**СПРАВКА**

**об итогах работы с молодыми и малоопытными педагогами**

**за 2024-2025 учебный год**

В соответствии с приказом №306 от 28.08.2024 г «Об утверждении дорожной карты, карты индивидуального образовательного маршрута молодых( малоопытных) специалистов, планов индивидуальной работы наставников с молодыми (малоопытными )специалистами на 2024-2025 учебный год», с Положением о системе наставничества педагогических работников , в целях методического сопровождения, содействия адаптации и профессиональному становлению молодых ( малоопытных) специалистов, с планом работы с педагогическими кадрами на 2024-2025 учебный год в учреждении была организована и проведена работа с молодыми (малоопытными) специалистами с целью оптимизации  процесса профессионального становления молодого учителя, формирования мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию , созданию гибкой и мобильной системы методического сопровождения. В школе 9 молодых( малоопытных ) специалистов. В сентябре 2024 года было распределено наставничество:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. наставника** | **Ф.И.О. молодого педагога** | **Преподаваемый предмет** |
| Борзова Е. В. | Т. | Английский язык |
| Серебрякова МВ | Р. | Педагог-психолог |
| Тараненко М.Е | Ю. | Начальные классы |
| Чейшвили И.К. | Д | Математика |
| Миленина Ю.А. | К. | Учитель-логопед |
| Ефимченко ТВ | Б. | Труд (технология) |
| Кружилина Е.А. | С. | Начальные классы |
| Петриченко АГ | К. | Начальные классы |
| Маслова ЕЛ | Л. | Начальные классы |

Всеми наставниками были составлены индивидуальные планы работы  с молодыми педагогами. Определено материальное поощрение за наставничество.

Были проведены следующие мероприятия: мониторинг уровня научно- методической подготовки, адаптации молодого учителя, заполнены анкеты молодого учителя.

Для молодых и малоопытных учителей были проведены методические консультации:

* по календарному планированию;
* по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* по организации учебного процесса на уроке;
* по работе с одарёнными и отстающими детьми;
* по ведению школьной документации;

На заседаниях школьных МО рассматривались и обсуждались вопросы:

* личностно ориентированный подход к учащимся;
* инновационные технологии обучения;
* методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Молодые учителя совершенствовали своё педагогическое мастерство путём самообразования, путём посещения уроков у опытных учителей, путём участия в школьных и городских мероприятиях:

Молодые педагоги были направлены на занятия в рамках муниципальных стажировочных площадок для молодых педагогов, проводимых на базе ГНМЦ

В рамках предметных методических недель молодыми педагогами были посещены открытые уроки опытных педагогов -наставников

Все молодые и малоопытные учителя посетили уроки у опытных учителей. Педагоги-наставники, члены администрации посещали уроки молодых учителей, давали рекомендации, практические советы по содержанию урока, методам и приёмам, которые применяются на уроках.

Анализируя работу в 2024-2025г с учителем -логопедом , можно сделать вывод, что все задачи, запланированные на этот учебный год, были выполнены, достигнуты следующие результаты :

- участие и победа в конкурсе ГОЦППМСП «Специальный педагог 2025», (первое место за методическую разработку: сборник заданий «Чтение с вниманием»);

- установлена первая квалификационная категория (приказ №1814 Департамента образования Орловской области);

- опубликована печатная работа: «Влияние свойств внимания на процесс становления письменной речи детей младшего школьного возраста с ТНР//Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии: Материалы XII Международной конференции/Мин. Нуки и высшего образования РФ, ОГУ имени И. С. Тургенева; п/ред А. И. Ахулковой.- Орёл, ОГУ имени И. С. Тургенева.-2025.

Анализируя работу с учителем математики Д., можно сделать вывод, что к концу учебного года учитель математики научилась держать дисциплину на уроке, методически грамотно выстраивать уроки, анализировать проведенные, составлять поурочные планы и достигать цели, поставленные в начале урока.

В 2024-2025 уч.г. в ходе посещения уроков и часов общения учителя иностранного языка Т.выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией. Не всегда умеет молодой специалист осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности. Оказанная в течение года методическая помощь способствовала повышению профессионализма учителя иностранного языка Т. , овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД. Т. принимала участие в работе школьного методического объединения, выступала с докладом на тему «Повышение мотивации к учению посредством применения технологий формирующего оценивания на разных этапах урока иностранного языка». В Региональной олимпиаде для учителей иностранных языков заняла 2 место. Качество знаний по предмету иностранный язык составляет 68 % по всем классам. Промежуточную аттестацию в 6 классах по «Иностранному языку» сдали все обучающиеся.

