**Технологическая карта урока по ОДНКНР в 6 классе по теме**

**«Патриотизм»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип урока** | **Урок «открытия» нового знания** | | |
| **Цели** | Сформировать представлениео патриотизме, значении многонационального состава Российской Федерации для ее граждан, для государства,  Создать условия для воспитания у учащихся толерантности в межнациональных отношениях. | | |
| **Планируемые результаты** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | **Учащиеся смогут :объяснять** смысл понятий «патриотизм», «нация», «национальная культура», «толерантность».  **Характеризовать и конкретизировать примерами** этнические и национальные различия.  **Показывать** на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. | **Регулятивные УУД:**  **Примут участие в определении** проблемы и постановке целей урока.  **Примут участие** в планировании собственной деятельности на уроке  **Познавательные УУД:**  Смогут анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.  Смогут давать определения понятиям.  Смогут получить возможность развить умения извлекать информацию из разных источников знаний -таблиц, диаграмм, текста, рисунков.  **Коммуникативные УУД:**  **Примут участие** в обсуждении в ходе работы в малой группе. **Смогут развить** навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях. | **Смогут получить** ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов. |
| **Основные понятия** | «патриотизм»,«нация», «национальная культура», «толерантность». | | |
| **Ресурсы** | Интерактивная доска, проектор, флаг РФ, герб РФ, карта «Российская Федерация».  Фрагменты фильма, мультфильма, записи песен,  ватман, фломастеры, скотч, рабочие листы на каждого учащегося, раздаточный материал с заданиями для групповой работы. | | |
| **Домашнее задание:** | групповые проекты «Мозаика народов России» | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1 этап.**  **Организационный момент.**  **(1 мин.)** | Проверка готовности к уроку, создание позитивного настроя совместной деятельности на уроке. | |
| **2 этап.**  **Мотивация**  **(Создание проблемной ситуации и формулирование темы урока.)**  **(4 мин.)** | Демонстрация мультфильма.  Задает вопросы классу по содержанию мультфильма, подводит учащихся к формулированию темы урока.  Златые игры первых лет  И первых лет уроки,  Что вашу прелесть заменит?  О родина святая,  Какое сердце не дрожит,  Тебя благословляя?  Запись на доске-:  Тема урока «Патриотизм»  Задает классу вопрос: Как можно сформулировать главную проблему нашего урока? Что очень важно уметь в многонациональном государстве?  Запись на доске:  Проблема : Почему важно любить Родину? Почему надо научиться уважительно относиться к людям другой национальности? | Отвечают на вопросы учителя,  выдвигают различные версии о теме сегодняшнего урока  Записывают тему урока.  Высказывают свои предположения. |
| **3 этап.**  **Целеполагание и планирование**  **(2 мин.)**  **4 этап.**  **Актуализация знаний.**  **(4 мин.)**  **5 этап.**  **«Открытие» нового знания.**  **(27 мин.)**  **1 вопрос.**  **Патриотизм.Что говорит закон.**  **(3 мин.)**  **2 вопрос.**  **Мы - дети разных народов, мы один народ.(7 мин.)**  **3 вопрос.**  **Многонациональная культура России.**  **1 шаг (5 мин.)**  **2 шаг.**  **Работа в малых группах.**  **(10 мин.)**  **4 вопрос.**  **Что такое толерантность.**  **(2 мин.)**  **6.Включение**  **нового знания в систему знаний.**  **(3 мин.)**  **7 этап.**  **Рефлексия и оценивание**  **(3 мин.)**  **8 этап.**  **Домашнее задание.**  **(1 мин.)** | Вопрос классу: Что нам нужно узнать, чтобы решить проблему?  План урока:  1.Что такое патриотизм? Что говорит закон?  2. Мы - дети разных народов, мы один народ.  3.Многонациональная культура России  4.Что такое толерантность?  Вопрос классу: Какими источниками информации мы сможем сегодня воспользоваться, чтобы решить нашу проблему?  1.Задает вопросы о том, как учащиеся понимают слово «патриотизм», о федеративном устройстве нашего государства, об Основном Законе.  2.Почему нет больших и малых народов?  **Демонстрация слайдов.**  Вопрос классу:  Скажите, как называется Основной Закон нашей страны?  Дает задание для работы с текстом Конституции.  Прочитайте слова, которыми она начинается: «Мы, многонациональный народ Рос­сийской Федерации...»  **Слайд «Конституция РФ»**  Задает вопросы: Объ­ясните, почему эта фраза стоит самой первой в главном законе нашей страны. Какое это имеет значение? Как вы понимаете ее смысл?  Какие значения имеет слово нация и народ?  **Слайд «Нация-народ»**  Ответьте на вопросы: Что означают слова «многонациональный народ»?Чем вы под­твердите, что наша страна многонациональна? Какой народ был осно­вателем и главным строителем нашего огромного государства?  Проанализируйте данные таблицы о численности разных народов, населяющих Россию, назовите пять самых многочисленных народов в РФ.  **Слайд «Многонациональный состав Российской Федерации»**  Проанализируйте текст гимна РФ.  Найдите в тексте гимна РФ строчки, которые подтверждали бы тот факт, что Россия многонациональная страна.  **Слайд «Гимн Российской Федерации»**  Вопрос классу: Что объединяет народы России?  Общность исторической судьбы- это главное, что объединяет народы нашей страны.  Задает вопросы учащимся, связанные с отпором врагу с разные исторические периоды.  В честь какого события учрежден праздник День народного единства?  