**Повышение мотивации к учению посредством применения технологии формирующего оценивания**

***«Использование оценочных листов на уроке математики»***

В своей педагогической практике широко использую оценочные листы.

Для проведения уроков, при изучении нового материала, разрабатываю сам и использую рабочие и оценочные листы из опыта работы других учителей. В рабочем листе дается алгоритм выполнения заданий, поэтому каждому ученику в классе дана возможность проявить себя. Учащиеся могут работать самостоятельно или в парах. Таким образом, создаётся ситуация успеха на уроке. Оценочный лист позволяет провести самооценку ( таблица№1)

Напротив каждого задания учащийся ставит знак: плюс или минус.

* если работал полностью самостоятельно «+»
* если получал консультацию по выполнению работы «+, -»
* если совсем не разобрался в решении «-»

Критерии оценки предлагаются учителем в начале урока, оценки за работу выставляются при подведении итогов, в соответствии с данными критериями.

**Таблица №1 Оценочный лист урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия имя | | | | | | | | | | | |
| Практическая  работа | | Исследовательская работа | | | | | | Проверочная работа | | | Оценка |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | №1081 | №1083 | Дополн. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

При закреплении нового материала на втором уроке после изучения новой темы, также продолжаю развивать самооценку учащихся. В таблице №2 приведен пример оценочного листа по теме «Числовые функции» в 9 классе.

**Таблица №2**

Оценочный лист

Тема: «Числовые функции» (часть 1)

Фамилия,имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения | Контрольные задания | Моя отметка о выполнении задания | | Отметка учителя за данное умение |
| 1Уметь строить графики заданных функций | Постройте графики функций:  а) y=-2x+2  б)y=2(x+3)-1  в)y=x+4x-2  г)y=-3  д)y=-4  е)y=+2 | , |  |  |
| 2Уметь находить область определения функции | Найти область определения функции:  а) y=x-1  б) y=  в) y=  г) y=  д)y=  е)y= |  |  |  |
| 3. Уметь исследовать функции на монотонность | Исследуйте функции на монотонность  а)y=5-2x  б)y=,x |  |  |  |
| 4. Уметь находить наибольшее и наименьшее значения функции | Найдите наибольшее и наименьшее значения функции:  а)y=2x,x  б)y=3-,x |  |  |  |
| 5.Уметь исследовать функции на четность | Исследуйте функции на четность:  а) y=2x  б)y=-3x,x |  |  |  |
| 6.Уметь строить график кусочной функции | Построить график кусочной функции:  y= |  |  |  |
| 7.Уметь читать график кусочной функции | Прочтите график функции,построенной в пункте 6:  1)область определения функции  2)интервалы возрастания и убывания функции  3)ограниченность  4)наибольшее и наименьшее значения  5)непрерывность  6)область значений функции  7)выпуклость,вогнутость |  |  |  |

На уроках закрепления материала, при подготовке к контрольной работе, с целью выявления степени усвоения конкретного материала по теме использую оценочные листы, приведенные в таблице №3.

В данную таблицу учащиеся записывают задания по той или иной теме. После анализа данных видно:

* какая часть темы не усвоена и на что необходимо обратить внимание при подготовке учащихся.
* какая группа учеников хорошо усвоили материал и могут выступать на уроке в роли консультантов
* какая группа учеников нуждается в помощи учителя или консультанта.

**Таблица №3 Оценочный лист урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя | |
| Эти задания решу самостоятельно | При решении этих заданий нужна помощь |
|  |  |

На уроках итоговых уроках использую оценочные таблицы, которые служат для оценивания знаний учащихся во время проведения обобщающих уроков по темам.

В таблице №4, приведен пример оценочного листа который, применялся в 9 классе по теме «Геометрическая прогрессия».

