**Повышение мотивации к учению посредством применения технологий формирующего оценивания на разных этапах урока иностранного языка**

**Толубеева Елизавета Сергеевна, учитель иностранного языка, молодой специалист.**

В современном образовании всё чаще наблюдается снижение учебной мотивации, что отражается на успеваемости и развитии ключевых навыков. Одним из действенных способов её повышения является формирующее оценивание, ориентированное на поддержку процесса обучения.

**Мотивация к учению** – это сочетание внутренних и внешних стимулов, побуждающих ученика к активному познанию. Она формируется под воздействием интереса, стремления к успеху, внешнего одобрения и зависит от условий обучения, стиля преподавания и методов оценки.

**Формирующее оценивание** – это система оценочных практик, цель которых – поддержка и развитие учебного процесса через предоставление учащимся регулярной и конструктивной обратной связи. В отличие от итогового оценивания, фиксирующего результат, формирующее оценивание фокусируется на процессе обучения. Основные его принципы включают:

* активное участие учащихся в оценке собственного прогресса;
* ясные критерии оценки;
* систематическая обратная связь;
* поддержка самостоятельности и ответственности в обучении.

Формирующее оценивание делает акцент не на результате, а на самом процессе обучения, активно вовлекая в него ученика. Оно позволяет отслеживать прогресс с самого начала и своевременно вносить изменения, если обучение идёт неэффективно.

По мнению М.А. Пинской, его главная цель – формирование у учеников способности к самостоятельному и непрерывному обучению. Такое оценивание:

* ориентировано на ученика, помогая ему и учителю понимать, как улучшить процесс учения;
* зависит от профессионализма учителя, который сам выбирает, что и как оценивать;
* развивает навыки самооценки и рефлексии, что усиливает мотивацию к обучению.

Учитель в этом процессе становится не просто проверяющим, а партнёром, задающим себе ключевые вопросы о целях, результатах и способах повышения эффективности обучения.

В условиях модернизации образования особую значимость приобретает не только содержание учебного процесса, но и способы его организации. На уроках иностранного языка важна не просто передача знаний, а создание условий для активного, осмысленного участия учащихся в обучении. Можно привести ряд приёмов, позволяющая отслеживать и поддерживать учебный процесс на всех этапах урока.

**I. Этап мотивации и актуализации знаний (начало урока)**

*Цель:* настроить учащихся на работу, выявить уровень готовности, активизировать предшествующий опыт.

1. **Метод «Светофор»**  
   Ученики используют карточки трёх цветов:
   * зелёная – «всё понятно»
   * жёлтая – «нужна помощь»
   * красная – «ничего не понимаю»  
     ✔ *Позволяет учителю в реальном времени адаптировать подачу материала.*
2. **«Линия понимания» / «Термометр знаний»**  
   Учащимся предлагается оценить по шкале от 1 до 5, насколько они уверены в своих знаниях по теме.  
   ✔ *Помогает определить исходный уровень и вовлечь в самооценку.*
3. **Мозговой штурм/кластер/облако слов**  
   Использование цифровых инструментов (Mentimeter, WordArt) для коллективного сбора ассоциаций по теме урока.  
   ✔ *Создаёт мотивационный фон, активизирует лексику.*
4. **Карточки с вопросами или ситуациями**  
   Ученики отвечают на простые вопросы по теме (например, «Что ты знаешь о…?»), оценивая свою уверенность.

**II. Этап практики и усвоения нового материала (основная часть)**

*Цель:* формирование и закрепление знаний, тренировка речевых навыков, развитие языковой компетенции.

1. **Чек-листы и критерии успеха**  
   До выполнения задания учащимся предлагается чек-лист с целями и критериями выполнения.  
   ✔ *Повышает осознанность, даёт опору при выполнении заданий.*
2. **Работа в парах и взаимопроверка**  
   Учащиеся обмениваются выполненными заданиями, используя критерии или готовые шаблоны для взаимной оценки.  
   ✔ *Развивает навыки критического мышления и взаимной ответственности.*
3. **Письменная/устная обратная связь учителя**  
   Вместо «правильно/неправильно» – уточняющие, поддерживающие комментарии:

«Ты хорошо используешь лексику, но попробуй улучшить порядок слов».  
✔ *Мотивирует на развитие и не бояться ошибки.*

1. **«Точки контроля» по ходу урока**  
   Мини-опросы, блиц-тесты, задания в Google Forms, Kahoot, Quizizz.  
   ✔ *Позволяют быстро определить, насколько усвоен материал и стоит ли двигаться дальше.*
2. **Метод «Выйди из круга»**  
   В кругу задаются короткие вопросы. Если ученик знает ответ – он выходит из круга. Это игра, но и способ оценить понимание.

**III. Этап закрепления, обобщения и рефлексии (конец урока)**

*Цель:* зафиксировать результат, осмыслить проделанную работу, определить зоны роста.

1. **Метод «Доска успеха» / «Лестница достижений»**  
   Учащиеся размещают своё имя на определённой ступеньке:
   * Я только начал разбираться
   * Я хорошо понял
   * Я могу объяснить другим  
     ✔ *Развивает самооценку, повышает уверенность.*
2. **Рефлексивные фразы/шаблоны:**
   * Сегодня я узнал...
   * Мне было интересно...
   * Самым трудным было...
   * Следующий раз я хочу...  
     ✔ *Учит анализировать учебный процесс и строить личные цели.*
3. **Оценка по критериям «+», «∆», «?»**
   * «+» – что получилось
   * «∆» – что можно улучшить
   * «?» – что осталось непонятным  
     ✔ *Поддерживает развитие рефлексии и открытого мышления.*
4. **«Выходной билет» (Exit ticket)**  
   Краткий письменный ответ на один вопрос:

Что нового ты сегодня узнал?  
Как ты оцениваешь свою работу?  
✔ *Даёт учителю представление о понимании темы и эмоциональном фоне.*

1. **Онлайн-рефлексия**  
   Использование Padlet, Google Jamboard или интерактивных досок для сбора обратной связи в виде стикеров, рисунков, смайликов.  
   ✔ *Подходит для визуалов и стеснительных учеников.*

***В заключении*** можно сказать, что формирующее оценивание на всех этапах урока иностранного языка:

* делает обучение осознанным и интересным;
* развивает у учащихся ответственность, самоанализ и уверенность;
* позволяет учителю гибко реагировать на потребности класса;
* способствует формированию устойчивой мотивации к учению.

Такой подход превращает урок в совместное путешествие ученика и учителя, где ошибки – это ступеньки к успеху, а оценка – не приговор, а поддержка роста.