Сколько у нас было Отечественных войн? В Отечественной войне 1812 года воевали люди разных национальностей.  **Слайд «Герои Отечественной войны 1812 года.»**  Сколько лет прошло с победы нашего народа в Великой Отечественной войне? Почему наш народ сумел победить в войне? Люди всех национальностей нашей страны сплотились для отпора врагу.  Вопросы про героев Великой Отечественной войны, связанных с нашей школой.  **Слайд «Катуков М.Е. и танкисты- катуковцы»**  **Слайд «Маринченко Н.»**  Одна из лучших духовных традиций многонационального народа России – помнить о подвигах героев и чтить память погибших за Родину.  Звучит песня «Журавли».  Сообщение учащегося об истории создания этой замечательной песни. Как история создания этой песни связана с темой нашего урока?  **Слайд «Авторы песни «Журавли»**  Вопрос учителя: Ребята, во время войны у нашего народа была цель – победить врага. А есть ли у народов нашей страны сегодня общая цель?  - Какова же эта цель, как вы думаете?  -Правильно, наша общая цель – процветание России.  - А что каждый из нас может сделать для достижения этой цели? - Сможем ли мы достигнуть этой цели, если между народами нашей страны будет вражда и войны?  - Давайте поразмышляем о нашем втором выводе. Многие считают, что многонациональный состав страны – это её «слабое звено»,  как вы думаете, почему?  - А исторические примеры нашего государства говорят о том, что что многонациональный состав страны – это не слабость, а наоборот – великая сила. Как вы думаете, почему?Задает вопросы учащимся об участниках СВО. Можно ли назвать их патриотами?  Дает задания учащимся для работы в малых группах. Дифференциация по уровню сложности.  1 задание- «Выбери лишнее» (задание для учащихся ОВЗ пониженной сложности)  2 задание- «Традиции народов России» (базовый уровень)  3 задание- «Национальный костюм» (базовый уровень)  4 задание- «Национальная кухня» (базовый уровень)  Объясняет значение понятия.  **Слайды «Толерантность»**  Дает задание малым группам:  Оцените ситуацию с точки зрения толерантной личности.  Какие правила общения толерантной личности нарушены в данной ситуации?  Задает вопрос: Какую проблему мы ставили в начале урока? Почему важно быть патриотом своей Родины?  Удалось ли нам ее решить?  Почему нужно быть патриотом?  Почему важно уважительно относится к людям другой национальности?  Мы разные – в этом наше богатство.  Мы вместе – в этом наша сила.  Для того, чтобы сохранить это многообразие и единство, нужно не только гордиться своей национальностью, но и уважать чужую национальность.  Тестовые задания разного уровня:  **Для учащихся ОВЗ:**  **1. Патриотизм – это чувство любви и преданности:**  1) своему отцу.  2) своим родственникам  3) своей Родине.  **2. Россия –многонациональная страна?**  **1)да**  **2)нет**  **3.Какой народ в Российской Федерации самый многочисленный?**  **1)русские**  **2)татары**  **3)башкиры**  **4.Как нужно относиться к людям разных национальностей? Выбери верное слово**  **1)уважительно**  **2)недружелюбно**  **5.Какой язык является государственным в Российской Федерации? Запиши слово\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Оценивание:5 верных ответов- отметка 5**  **4 – отметка 4**  **3-отметка 3**  **Тесты для рефлексии базового уровня:**  **1.Основной закон Российской Федерации, имеющий высшую юридическую силу –**  1) Конституция РФ.  2) Гражданский кодекс РФ.  3) Административный кодекс РФ.  4) Уголовный кодекс РФ.  2.Верно ли, что: а) русскую культуру составляют объединившиеся национальные культуры других народов; б) народы России делятся на большие и малые?  1) верно только а 2) верно только б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны  3.Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «признаки нации». Укажите термин, не связанный с этим понятием.  1) богатство 2) язык 3) культура 4) территория 5) осознание единства  4.Особенностью российского народа является:  1) многочисленность 2) внешнее сходство 3) общая культура 4) многонациональность  5.Что включает понятие «толерантность»? Выбери несколько правильных ответов:  1)принятие другого, какой он есть  2) сострадание  3)уважение прав других  4)нетерпимость к чужим верованиям  **Оценивание:5 верных ответов- отметка 5**  **4 – отметка 4**  **3-отметка 3**  Дает домашнее задание  Проект «Мозаика народов России» по группам. | Участвуют в планировании деятельности на уроке, в постановке целей.  Высказывают предположения  *( иллюстрации, рассказ учителя, тексты законов, карта России и др.)*  Отвечают на вопросы учителя, показывают объекты на карте «Российская Федерация»  Анализируют извлечения из преамбулы Конституции, отвечают на вопросы учителя.  Работают с текстом Конституции РФ, делают записи в рабочих листах.  отвечают на вопросы учителя.  отвечают на вопросы учителя.  Анализ раздаточного материала статистическими данными о численности народов России  Анализируют данные таблицы, называют многочисленные народы РФ.  Читают текст гимна, отвечают на вопрос.  *(Братских народов союз вековой)*  Отвечают на вопросы.(*государственный язык- русский, территория, общность исторической судьбы.)*  Отвечают на вопросы учителя.  Отвечают на вопросы.  Слушают песню.  Отвечают на вопрос.  Отвечают на вопрос.  Ответы детей  Выполняют задания в группах, презентуют свои ответы другим группам.  Собирают общий от всех групп пазл с качествами толерантной личности.  Формулируют мнение и аргументируют ответ.  Сравнивают цель урока и достигнутые результаты.  Записывают домашнее задание |