# **Таблица 4**

# Оценочный лист

(Тема: «Геометрическая прогрессия») Фамилия,имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения | Контрольные задания | Отметка о выполнении задания | | Отметка учителя за данное  умение |
| 1.Уметь выделять геометрические прогрессии среди числовых последовательностей и записывать формулу n-ого члена | Составить формулу n-ого члена геометрической прогрессии (bn): 8;4;2… |  |  |  |
| 2.Уметь решать основные типы задач по формуле n-ого члена | а) В геометрической прогрессии(bn) известны b1=3,q=3.Найти b3,b7,b12 |  |  |  |
|  | б) Найти первый член геометрической прогрессии (bn),если b6= 128 , q=2 |  |  |  |
|  | в) Является ли число 256 членом геометрической прогрессии (bn): 2,4,8,16… |  |  |  |
|  | г) Сколько отрицательных членов содержится в геометрической прогрессии (bn):99,33,11… |  |  |  |
| 3.Уметь решать задачи на доказательство, что числовая последовательность является геометрической прогрессией | Доказать, что последовательность (an) является геометрической прогрессией:bn=2 3n-1 |  |  |  |
| 4.Уметь решать основные типы задач по формуле суммы  n-первых членов геометрической прогрессии | а) Вычислить сумму двадцати двух членов геометрической прогрессии, заданной формулой bn= 7n-2 |  |  |  |
|  | б) Найти сумму девятнадцати первых членов геометрической прогрессии (bn):120,60,30… |  |  |  |

Таблица №5 использовалась при проведении обобщающего урока по теме «Арифметическая прогрессия». После заполнения этих таблиц очень легко сам ребенок может обнаружить свои пробелы, сам увидеть свои ошибки и недочеты в работе.

Т**аблице №5 .**

**Оценочный лист**

(Тема: «Арифметическая прогрессия»)

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения | Контрольные задания | Отметка о выполнении задания | | Отметка  учителя  за данное умение |
| 1.Уметь выделять арифметические прогрессии среди числовых последовательностей и записывать формулу n-ого члена | Составить формулу n-ого члена арифметической прогрессии (an): 6,2,-2… |  |  |  |
| 2.Уметь решать основные типы задач по формуле n-ого члена арифметической прогрессии | а) В арифметической прогрессии (an):известны: а1=3,d=5.Найти а5,a10,a15 |  |  |  |
|  | б) Найти первый член арифметической прогрессии (аn), если а7=9,d=2 |  |  |  |
|  | в) Является ли число 50 членом арифметической прогрессии (аn):14,17,20… |  |  |  |
|  | г) Найти разность d арифметической прогрессии (аn), если а6=-30,а16=30 |  |  |  |
|  | д) Сколько отрицательных членов содержится в арифметической прогрессии (аn):-32,4;-29,9… |  |  |  |
| 3. Уметь решать задачи на доказательство, что числовая последовательность является арифметической прогрессией | Доказать, что последовательность (аn) является арифметической прогрессией: аn=-3n+2 |  |  |  |
| 4.Уметь решать основные  типы задач по формуле суммы n-первых членов арифметической прогрессии | а)Вычислить сумму двадцати шести первых членов арифметической прогрессии, заданной формулой аn=4n-3 |  |  |  |
|  | б) Найти сумму пятнадцати первых членов арифметической прогрессии (аn):-10;-7;-4… |  |  |  |

Работа с таблицами такого вида учит детей ставить перед собой конкретные цели и добиваться их. Цели как запрограммированный конечный результат в педагогическом процессе позволяют концентрировать внимание учащихся на главном, создать эталон оценки результатов обучения математике.

**Карта промежуточного контроля** представлена в таблице №6, применяется для оценки уровня подготовленности учащихся по теме: «Неравенства и уравнения второй степени». Использование данной карты уместно как для проведения промежуточного контроля качества усвоения знаний и умений применять алгоритмы, так и для диагностики уровня усвоения данной темы. Эта карта оказывает помощь, как учителю, так и ученикам, позволяет видеть картину подготовленности класса в целом и каждого ученика в отдельности. Материал для следующих уроков, для индивидуальной работы и дифференцированных домашних заданий, подбирается с учётом тех пробелов, которые легко отслеживаются по данным таблицам. Подобные карты можно использовать при работе с каждой темой по алгебре и геометрии.

