;

1. Бактерии являются возбудителями таких болезней, как (**выберите три верных ответа**) – 2 балла

А) столбняк;

Б) холера;

В) грипп; Г) корь;

Д) чума; Е) гепатит.

1. **Установи соответствие между растением и отделом, к которому растение относится – 2 балла**

Растение Отдел

А. Пихта 1. Хвойные

Б. Яблоня 2. Цветковые

В. Томат

Г. Лиственница Д. Подсолнечник Е. Сосна

1. **Расположите в порядке возрастания ранга систематические группы растений** – 2 балла

 1) вид

 2) царство

 3) порядок

 4) отдел

 5) род

 6) семейство