Посещение уроков молодого специалиста Б., учителя труда (технологии) с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года выявили типичные затруднения:

- составление технологических карт урока или поурочных планов;

- распределение времени на этапах урока;

- формулировка целей и задач урока;

-аргументированное выставление оценок за урок. Грамотное методическое сопровождение наставником позволило быстро убрать выявленные проблемы. О чем свидетельствует установление первой квалификационной категории по должности «Учитель».

Под руководством наставника Б. принял участие в Международном конкурсе педагогического мастерства для учителей «Молодой учитель», в Всероссийском педагогическом конкурс «Инновации в методах и средствах в обучении», обобщил опыт по теме «Использование современных технологий на уроках технологии» (свидетельство о публикации № КМ6278762).

Педагог-наставник учителя начальных классов С. Отметила ,что молодой специалист готовится к урокам,  используя современные приёмы и методы работы, ведется работа над темой самообразования «Применение активных форм обучения на уроках как средство повышения познавательного интереса обучающихся» .Результатом работы молодого специалиста является участие детей в олимпиадах (Победители Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру- 15 чел).Промежуточная аттестация в классе проводилась по русскому языку (КЗ-64,15%), по математике (КЗ-74%),литературному чтению (КЗ-64,15%),окружающему миру (КЗ-70,46%). Анализируя работу с молодым специалистом, наставник сделал вывод, что вся методическая деятельность способствовала успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего педагога, помогла преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма, но и то, что молодой специалист ещё нуждается в методической помощи.

 Совместно с молодым специалистом К., учителем начальных классов, наставником проводился анализ проведенных уроков, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели, поставленной на уроке, велась работа над темой самообразования «Формирование креативного мышления младших школьников путем организации исследовательской деятельности». К. выступала с сообщениями на ШМО по темам :

«Использование проблемных технологий на уроках математики в начальной школе»; «Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе». Результатом работы молодого специалиста является участие детей в различных конкурсах и олимпиадах. Учитель принимал участие вебинарах, тестированиях, во всероссийских конкурсах. Промежуточная аттестация в классе проводилась по всем предметам (рус.яз. – 76% к.з. , математика-76% к.з., лит. чт.-73% к.з., окр.мир-88% к.з., труд-100% к.з.)

 Наставник учителя Л. отмечает, что молодой специалист готовится к урокам, используя современные приёмы и методы работы. В ходе посещения уроков выявлены недоработки в чёткости формулировок выводов в ходе выполнения заданий, выбора средств обучения, в распределении времени этапов урока. Совместно с молодым специалистом проводился анализ проведённого ею урока, давались методические рекомендации. Была оказана помощь в преодолении различных затруднений в планировании уроков.Ведется работа над темой самообразования «Применение активных форм обучения на уроках математики, как средство повышения познавательного интереса учащихся».Л. принимала участие в работе МО. Выступала с сообщением «Снижение психологического барьера и ровня тревожности у школьников. Упражнения для снятия стрессов.».Результатом работы молодого специалиста является активное участие первоклассников в олимпиадах на платформе Учи.ру, школьных конкурсах рисунков и поделок. Учитель принимала участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства для учителей «Молодой учитель»» ,Звёздный проект (Диплом 3 место), в вебинаре, проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет», в Международном педагогическом конкурсе «Педагогическая копилка 2024» (Диплом участника), в Международной викторине «Классное руководство» (диплом 2 место), во Всероссийской педагогической конференции «Теоретические и методические проблемы современного образования» (Диплом участника), в Всероссийском педагогическом конкурсе «Новаторство и традиции» (Диплом участника), в Межрегиональном конкурсе «Родной русский язык» (Диплом 3 место), получила удостоверение о повышении квалификации « Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС». Промежуточная аттестация в классе проводилась по русскому языку (КЗ – 79%), математике (КЗ – 82%).

 В ходе посещения уроков и часов общения Ю., учителя начальных классов, выявлена проблема в распределении времени на этапах урока.

Совместно с молодым специалистом проводился анализ проводимых уроков. Была оказана помощь в подборе материалов к урокам.Ведется работа над темой самообразования «Коммуникативная грамотность как фактор развития языковой компетенции учащихся».Результатом работы молодого специалиста является участие детей в олимпиадах по математике, окружающему миру, физкультуре, участие в олимпиаде «Ближе к Дальнему», в марафоне «Сказочная Лапландия», в олимпиаде по русскому языку Русский медвежонок». ЕЕ воспитанники принимают активное участвует в «Движении Первых» . Учитель принимал участие в работе методического объединения учителей начальных классов. Успешно прошла тестирование по теме «Виды контроля. Система оценивания образовательных достижений учащихся» и подтвердила высокий уровень профессиональной компетентности в сфере «Специфика преподавания предмета «Родной(русский) язык» с учетом реализации ФГОС НОО». Стала победителем (2место) международного конкурса «Внеурочная деятельнось. Работиа «Снежинка в технике квиллинг». Занялав 1 место в международном конкурсе «Методические разработки». Награждена дипломом за 1 место за участие во всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Современное образование. Современные педагогические технологии». Получила диплом за 1 место во всероссийском конкурсе Разговоры о важном. «Развитие патриотического воспитания».Промежуточная аттестация в классе проводилась по математике (КЗ- 77%), по русскому языку (КЗ- 69%), по литературному чтению (77%), окружающему миру (65%), ККР(81%), Труду (технологии)(100%), Английскому языку 1 группа(92%), 2группа(!))%), физической культуре(100%).