**Таблица №6 Карта промежуточного контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Решение неравенств с помощью параболы №1, №2 | Метод интервалов №3 | Решение уравнений разложением на множители №4 | Биквадратные уравнения №5 | Решение уравнений с параметрами №6 | Нахождение области определения функции №7 |
| Решаю сам |  |  |  |  |  |  |
| Решаю с помощью |  |  |  |  |  |  |
| Не умею решать |  |  |  |  |  |  |

**Итоговый оценочный лист (таблица№7)** является своеобразным стимулом самообразования, так как позволяет видеть им изучаемую тему целостно в собственных целевых действиях и самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность в соответствии со своими возможностями. А также видеть, насколько объективна была его самооценка. Данная таблица является итоговой, используется для анализа самостоятельных и контрольных работ. Как вариант возможна индивидуальная таблица подобного плана.

**Таблица №7 Результативность самостоятельной работы   
по теме «Сравнение чисел»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | Уметь сравнивать действительные числа | Уметь оценивать величины | Уметь решать неравенство | Уметь решать системы неравенств. | Уметь записывать приближенные величины | Уметь решать двойные неравенства. | Уметь решать нестандартные задания. | Отметка |
| Ученик 1 | + + + | + / + | + / + | + / + | + + + | + + + | / / / | 4 3 4 |
| Ученик 2 | + + + | + + + | + + + | + + + | + + + | + + + | + / + | 5 4 5 |
| Ученик 3 | + / + | + + + | + / + | + + + | + + + | + / + | + + / | 5 3 4 |
| Ученик 4 | + / + | + / / | + / + | + - + | + / / | + / + | - - - | 4 2 3 |
| Ученик 5 | + + + | + + + | + + + | + + + | + + + | + + + | + / + | 5 4 5 |
| Ученик 6 | + + + | + + + | / / / | + + / | + + / | / + + | / / - | 4 4 3 |
| Ученик 7 | + + + | + + + | + + + | + + + | + + + | + + + | + + + | 5 5 5 |
| Ученик 8 | + + + | + + + | + / + | + / + | + + + | + / / | / / / | 4 4 4 |
| Ученик 9 | + + + | + + + | + + + | + + + | + / + | + + + | + + + | 5 4 5 |
| Ученик 10 | + / + | / / / | / / / | + / + | + / + | + / - | / - - | 4 3 3 |

Примечание:

1. Самооценка (при самоконтроле по выполнению оценочного листа)

2. Оценка учителя (контроль выполнения оценочного листа)

3. Оценка при сдачи зачёта.

«+» - владеет (владею)   
«/» - частично владеет (частично владею)

«-» - не владеет (не владею)

**Карточка достижений** (**таблица №8)** заполняется в конце каждого урока ребенком, самостоятельно. После заполнения карты достижений учащийся сам обнаружит пробелы в работе. Например, когда обсуждается в конце урока вся деятельность класса, не обязательно всем выступать публично. Мы пытаемся подвести каждого ребенка к тому, что бы каждый урок, каждое задание было значимым, было принято личностью.

Таким образом, педагог должен использовать в работе с личностью ребенка диалог, работа направлена на помощь ребенку.

