**Работа с одаренными детьми с применением технологий формирующего оценивания на разных этапах урока английского языка.**

**Борзова Екатерина Викторовна, учитель иностранного языка, высшая квалификационная категория.**

При работе с детьми уже в начальной школе можно заметить тех, которые выделяются среди других своим стремлением добиваться успехов в учебе, получать знания, решать поставленные задачи, используя ранее приобретенные умственные знания. Таких детей называют одаренными, ведь им свойственно быстро и легко усваивать новый материал, они всегда стремятся к познанию и самостоятельному исследованию, они очень активны и креативны.

На первый взгляд может показаться, что работать с одаренными детьми очень просто, однако, не стоит забывать о том, что они требуют к себе особого внимания. Таким детям часто бывает скучно и неинтересно заниматься только по школьному учебнику, поэтому они часто используют дополнительные источники (литературу, словари, учебные платформы и т.д.), чтобы добыть новые полезные знания. Одаренные дети не останавливаются на достигнутом и всегда прогрессируют. Они с большим интересом принимают участие в различных языковых конкурсах и олимпиадах. Поэтому, чтобы учителю было проще работать с такими учениками на уроке английского языка, необходимо применять различные подходы и технологии. Одним из таких подходов является технология формирующего оценивания. Данная технология может быть очень полезной, так как очень важно учителю и ученику совместно проводить оценивание прогресса ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения. Кроме того, использование технологий формирующего оценивания перед изучением нового материала позволяет:

- выяснить, с какими знаниями по теме учащиеся пришли на урок, и, соответственно, планировать обучение, помогая сосредоточиться на целях обучения;

- дать ученикам информацию о причинах ошибок;

- обеспечить понимание методов и критериев оценки;

- сформировать ситуацию успеха для каждого ученика

Рассмотрим применение технологий формирующего оценивания на различных этапах урока английского языка:

1. Подготовительный этап. На данном этапе осуществляется постановка целей и задач урока, где важно установить четкие ожидания и критерии успеха. Для того, чтобы выявить уровень знаний учащихся можно использовать дидактические тесты. Например, «Achievement List» лист достижений для самодиагностики знаний и умений, который поможет ученикам понять, насколько хорошо они усвоили пройденный материал, что им далось легко, а что вызвало трудности.

2. Этап введения нового материала. На этом этапе удачным будет удачным применение различных интерактивных технологий (например, образовательные платформы или приложения для изучения иностранного языка), что способствует повышению мотивации учащихся, улучшению качества усвоения материала, повышению самооценки и удовлетворения от своего труда.

Помимо использования интерактивных технологий на этом этапе полезно проводить мозговые штурмы и обсуждения, которые: стимулируют познавательную активность, так как этот метод предполагает наличие соревновательной атмосферы; развивают творческое и ассоциативное мышление; развивают коммуникативные умения; показывают уровень владения лексическим запасом и грамматическими конструкциями.

3. Основной этап. Здесь происходит освоение нового материала. Формирующее оценивание на этом этапе осуществляется при помощи заданий, требующих критического мышления и творчества (например, проекты, ролевые игры). Проекты позволяют создать условия для самостоятельной работы учащихся, активизировать их творческую активность. Дети добывают информацию из различных источников, консультируются друг с другом, при необходимости, с учителем, высказывают свое отношение, берут на себя ответственность за ход и результаты процесса овладения языком. Ролевые игры помогают пополнить словарный запас, улучшить произносительные навыки, повысить мотивацию к дальнейшему обучению. Такие задания запускают активный мыслительный процесс и направлены на умение работать сообща.

4.Этап закрепления. На этом этапе следует проводить групповые обсуждения или peer review, где учащиеся оценивают работы друг друга, что способствует эффективному усвоению материала, так как при проверке одноклассников учащиеся чувствуют большую ответственность и более детально изучают материал. Групповые обсуждения позволяют вовлечь учеников в учебный процесс, обеспечивают их постоянное речевое взаимодействие, что важно для коммуникативной цели урока.

Также на этапе закрепления проводится самооценка и рефлексия, что поможет детям правильно оценить свои результаты обучения, способности, компетенции, сильные и слабые стороны. Правильная самооценка способствует формированию правильного представления ученика о своих успехах.

5. Заключительный этап (рефлексия). Проводится оценка прогресса и достижений учащихся на основе заранее установленных критериев, а также обсуждение с учениками их впечатлений от урока, что им понравилось, а что можно улучшить. Рефлексия помогает не только обращать внимание на собственные мысли и эмоции, но и замечать переживания других, сравнивать их со своими. Это приводит к возникновению чувства общности, укрепляет взаимопонимание.

Таким образом, можно сделать вывод, что включение технологий формирующего оценивания позволяет не только отслеживать прогресс одаренных детей, но и адаптировать обучение под их индивидуальные потребности, что делает процесс более эффективным и интересным.