Наставник Р, педагога-психолога, отметила работу молодого специалиста по следующим направлениям:

1. Самообразование

1.1. Курсы повышения квалификации:

-«Службы примирения (медиация) в образовательной среде современной школы» (144 часа) с 01.11.2024 по 02.12.2024

-«Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации» (36 часов) с 15.08.2024 по 22.08.2024

-«Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС» (36 часов) с 15.08.2024 по 22.08.2024

-«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья «ОВЗ» в условиях реализации ФГОС» (36 часов) с 15.08.2024 по 22.08.2024

1.2. Участие в семинарах, конференциях

* «Технологии и приёмы социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях общеобразовательной организации»
* «Организация условий по использованию в общеобразовательных организациях методических рекомендаций по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан».
* «Психологическая помощь в системе образования Орловской области: достижения, ресурсы, зоны развития»
* «Открытый городской форум по вопросам комплексной безопасности несовершеннолетних «Безопасность детства - забота общая»»
* «Роль профориентационной работы учителя в создании современной личности»
* «Профилактика употребления ПАВ у детей и молодёжи»
* «Система работы педагога-психолога по организации профилактической работы, направленной на предупреждение преступных действий против половой неприкосновенности несовершеннолетних»

**Вместе с тем хочется отметить**, что молодые учителя все же в недостаточной мере используют активные формы работы (работа в малых группах, в парах, исследовательского, проблемного обучения).  Чаще используют репродуктивные виды деятельности обучения (слушание, наблюдение, просмотр и др.), а не продуктивные (анализ, поиск, создание и др.). Также молодым учителям необходимо обратить внимание на целеполагание, которое в больше степени носит формальный характер, на этап мотивации учебной деятельности;  отдельные  этапы урока бывают незавершенными, иногда отсутствуют логические переходы от одного этапа к следующему, иногда нерационально используется время урока. Рефлексия при подведении итогов носит только эмоциональный характер.

Также на уроках учителя не всегда создают учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные, не подводят итоги каждого этапа урока, не исправляют речевые ошибки, которые допускают учащиеся, не используется взаимо- и самооценивание.

Задания, предлагаемые ученикам на уроке, не всегда носят дифференцированный характер, не обсуждается эффективность их выполнения.

У молодых специалистов остались трудности с составлением технологических карт урока.

**Выводы и рекомендации:**

1.Продолжать работу по обеспечению становления молодых специалистов.

2. Учителям-наставникам:

2.1. Привлекать молодых учителей к участию во всех видах мероприятий, проводимых в учебном заведении, общественной работе.

2.2. Посещать уроки молодых учителей, с целью оказания методической помощи.

2.3. Оказать помощь учителям, которые первый год являются классными руководителями.

2.4.Проводить анализ работы с дефицитами молодых педагогов.

3. Молодым учителям

3.1. на уроках:

* + Сочетать различные методы обучения: словесные, наглядные, проблемно-поисковые.
	+ Применять активные технологии обучения: исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах, парах, инсценирование, выполнение творческих заданий.
	+ Цели урока обсуждать и формировать в диалоге с учащимися.
	+ Создавать реальные возможности для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий.
	+ Использовать воспитательный, развивающий, творческий потенциал, формировать у детей морально-нравственные качества, давать возможность обучающимся рассуждать, спорить, отстаивать свою точку зрения, делать выводы.
	+ Наряду с традиционными информационными материалами (учебник, тетрадь), использовать разнообразные справочные материалы (словари, ресурсы Интернет).
	+ Задания продумывать вариативного характера, чтобы учащиеся имели возможность выбрать темп, уровень сложности, способ деятельности.
	+ Организовывать не только эмоциональную рефлексию, которая позволяет оценивать лишь комфортность образовательного процесса для ученика и его личностные результаты (понравилось/не понравилось, как чувствовал себя на уроке), но и качественную рефлексию (самооценка достигнутых результатов – как предметных, так и метапредметных).
	+ Организовывать взаимооценивание, самооценивание по установленным критериям.

3.2. Молодым учителям уметь проводить самоанализ урока.

3.3. Молодым учителям изучать нормативные документы.

Справку составила  заместитель директора по УВР Скуридина С.И.