Т**аблица №8** **Карточка достижений**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | Понравился ли тебе урок? | Что нового ты узнал, какие знания  получил на уроке? | Понравилась ли тебе практическая часть урока? | Какие полученные знания ты можешь использовать в жизни? | Что бы ты изменил, привнес в урок? | Как я сегодня работал на уроке, самооценка. |
|  |  |  |  |  |  |  |

Приложение

Оценочный лист

Тема: «Числовые функции» (часть2)

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения | Контрольные задания | Моя отметка о выполнении задания | | Отметка учителя за данное умение |
| 1 Уметь строить и читать графики функций y=xn,  nN | Построить и прочитать графики функций  а) y=x4  б) y=x3 |  |  |  |
| 2 Уметь строить и читать графики функций :  y=x-n, nN | Построить и прочитать график функций:  а) y=x-6  б) y=x-5 |  |  |  |
| 3 Уметь строить график функции y=f(x),если известен график функции y=f(x) | Построить график функции:   1. y=-2x8   б) y=x-4  в) y=3x-7  г) y=-x9 |  |  |  |
| 4 Уметь решать уравнения графическим способом | Решить уравнения графическим способом:  а) 0,5x3=2-x  б) 2x-4=2 |  |  |  |
| 5 Уметь находить наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке | Найти наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке:  а) y=(x+3)4-4,  б) y=(x-2)3+4, |  |  |  |

Оценочный лист

Тема: «Решение неравенств и систем неравенств»

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения | Контрольные задания | | | Моя  отметка о выполнении контрольногозадания | | Отметка учителя за данноеумение |
| 1. Умение изобра-жать множество решений неравенства на числовой прямой и записывать ответ в виде неравенств и числовых проме-жутков. | Заполнить таблицу: | | |
| Обозначение числового промежутка | | |
| С помощью неравенств | С помощью числовых множеств | На числовой прямой |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. Уметь решать линейное неравенство. | Решить линейное неравенство:  5(*х* + 1) – *х* > 2*х* + 13 | | |  |  |  |
| 3. Уметь решать квадратные неравенства с помощью построения эскиза параболы. | Решить квадратные неравенства с помощью построения эскиза параболы:  а) 5  б)  в) | | |  |  |  |
| 4. Уметь решать неравенства методом интервалов. | Решить неравенства методом интервалов:  а)  б)  в) | | |  |  |  |

Оценочный лист

Тема: «Система двух уравнений с двумя неизвестными»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умения** | **Контрольные задания** | **Моя отметка**  **о выполнении контрольного**  **задания** | | **Отметка учителя за данное**  **умение** |
| 1. Умение выражать одно неизвестное через другое. | Выразить *х* через *у*:  а) *х* + 2*у* = 3  б) *ху* =10  в) 8*у* – 4*х* = 2 |  |  |  |
| 2. Умение решать квадратные уравнения. | Решить квадратные уравнения:  а)  + 5*х* + 6 = 0  б) 4 – *х* – 3 = 0 |  |  |  |
| 3. Умение решать системы уравнений способом подстановки. | Решить систему уравнений способом подстановки: |  |  |  |
| 4. Умение решать неполные квадратные уравнения. | Решить неполные квадратные уравнения:  а)  = 25  б) 2 – 8 = 0 |  |  |  |
| 5. Уметь решать системы уравнений способом алгебраи-ческого сложения. | Решить систему уравнений способом алгебраического сложения: |  |  |  |
| 6. Уметь строить окружность по заданному уравнению. | Построить окружность:  а)  +  = 16  б) |  |  |  |
| 7. Уметь строить график линейной функции. | Построить график линейной функции:  а) *х* + *у* = 2  б) 6*х* + 2*у* =4 |  |  |  |
| 8. Умение решать систему уравнений графическим способом. | Решить систему уравнений графическим способом: |  |  |  |
| 9. Умение решать текстовые задачи с помощью системы уравнений. | Разность квадратов двух чисел равна 100. Если из утроенного первого числа вычесть удвоенное второе число, то получится 30. Найдите эти числа. |  |  |  |
| 10. Уметь строить графики квадратичной функции. | Построить:  а) *у* – = 4  б) *у* = |  |  |  |
| 11. Уметь решать системы уравнений с параметрами на основе графического рассмотрения. | При каком значении параметра *k* система уравнений:    а) имеет одно решение; б) имеет три решения? |  |  |  |

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_